

природі, оцінки позитивних і негативних дій людини стосовно навколишнього середовища.

Отже, як свідчить практика, формування екологічної компетентності у молодших школярів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» має забезпечуватись тісним зв'язком шкільного навчання з життям, що дає можливість краще зрозуміти явища природи, їх взаємозв'язки, залучає дітей до активної участі в охороні природи.

Список використаних джерел

1. Власенко Н. О. Формування екологічної грамотності молодших школярів в умовах Нової української школи / Н.О. Власенко // Формальна і неформальна освіта у вимірах педагогіки добра Івана Зязюна: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (5-6 берез. 2018 р.) – Полтава: ТОВ «АСМІ», 2018. – 34-35.
2. Державний стандарт початкової освіти Нової української школи [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novuj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument/>

Ковтун О.В.,

викладач іноземної філології Комунального закладу "Нікопольський фаховий педагогічний коледж" Дніпропетровської обласної ради

РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Англійська мова є засобом та знаряддям для вирішення практичних завдань у співпраці з іноземними партнерами, а не самоціллю, мовою заради мови, яка так і залишиться на рівні підручника й навчальної аудиторії і не використовуватиметься в реальному житті [1]. Тому найбільш ефективним у навчанні іноземних мов є компетентісно-комунікативний підхід, спрямований

на розвиток практичних умінь, формування навичок і набуття досвіду користування повним набором теоретичних знань на практиці.

Суть комунікативного навчання полягає у підготовці здобувача освіти до участі в іншомовному спілкуванні в умовах іншомовного спілкування, створених під час уроку вчителем. Під час роботи рекомендую використовувати штучно створені комунікативні ситуації, згідно тематики програми. Наприклад, “Imagine, you are in London. Ask a passer-by how you can find Big Ben” (уявіть, що ви у Лондоні. Запитайте у перехожого як вам знайти Біг Бен). Така ситуація створюється при вивченні теми «Лондон». Штучно створені комунікативні ситуації знімають психологічний бар'єр, розвивають мовлення здобувачів освіти, фантазію, мовну здогадку, розвивають словниковий запас і систематизують знання з вивченої теми. А також, вони є одними з улюблених, тому що під час виконання таких завдань, ми відходимо від стандартних завдань з підручника, індивідуальних карток тощо. Допущені мовленнєві помилки є дозволеними, оскільки мовлення є спонтанним. Задача вчителя – після презентації діалогу вказати на них і розібрати.

Сучасний урок англійської мови важко уявити без використання новітніх технологій навчання – без використання мультимедійних засобів навчання та мультимедійних технологій навчання, які перетворюють навчання іноземній мові на живий творчий процес. Використання комп'ютерних технологій у викладанні іноземної мови дозволяє відійти від традиційних форм навчання й підвищити індивідуалізацію навчальної діяльності здобувачів освіти, оптимізувати засвоєння мовних структур та граматичних правил, а також подолати монотонність заняття при формуванні мовленнєвої та комунікативної компетенції здобувачів освіти.

Використання інформаційних технологій може відбуватися різними способами, відповідно до потреб конкретного уроку. Їх можна представити наступним чином:

- використання інформаційних технологій – як у фронтальній, так і в груповій роботі;
- використання електронних підручників, енциклопедій, словників, довідників, комп'ютерних навчальних програм тощо;
- використання окремих типів файлів (зображення, відео, аудіо, анімації);

Сучасний стан розвитку навчання англійській мові пропонує вчителю для використання у навчально-виховному процесі величезний арсенал методичних та дидактичних матеріалів. Це, в першу чергу, стосується автентичних навчально-методичних комплексів видавництва Великої Британії: Oxford University Press, Pearson Longman, Cambridge University Press, Express publishing. На використанні матеріалів цих підручників базуються програми навчання англійської мови, що націлюють здобувачів освіти на навчання через комунікацію, більш природну ситуацію, а вчителів – на особистісно-орієнтований підхід до кожного здобувача освіти. Ці підручники містять не лише аудіоматеріали для прослуховування, а й мультимедійні додатки (Multi-Rom), які пропонують здобувачам освіти велику кількість інтерактивних вправ для відпрацювання мовних (лексика, граматики) та мовленнєвих (аудіювання, читання, письмо, усне мовлення) навичок, які можуть використовуватись як на уроці, так і для самостійної роботи здобувачів освіти вдома. Мультимедійні диски спираються на використання наочності, яка за допомогою комп'ютера є значно ефективнішою, використовують нові можливості презентації навчального матеріалу. Специфічними особливостями їх є використання комплексу засобів представлення інформації: тексту, графіки, звуку, відео; індивідуалізація навчання; адаптивність; моделювання завдань та контроль виконання.

Окрім підручників, використання інформаційних технологій передбачає застосування різноманітних комп'ютерних програм та курсів навчального призначення. Серед комп'ютерних курсів і програм з англійської мови

найбільше поширення одержали «10000 Words», «Triple play plus in English», «English on holidays», «English Gold», «Hello, America!», «English for communication», «Професор Хігінс. Англійська без акценту», «Англійська. Базовий курс», «Англійська. Шлях до досконалості», «English Course», «English Platinum», «Oxford Platinum», «In & Around London», «Bridge to English», «Focus on Grammar» тощо. Практично до будь-якої теми можна підібрати матеріал однієї з вищезгаданих програм та застосувати його на уроці як допоміжний засіб навчання.

Список використаних джерел

1. Єрмоленко Л. П. Комунікативний підхід до навчання англійської мови в середній школі / Л. П. Єрмоленко // Іноземні мови. – 2002. – № 3. – С. 18.
2. Полікарпова Ю. О. Сучасні тенденції у викладанні англійської мови в Україні [Електронний ресурс] / Ю. О. Полікарпова. – Режим доступу: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4870
3. Rosinska Marta, Edwards Lynda. Get 200 / Marta Rosinska // Macmillan Education, 2016. – 169 с.

Ласло О.О.,

здобувачка вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Науковий керівник: доц. Гібалова Н.В.

ФОРМУВАННЯ ЛОГІЧНИХ ПРИЙОМІВ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПРИ НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ

Концепція Нової української школи визначила математичну компетентність ключовою, тобто необхідною для забезпечення реалізації особистості та життєвого успіху протягом усього життя [1]. Формування