

особистості – творчість протистоїть праці як інтенсивній фізичній діяльності, характерній для минулих епох [1].

Оскільки творчість – це завжди створення нового, від якого залежить висхідний розвиток суспільства, то інноваційну діяльність, інновації слід розглядати як творчий процес. Інноваційна освіта, як й інші суспільні інституції, що претендують на інноваційність, повинна виходити з розуміння нової людини, із системи її нових цінностей. Для її продуктивного поступу необхідне постійне оновлення, що, власне, і виокремлює як особливий концепт інновації. В таких підходах постає проблема інноваційно мислячої людини. Саме така людина і може осмислити ті проблеми та суперечності, які породжує сучасний етап розвитку науково-технічного прогресу.

Отже, щоб бути інноваційною людиною, потрібно розуміти причини і наслідки основних контурів сучасного глобалізованого світу, які визначили кардинально відмінний від попереднього характер і спосіб існування людини, для розуміння якого і потрібний інноваційний системний стиль мислення.

Список використаних джерел

1. Кремень В. Трансформація особистості в освітньому просторі сучасної цивілізації. Професійно-технічна освіта. 2009. № 1. С. 3-6.

Карапузова І.В.,

*кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка
кафедри дошкільної освіти Полтавського національного
педагогічного університету імені В. Г. Короленка*

НАСТУПНІСТЬ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Принцип наступності є одним з основних дидактичних принципів. Він передбачає встановлення тісних зв'язків між різними складниками системи освіти, зокрема, між дошкільною освітою, початковою освітою.

На принципі наступності наголошується у меті нової редакції Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), а саме забезпечення самостійності дошкільного дитинства, визначення особливостей та вимог до рівня розвиненості, освіченості та вихованості дитини дошкільного віку, забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою.

Ключові для дошкільної освіти компетентності (здоров'язберезувальна; особистісна; предметно-практична; технологічна; сенсорно-пізнавальна; логіко-математична та дослідницька; природничо-екологічна; ігрова; соціально-громадянська; мовленнєва; художньо-мовленнєва; мистецько-творча та інші) мають продовження в освітньому процесі початкової школи (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами; математична компетентність; компетентність у галузі природничих наук техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно комунікаційна; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність).

Змістом Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) є: I. Інваріантний складник – освітні напрями: «Особистість дитини»; «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»; «Дитина в природному довкіллі»; «Гра дитини»; «Дитина в соціумі»; «Мовлення дитини»; «Дитина у світі мистецтва»; II. Варіативний складник – освітні напрями: «Особистість дитини. Спортивні ігри»; «Дитина в сенсорно-пізнавальну просторі. Комп'ютерна грамота»; «Мовлення дитини. Основи грамоти»; «Мовлення дитини. Іноземна мова»; «Дитина в соціумі. Соціально-фінансова грамотність»; «Дитина в світі мистецтва. Хореографія».

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей молодших школярів за Державним стандартом початкової освіти визначено за

такими освітніми галузями: мовно-літературна; математична; природнича; технологічна; інформатична; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; мистецька; фізкультурна.

Компетентнісний потенціал кожного освітнього напрямку Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) та кожної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти забезпечує формування всіх ключових компетентностей, визначає мету та результати.

Для забезпечення наступності в підготовці дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку вчителі, викладачі вищої школи повинні знати, з яким рівнем сформованих компетентностей приходять до школи шестилітні діти.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти), затверджений постановою КМУ від 12 січня 2021 р. № 33. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-bazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti-derzhavnogo-standartu-doshkilnoyi-osviti-nova-redakciya>
2. Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою КМУ від 21 лютого 2018 р. № 87. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyiosviti>