

2. Бібік Н. М. Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія. / Н. М. Бібік, М. С. Вашуленко, В. О. Мартиненко та інші. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 346 с.
3. Онопрієнко О. В. Інструментарій оцінювання результатів компетентнісно орієнтованого навчання молодших школярів: методичний посібник / О. В. Онопрієнко. – Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. – 72 с.

Панова М.О.,

здобувачка вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Науковий керівник: доц. **Павленко Ю.Г.**

СИСТЕМАТИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗМІСТУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЗАСОБОМ ЛЕПБУКУ

Для того, щоб швидко й ефективно засвоїти нову інформацію, систематизувати, узагальнити й закріпити вивчений матеріал, у роботі з молодшими школярами доцільно застосовувати пізнавально-ігрові методи й засоби навчання, наприклад, лепбук.

Дослідження та впровадження лепбука в освітній процес початкової школи висвітлено в працях багатьох теоретиків і практиків (І. Большакової, Д. Гатовської, Ю. Лаврінчук, К. Ляшенко, Н. Мартинової, В. Олійник, Н. Петренко, А. Пляцок, Н. Стрілецької, О. Сосіної та інших науковців).

Лепбук – це тематичний посібник, яскраво оформлений і чітко структурований, що відповідає віковим особливостям дітей. Але якщо для них лепбук – це яскрава книжка із сюрпризними інтерактивними кишеньками, то для педагога – дидактичне й методичне поле для діяльності, зокрема: навчальний, дидактичний та ігровий посібник; нова форма організації пізнавальної активності дітей та їх самостійності; новітній спосіб організації

навчальної діяльності; змістовний елемент розвивального середовища класу; форма презентації результатів проекту або тематичного тижня [1].

Л. Петренко, спираючись на власний педагогічний досвід, ретельно описує мету використання лепбуків у початковій школі [2]. Так, зокрема, з допомогою лепбуків відбувається побудова навчальної взаємодії дорослих (вчителів, батьків) із дітьми. Крім того, розвиваються універсальні вміння: планувати майбутню діяльність, домовлятися з однолітками, розподіляти обов'язки, шукати потрібну інформацію, узагальнювати її, систематизувати, самостійно давати пояснення на виникаючі питання, приймати власні рішення, висловлювати свої думки тощо, а також відбувається розвиток допитливості, пізнавальної мотивації та навчальної активності, уяви, творчої ініціативи тощо.

Н. Стрілецька, Ю. Лаврінчук, Н. Петренко підкреслюють, що окрім пізнавальної, важливою у роботі над лепбуком є трудова діяльність дітей. Під час його створення дитина вирізає, згинає, вклеює, скріплює різні елементи. Вона активно та наполегливо працює, прагне досягти найкращого результату, продемонструвати його друзям та дорослим. За рахунок реальності результату роботи дитина може відчувати задоволення від власної роботи, прагнути до досягнення кращого результату тощо [3, с. 455].

Слід зазначити, що лепбук, як правило, є фінальним етапом вивчення певної теми.

Отже, лепбук – результат спільної тематичної роботи учасників освітнього процесу, який має широкі дидактичні можливості й, що дуже важливо, систематизує знання з певної теми.

Список використаних джерел

1. Все, що потрібно знати про лепбук у школі // Педрада: портал освітян України. 2018. URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/2526-vse-shcho-potrбно-znati-pro-lepbuk-u-shkol>.

2. Петренко Л. Лепбук як навчальна технологія у початковій школі / Л. Петренко // Заступник директора школи. – 2018. – № 11. – С. 51-55.
3. Стрілецька Н. М. Теоретичні аспекти розробки та використання лепбуку «Я і цифрові пристрої» (інформатична освітня галузь, 2 клас) / Н. М. Стрілецька, Ю. О. Лаврінчук, Н. П. Петренко // Молодий вчений. – 2019. – № 5(2). – С. 453-459.

Сіренко О.,

здобувачка вищої освіти освітнього ступеня «Магістр»

КВНЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний імені Т. Г. Шевченка»

ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

1. Інформаційно-комунікативні технології (ІКТ) в предметному навчанні.

Досвід застосування ІКТ в школах показав, що:

- а) у дітей підвищується мотивація до вивчення предметних дисциплін, особливо з використанням методу проектів;
- б) знімається психологічна напруга шкільного спілкування шляхом переходу від суб'єктивних відносин «вчитель-учень» до найбільш об'єктивним відносинам «учень-комп'ютер-вчитель», підвищується ефективність учнівської праці, збільшується частка творчих робіт, розширюється можливість в отриманні додаткової освіти по предмету в стінах школи, а в майбутньому усвідомлюється цілеспрямований вибір вузу, престижної роботи;
- в) підвищується продуктивність праці і інформаційна культура самого вчителя.

[6]

В цілому, використання ІКТ сприяє підвищенню якості знань і вмінь учнів.

2. Особистісно-орієнтовані технології у викладанні предмета.