

2. Петренко Л. Лепбук як навчальна технологія у початковій школі / Л. Петренко // Заступник директора школи. – 2018. – № 11. – С. 51-55.
3. Стрілецька Н. М. Теоретичні аспекти розробки та використання лепбуку «Я і цифрові пристрої» (інформатична освітня галузь, 2 клас) / Н. М. Стрілецька, Ю. О. Лаврінчук, Н. П. Петренко // Молодий вчений. – 2019. – № 5(2). – С. 453-459.

Сіренко О.,

здобувачка вищої освіти освітнього ступеня «Магістр»

КВНЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний імені Т. Г. Шевченка»

ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

1. Інформаційно-комунікативні технології (ІКТ) в предметному навчанні.

Досвід застосування ІКТ в школах показав, що:

- а) у дітей підвищується мотивація до вивчення предметних дисциплін, особливо з використанням методу проектів;
- б) знімається психологічна напруга шкільного спілкування шляхом переходу від суб'єктивних відносин «вчитель-учень» до найбільш об'єктивним відносинам «учень-комп'ютер-вчитель», підвищується ефективність учнівської праці, збільшується частка творчих робіт, розширюється можливість в отриманні додаткової освіти по предмету в стінах школи, а в майбутньому усвідомлюється цілеспрямований вибір вузу, престижної роботи;
- в) підвищується продуктивність праці і інформаційна культура самого вчителя.

[6]

В цілому, використання ІКТ сприяє підвищенню якості знань і вмінь учнів.

2. Особистісно-орієнтовані технології у викладанні предмета.

Особистісно-орієнтовані технології ставлять у центр всієї шкільної освітньої системи особистість дитини, забезпечення комфортних, безконфліктних і безпечних умов її розвитку, реалізації її природних потенціалів. Особистість дитини в цій технології не тільки суб'єкт, але і суб'єкт пріоритетний. Основний результат стандартів – розвиток особистості дитини на основі навчальної діяльності.

3. Інформаційно-аналітичне забезпечення навчального процесу та управління якістю освіти школярів.

Застосування такої інноваційної технології дозволяє об'єктивно, неупереджено простежити розвиток в часі кожної дитини окремо, класу, паралелі, школи в цілому.

4. Моніторинг інтелектуального розвитку. Аналіз і діагностика якості навчання кожного учня за допомогою тестування і побудови графіків динаміки успішності.

5. Виховні технології як провідний механізм формування сучасного учня.

Виховні технології реалізуються у вигляді залучення учнів в додаткові форми розвитку особистості: участь в культурно - масових заходах, театрі, центрах дитячої творчості та ін.

6. Дидактичні технології , як умова розвитку навчального процесу освітніх установ.

Педагогічні технології та підходи в навчально-виховному процесі:

- розвивальне навчання;
- проблемне навчання;
- різнорівневі навчання;
- комунікативне навчання;
- проектна технологія;
- ігрові технології;
- діалог культур;

- інформаційно-комунікативні технології;
- дидактична багатовимірна технологія;
- групові технології;
- технологія модульного навчання;
- технологія креативного мислення;
- система інноваційної оцінки портфоліо;
- компетентнісний підхід;
- діяльнісний підхід; передбачає наявність у дітей пізнавального мотиву (бажання дізнатися, відкрити, навчитися) і конкретної навчальної мети (розуміння того, що саме потрібно з'ясувати, освоїти);
- особистісно-орієнтований підхід.

Використання можливостей сучасних розвиваючих технологій дозволить забезпечити формування базових компетентностей сучасної людини:

- інформаційної (вміння шукати, аналізувати, перетворювати, застосовувати інформацію для вирішення проблем);
- комунікативної (вміння ефективно співпрацювати з іншими людьми);
- самоорганізації (вміння ставити цілі, планувати, відповідально ставитися до здоров'я, повноцінно використовувати особистісні ресурси);
- самообразованія (готовність конструювати і здійснювати власну освітню траєкторію протягом усього життя, забезпечуючи успішність і конкурентоспроможність). Тут можуть реалізовуватися як вже відомі і зарекомендували себе прийоми, так і нові.

