

Список використаних джерел

1. Логіка: Курс лекцій / Н. В. Гнасевич та ін.; за ред. Т. О. Сілаєвої. Тернопіль: ПП Процюк, 2005. 180 с.
2. Нова українська школа: poradник для вчителя / Н. З. Софій та ін.; за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
3. Розм Д. Визуальное мышление. Как «продавать» свои идеи при помощи визуальных образов / пер. с англ. О. Медведь — Москва: Эксмо, 2013. 300 с.
4. Симоненко С. М. Психологія візуального мислення: дис. д-ра псих. наук: 19.00.01. Харків, 2005. 462 с.

Лісова Н.В.,

вчитель початкових класів Вершино-Кам'янської філії комунального закладу «Новгородківський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Новгородківської районної ради Кіровоградської області

ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ

Бурхливі зміни в житті людства в ХХІ столітті заклали підвалини принципово нової формації суспільних відносин – інформаційного суспільства. Високі технології, інтернет, глобалізація та безліч інших невідомих раніше явищ і процесів довколишньої дійсності ставлять нові виклики і в системі освіти – галузі, яка найбільше та найшвидше має реагувати на подібні виклики. Потужний потік нової інформації, реклами, застосування комп'ютерних технологій на телебаченні, розповсюдження ігрових приставок, електронних іграшок і комп'ютерів накладають велику вагу на виховання дитини і його сприйняття навколишнього світу. То ж надзвичайно важливо навчати учнів використовувати комп'ютер як розумного помічника у навчанні, під час

формування нових знань, пошуку потрібної інформації, використання ресурсів Інтернету, прикладного застосування вивченого матеріалу, комп'ютерного тестування. При цьому в учнів формуються конкретні практичні вміння й навички, розвиваються інформаційно-комунікативні компетентності. [2].

Основною метою всіх інновацій в освітній галузі є сприяння переходу від механічного засвоєння учнями знань до формування вмінь і навичок самостійного здобування знання. Успішність розв'язання цього завдання значною мірою залежить від методів, засобів, що використовуються в навчальному процесі, якості й можливостей програмного забезпечення та від того, яке місце посяде комп'ютер в системі дидактичних засобів.

Запровадження інформаційно-комунікаційних технологій у початковій ланці – це не данина моді, а необхідність сьогодення, оскільки більшість дітей ознайомлюються з комп'ютером набагато раніше, ніж це їм може запропонувати школа. Ні для кого вже не є новиною необхідність широкого застосування електронних засобів навчання під час вивчення будь-якого предмету [1].

На сучасному етапі розвитку суспільства інформаційні технології стали невід'ємною частиною життя людини. Як зазначає генеральний директор компанії «Майкрософт Україна» В. Лановенко, «у сучасному суспільстві інформаційні технології перестали бути окремою обмеженою сферою економіки і бізнесу. Вони виступають об'єднувальною основою для побудови світового інформаційного співтовариства, активно впливають на визначення вектора світового прогресу» [5].

У цих умовах кардинальних змін вимагає й система шкільної освіти. Нині не можна вважати викладання дисциплін якісним, якщо вчитель не використовує у своїй роботі з учнями комп'ютерні технології та Інтернет [3].

Початкова школа – фундамент, від якості якого залежить подальше навчання дитини, і це накладає особливу відповідальність на вчителя початкової школи.

Довгий час початкова школа в системі освіти була «школою досвіду», тобто розглядалася як ступінь освіти, де учень повинен освоїти такі основні навички, як читання, письмо, рахунок для подальшої освіти. Сьогодні початкова школа представляється інакше. Сьогодні вона повинна стати першим досвідом дитини в освітній системі - місцем проби своїх освітніх сил. На цьому етапі важливо розвинути активність, самостійність, зберегти пізнавальну активність і створити умови для гармонійного входження дитини в освітній світ, підтримати його здоров'я та емоційне благополуччя. Саме ці якості учнів і розвиваються з впровадженням ІКТ в освітній процес. [2].

У початковій школі неможливо провести урок без залучення засобів наочності. Часто виникають проблеми, де знайти потрібний матеріал і як краще його продемонструвати? На допомогу прийшов комп'ютер [3].

У дитини цього віку поки переважає предметне мислення, отже, всі поняття повинні або графічно зображуватися, або супроводжуватися малюнком, картинкою та ін.

Таким чином, із точки зору дидактики ІКТ дозволяють:

- забезпечити зворотній зв'язок в процесі навчання;
- зробити навчання більш інтенсивним, головне, ефективним за рахунок реалізації можливостей мультимедіа навчальних систем до дієвого і наочного подання навчального матеріалу;
- підвищити унаочненість навчального процесу;
- забезпечити пошук інформації із різноманітних джерел;
- індивідуалізувати навчання для максимальної кількості дітей з різними стилями навчання і різними можливостями сприйняття.
- моделювати досліджувані процеси або явища;
- організувати колективну й групову роботи;
- здійснювати контроль навчальних досягнень;
- створювати сприятливу атмосферу для спілкування [1].

Учителю застосування ІКТ дозволяє економити час і максимально ефективно вирішувати повсякденні справи і обов'язки як фахівця. Таким чином, упровадження ІКТ полегшує роботу вчителя, а навчання дітей робить більш цікавим і ефективним.

Працюючи в початковій школі я намагаюся знайти такі шляхи вдосконалення – ціннісному ставленню до навчання, вмінню виконувати творчі завдання навчально-виховного процесу, що сприяли б самовираженню учнів, їх особистісно. Таким шляхом є проведення уроків на основі інтерактивного матеріалу. Це є інновацією у освіті.

Систематично й доцільно використовує ІКТ і наочність на різних етапах уроку, що допомагає учням у засвоєнні навчального матеріалу, формує вміння виділяти головне, бачити загальну закономірність та робити висновки.

Проводжу уроки з мультимедійною підтримкою, під час викладання навчального матеріалу використовую: готові мультимедійні презентації, мультимедійні тренажери, навчальні фільми, навчально-пізнавальні мультфільми, навчальні ігри. Створюю власні мультимедійні презентації, цифрові кейси, колекції вправ, використовуючи сервіс Learningapps.org, тестування за допомогою Google-форм, в сервісі Venngage – інфографіку та ментальні карти використовуючи сервіс Coggle. Неоціненну допомогу в роботі робить мережа Інтернет, до якої підключена наша школа.

Таким чином, ІКТ істотно допомагають педагогу в його роботі. Це і підбір додаткового текстового та ілюстративного матеріалу, створення карток з індивідуальними завданнями та додатковими пізнавальними текстами, систематизація і збереження особистих методичних напрацювань, підготовка звітної документації, оформлення навчальних стендів. Все це дозволяє при більш низьких тимчасових витратах отримати більш високий результат в навчанні дітей.

Але поряд з перевагами використання ІКТ виникають різні проблеми як при підготовці до таких уроків, так і під час їх проведення:

- не у всіх учнів є комп'ютер в домашньому користуванні;
- у робочому графіку вчителів не відведено час для дослідження можливостей Інтернету;
- додаткові витрати часу на підготовку до уроку;
- існує ймовірність, що, захопившись застосуванням ІКТ на уроках, учитель перейде від розвивального навчання до навчання наочно-ілюстративним методом. [4].

До школи приходить нове покоління дітей, які живуть у інформаційному, динамічному, емоційно напруженому середовищі. Інформаційні технології стають потужним багатофункціональним засобом навчання. Їх використання привчає учня жити в інформаційному середовищі, сприяє залученню школярів до інформаційної культури. ІКТ - це не мета, а засіб навчання. Комп'ютеризація повинна стосуватися лише тієї частини навчального процесу, де вона справді необхідна. Таким чином, використання інформаційно - комунікаційних технологій в початковій школі - це не просто нове віяння часу, а необхідність і пошук нового сенсу уроку.

Список використаних джерел

1. Використання ІКТ на уроках як засіб підвищення якості навчальних досягнень учнів [Електронний ресурс] / Н. Бень. – Режим доступу: <http://osvita.ua/doc/files/news/154/15458/IKT.zip>.
2. Інформаційно-комунікаційні технології [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://osvita.ua/school/method/technol/6804/>
3. Інформаційно-комунікаційні технології та їх роль в освітньому процесі [Електронний ресурс] / С. Дишлєва. – Режим доступу : <http://osvita.ua/school/technol/6804>.

4. Переваги та недоліки ІКТ у навчальному процесі [Електронний ресурс] / О. Животова. – Режим доступу: http://teacher.edsp.net/index.php?option=com_content&view=article&id=115:2013-05-21-13-08-11&Itemid=25.
5. Ткачук В. Комп'ютеризація шкільної освіти: переваги та сфери ризику / В. Ткачук // Вища освіта України. – 2004. – №4. – С. 77-81.

Пономаренко Д.А.,

*здобувачка вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» Полтавського
національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка*

Науковий керівник: доц. **Процай Л.П.**

ДИДАКТИЧНА ГРА ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ МОЗКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Активізація роботи мозку дитини необхідна для забезпечення ефективності уроків та засвоєння нових знань, умінь, навичок. Вчитель повинен впливати на цей процес, щоб учень виявляв допитливість, яка є проявом широкої розумової активності молодших школярів. Концепція Нової української школи передбачає навчання, яке організовано через діяльність, ігровими методами як у класі так і поза його межами. Вчителі застосовують метод вправ та ігор, як невід'ємні складові для активної роботи мозку учня.

У молодших школярів, на відміну від дошкільників, збільшується рухливість нервових процесів, що дає змогу дітям швидко змінювати свою поведінку відповідно до вимог учителя, але як зазначають фізіологи, найбільш специфічні відділи головного мозку учня першого класу, які відповідають за програмування, регуляцію і контроль складних форм діяльності, ще не завершили свого формування [2, 5]. Саме тому, на думку дослідників, регулюючі і гальмуючі впливи кори на підкіркові структури виявляються недостатніми.