

найбільше поширення одержали «10000 Words», «Triple play plus in English», «English on holidays», «English Gold», «Hello, America!», «English for communication», «Професор Хіггінс. Англійська без акценту», «Англійська. Базовий курс», «Англійська. Шлях до досконалості», «English Course», «English Platinum», «Oxford Platinum», «In & Around London», «Bridge to English», «Focus on Grammar» тощо. Практично до будь-якої теми можна підібрати матеріал однієї з вищезгаданих програм та застосувати його на уроці як допоміжний засіб навчання.

Список використаних джерел

1. Єрмоленко Л. П. Комунікативний підхід до навчання англійської мови в середній школі / Л. П. Єрмоленко // Іноземні мови. – 2002. – № 3. – С. 18.
2. Полікарпова Ю. О. Сучасні тенденції у викладанні англійської мови в Україні [Електронний ресурс] / Ю. О. Полікарпова. – Режим доступу: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4870
3. Rosinska Marta, Edwards Lynda. Get 200 / Marta Rosinska // Macmillan Education, 2016. – 169 с.

Ласло О.О.,

*здобувачка вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» Полтавського
національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка*

Науковий керівник: доц. Гібалова Н.В.

ФОРМУВАННЯ ЛОГІЧНИХ ПРИЙОМІВ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПРИ НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ

Концепція Нової української школи визначила математичну компетентність ключовою, тобто необхідною для забезпечення реалізації особистості та життєвого успіху протягом усього життя [1]. Формування

математичної та інших ключових компетентностей - мета математичної освітньої галузі Державного стандарту загальної початкової освіти.

Досягнення зазначеної мети передбачає розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів тощо [2]. Отже, формування готовності логічно розмірковувати та обґрунтовувати твердження – важлива частина педагогічного процесу.

Закономірності розвитку логічного мислення дітей молодшого шкільного віку розглядалися у роботах психологів Ж.Піаже, Н. Маєра, П. Блонського, Л.Вигодського, Л.Рубінштейна, Г. Костюка, Д.Ельконіна, О.Скрипченка, Т. Яновської та педагогів В. Аблова, Е. Агаєва, Х. Веклірова, Т. Камалової, Л. Левінової, А. Лубінської, Н. Салміної та інших.

Згідно теорії Піаже психічний розвиток людини протікає незалежно від навчання і виховання за своїми власними законами. На думку Л.Вигодського, при такому підході до проблеми навчання і розумового розвитку дитини переоцінюється віковий фактор і недооцінюється фактор навчання. Критикуючи Ж.Піаже та його однодумців В. Вигодський сформулював тезу про єдність навчання й розумового розвитку, про те, що правильно організоване навчання веде за собою розвиток, викликає психічні процеси, які без нього не можуть виникнути і не виникають.

П. Блонський переконливо показав залежність рівня розвитку мислення учнів, його способів і форм від змісту шкільного навчання. Д. Ельконін і В. Давидов доводять, що за умов правильної організації навчання (за змістом, методами і формами) у дітей молодшого шкільного віку спостерігається високий рівень здібностей до узагальнення і абстракції, елементи теоретичного мислення, що створює передумови для формування вмінь проводити дедуктивні доведення при навчанні у середніх класах.

Г. Костюк також відмічає, що діти молодшого шкільного віку можуть будувати складні умовиводи і міркування : “Крім поодиноких умовиводів, які є вже у дошкільників, школярі вдаються до цілого ряду взаємопов’язаних умовиводів” [3, С. 243].

Для успішного проведення обґрунтованих доведень, побудови дедуктивних умовиводів у молодших школярів мають бути сформовані такі прийоми розумової діяльності як порівняння, аналогія, виділення головного, узагальнення.

Розглянемо особливості формування окремих логічних прийомів у молодших школярів при навчанні математики. Порівняння - прийом, що встановлює спільні і відмінні риси предметів, явищ, що є однорідними (співставлення і протиставлення). При використанні прийому порівняння ставимо питання: Чи є щось спільне? Що саме? В чому полягає причина наявності спільного? При протиставленні: Чим відрізняються об’єкти А і В? Чого немає в А у порівнянні з В? Здійснюючи порівняння учень аналізує, намагається виділити істотне і неістотне, побачити закономірності, використати аналогію тощо. Д.Богоявленський, Н.Менчинська підкреслювали, що порівняння - це основа абстракції та узагальнення.

Одним із прийомів узагальнення є використання циклічної повноти задачі, що полягає в тому, що на основі однієї задачі складаються і розв’язуються інші (прийом запропонований П. Ерднієвим). Н. Салміна називає цикл таких задач варіаціями за предметними циклами. Іншим ефективним способів формування розумових прийомів є виконання учнями вправ на встановлення закономірностей (продовж ряд чисел, знайди зайве, знайди невідомі слово, використовуючи шифр тощо).

Отже, для формування логічних прийомів у молодших школярів необхідна цілеспрямована система навчання, яка була б здатна ефективно

розвивати готовність логічно міркувати у процесі засвоєння математичного матеріалу.

Список використаних джерел

1. Нова українська школа. URL: <https://nus.org.ua/about/formula>
2. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
3. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / Г. С. Костюк; За ред. Л. М. Проколієнко. – К.: Радянська школа, 1989. – С. 243.

Ліпчевська І.Л.,

аспірантка, науковий співробітник відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України

ВІЗУАЛЬНА СТРУКТУРА «ПОРТРЕТ» ЯК ІНТЕРАКТИВНИЙ МЕТОД РОЗВИТКУ СЛОВЕСНО-ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Процес інтенсивного розвитку словесно-логічного мислення дітей молодшого шкільного віку характеризується конкретністю, тобто спирається на наочні образи й уявлення. Саме це є одним з основних факторів активного впровадження візуалізації в освітній процес початкової школи. Зокрема, для виокремлення властивостей предметів, істот та явищ відповідно до контексту їх розгляду (тобто «з різних точок зору») та побудови на їх основі цілісних уявлень про об'єкти, актуальним є створення учнями візуальних структур «портретів» – наочних впізнаваних образів досліджуваних понять.

Запропонований метод візуалізації є одним з варіантів моделювання, застосування якого в освіті ґрунтується на працях багатьох педагогів та психологів: проблему використання моделювання як методу дослідження