Це – самостійна робота за допомогою навчальної книги, гра, оформлення та захист проєктів, навчання за допомогою аудіовізуальних технічних засобів, система «консультант», групові, диференційовані способи навчання - система «малих груп» і ін. Зазвичай в практиці застосовуються різні комбінації цих прийомів .

7. Психолого-педагогічний супровід впровадження інноваційних технологій в навчально-виховний процес школи. [4]

Таким чином, досвід сучасної української школи в розпорядженні широкий арсенал застосування педагогічних інновацій в процесі навчання.

Безумовно, застосування інновацій в навчанні учнів початкових класів вимагає зараз саме життя, критично необхідно, щоб з кожного учня формувалася творча і думаюча, всебічно розвинена особистість. Моїм улюбленим методом на уроках є ігровий метод, коли учні не просто засвоюють матеріал, а розбившись на три команди, оцінюють дії іншої команди, розбирають їх помилки і вчаться один у одного. Діти із задоволенням включаються в гру, у них починають горіти очі і інтерес до отримання нових знань потрібно тільки підтримувати, викладаючи їм новий матеріал. Дуже добре працює також метод інтегрування, коли завдання з математики узгоджуються із заняттями з природознавства.

Список використаних джерел

1. Галаган І. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у початкових класах / І. Галаган // Початкова школа. – 2013. – №2. – С. 33-34.
2. Голобородько А. О. Використання мультимедійних технологій під час уроків у початкових класах. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://ito.vspu.net/konference15/Goloborodko.pdf>
3. Дементієвська Н. П. Вчимося самі, вчимо інших / Н. П. Дементієвська // Вісник програм шкільних обмінів. – №21, 2004. – С. 5-8.
4. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі. Навч.-метод. посібник для студентів напрямку «Початкова школа» / О. В. Співаковський, Л. Є. Петухова, В. В. Коткова. – Херсон, 2011. – 266 с.
5. Спірідонова Ю. В. Супровід уроків у початковій школі мультимедійною презентацією. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://naurok.com.ua/multimediyniy-suprovid-uroku-v-pochatkovi-shkoli-70090.html>

6. Шаповалова І. В. Використання ІКТ у початковій школі / І. В. Шаповал // Початкова школа. – 2013. – №1. – С.38-49.

Скворцова С.О.,

*докторка педагогічних наук, професорка,
завідувачка кафедри математики та методики її навчання
Державного закладу «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»*

НАСТУПНІСТЬ У НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ МІЖ ПОЧАТКОВОЮ ТА БАЗОВОЮ ШКОЛОЮ В КОНТЕКСТІ НОВОГО ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

30 вересня 2020 року Кабінет Міністрів України затвердив Державний стандарт базової середньої освіти (постанова № 898). У цьому документі визначено мету математичної освітньої галузі, а у додатку 7 виділено 7 блоків базових знань: 1-й блок стосується методології математики, 2-й блок – чисел та виразів; 3-й блок – рівнянь і нерівностей, 4-й блок – функцій; 5-й блок – геометрії і вимірювань геометричних величин, 6-й блок – координат і векторів, і 7 -й блок – даних, статистики та ймовірності. Зосередимо увагу на потенціалі початкової математичної освіти щодо формування базових знань у блоках «Функції», «Геометрія і вимірювання геометричних величин», «Дані, статистика та ймовірність».

У блоці «Функції» визначено наступні базові знання: це функціональні залежності, елементарні функції та їх властивості, числові послідовності, арифметична та геометрична прогресія. Очевидно, що початковий курс математики практично не торкається зазначених питань. Водночас, в початковому курсі математики існує можливість здійснення пропедевтичної роботи функціональної залежності. Наприклад, досліджуючи залежність результату арифметичної дії від зміни одного з компонентів, фактично ми