

2. Кучерак І. В. Цифровізація та її вплив на освітній простір у контексті формування ключових компетентностей / І. В. Кучерак // Інноваційна педагогіка. – 2020. – Т. 2. – Вип. 22. – С. 91-94. DOI: 10.32843/2663-6085/2020/22-2.20.

Ільченко М.О.,

здобувачка вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Науковий керівник: проф. **Карапузова Н.Д.**

РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНОГО МОВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ

Метою математичної освітньої галузі є формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір. Спільним для всіх, означених у Державному стандарті початкової освіти, ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення тощо. Саме це ставить вимогу до вчителя початкової школи у процесі навчання математики формувати культуру усного та писемного мовлення молодших школярів. З цих позицій, на особливу увагу заслуговує формування знань, засвоєння та розуміння математичних термінів під час навчання розв'язування задач.

У Типовій освітній програмі (ред. Савченко О. Я.) вказано, що змістова лінія «*Математичні задачі і дослідження*» спрямована на формування в учнів здатності розпізнавати практичні проблеми, що розв'язуються із застосуванням математичних методів. Для реалізації цих завдань велике значення має діяльність учнів, спрямована на розв'язування задач.

Зміст підготовчої роботи до введення поняття «задача» за С. Скворцовою полягає у формуванні в учнів знань і вмінь: пов'язувати дію об'єднання множин без спільних елементів із дією додавання, а операцію вилучення частини множини – із дією віднімання; співвідносити предметну або схематичну модель із математичною (у тому числі формувати вміння співвідносити словесну та схематичну моделі з математичною), а також самостійно виконувати схему за текстом; розуміти та правильно відповідати на запитання вчителя за сюжетними картинками та наочністю; ставити запитання до ситуації, яка ілюструється предметно, або за картинкою; складати задачі, оперуючи предметами, та розв'язувати їх, використовуючи лічбу предметів; складати тексти за сюжетними картинками, ставити до них запитання або формулювати вимогу; складати до них схеми, вирази, рівності (використовуючи предметні дії та лічбу предметів).

У процесі ознайомлення із поняттям «задача» у першокласників формуються знання про складові задачі (умову і запитання, числові дані й шукане) та кроки її розв'язування, про зв'язок умови і запитання задачі, про кількість числових даних, необхідних для відповіді на запитання задачі; уміння виділяти умову задачі та її запитання, виділяти числові дані й шукане задачі; виконувати схему до задачі; свідомо обирати арифметичну дію, за допомогою якої розв'язується задача; виконувати розв'язування задачі; відповідати на запитання задачі; оформлювати розв'язання задачі.

Важливо також правильне засвоєння термінів: розв'язування задачі – цей термін описує процес організації роботи над задачею: розв'язуємо усно чи письмово; колективно, у групі, індивідуально тощо; розв'язання – ланцюжок логічних міркувань (складені рівності); розв'язок – відповідь (число, яке ми одержали в результаті розв'язання задачі).

Список використаних джерел

1. Скворцова С. О. Нова українська школа: методика навчання математики у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. / Світлана Скворцова, Оксана Онопрієнко. – Харків : Вид-во «Ранок», 2019. – 352 с
2. Скворцова С. О. Нова українська школа: методика навчання математики у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів: навч.-метод. посіб. / С. О.Скворцова, О. В. Онопрієнко. – Харків : Вид-во «Ранок», 2020. – 320 с.
3. Типові освітні програми для закл. загальної середньої освіти: 1-2 та 3-4 класи. – К. : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2019. – 240 с.

Коваленко Я.В.,

*здобувачка вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» Полтавського
національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка*

Науковий керівник: доц. **Власенко Н.О.**

РЕАЛІЗАЦІЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

Формування екологічної компетентності, яка визначає відношення особистості до навколишнього середовища, необхідно розглядати як складний комплексний процес, що залежить від ряду факторів. Зокрема, від свідомого сприйняття навколишнього природного середовища, усвідомлення необхідності бережливого ставлення до природи, збалансованого використання її багатств. Сучасний екологічний стан планети зумовив вирішення даної проблеми на рівні освіти та спричинив розширення і поглиблення методологічного підґрунтя в освітній практиці.