

Печерських І. Е.,

*здобувач вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр»
факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності
Ізмаїльського державного гуманітарного університету*

РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ УЧНІВ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

У наш час досить часто стали використовувати термін «інноваційні освітні середовища». Основу і зміст інноваційних освітніх процесів становить інноваційна діяльність. Ця інноваційна діяльність полягає в оновленні освітнього процесу, внесення деяких змін у традиційне навчання. Прагнення змінити або оптимізувати освітній процес зумовило розвиток і вдосконалення використовуваних раніше педагогічних технологій різної цільової спрямованості. Головною метою інноваційних технологій в освіті є якісна зміна особистості учня в порівнянні з традиційною системою, підготовка людини до життя в постійно мінливому світі.

Будь-яка педагогічна технологія повинна відповідати деяким основним методологічним вимогам, тобто повинна бути затверджена:

Концептуальність. Кожній педагогічній технології повинна бути притаманна певна основа, яка має або психологічне або філософське обґрунтування досягнення освітньої мети [1].

Системність. Педагогічним технологіям повинні бути притаманні: логіка процесу, взаємозв'язок з усіма частинами, цілісність [1].

Можливість управління. Передбачає можливість діагностичного викладу, проєктування процесу навчання з метою отримання потрібного результату.

Ефективність. Сучасні педагогічні технології перебувають у зоні конкурування, тому вони повинні бути ефективними і гарантувати досягнення певного стандарту освіти.

Відтворюваність. Це остання технологія, яка передбачає можливість використання педагогічних прийомів в інших ідентичних закладах освіти, іншими суб'єктами.

Таким чином, розвиваюче освітнє середовище це цілеспрямована взаємодія педагога і учнів по досягненню запланованих результатів освоєння основної освітньої програми.

Організація інноваційного освітнього середовища повинна бути максимально орієнтована на активність, свідомість, залучених до нього учнів для формування інноваційного, творчого мислення, відкритості новому досвіду, на прагнення до саморозвитку. Іншими словами, це цілеспрямована діяльність по використанню різноманітних інновацій для підвищення якості професійної підготовки [2, 177].

У зміст інноваційного освітнього середовища входить навчання навичкам самостійної роботи, дослідницької активності, самоактуалізація і саморозвиток. Забезпеченням інноваційності освіти є впровадження в традиційну освітню програму технологій інноваційного характеру, орієнтованих на формування творчого підходу до професійної діяльності, особисто-творчого досвіду і самостійне отримання інформації. Чим більше творчої стає діяльність учнів і вчителів в закладі загальної середньої освіти, тим більше інноваційним стане освітнє середовище.

Найважливішими засобами розвитку освітнього середовища виступають технології навчання. У багатьох дослідженнях показано, що ці засоби надають найбільш плідний розвиваючий вплив на особистість того, хто навчається в тому випадку, якщо сам учень бере участь в їх конструюванні.

Життя не стоїть на місці. Будь-яке суспільство завжди розвивається, тим самим перебуваючи в стані інноваційного руху та реформування. Суспільство починається з освіти: створювані в ньому інтелектуальні і духовні ресурси забезпечують відповідний розвиток промислового і технічного прогресу,

відродження моральності, національної культури, тому реформи, що відбуваються в суспільстві, завжди пов'язані з реформами та інноваціями в освіті.

Відповідно, можна зробити висновок, що розвиток інноваційних процесів є способом забезпечення модернізації освіти, підвищення її якості, ефективності та доступності. Компоненти інноваційного освітнього середовища взаємопов'язані, взаємообумовлені і складають певну дидактичну систему, спрямовану на виховання особистості і забезпечує освітні потреби кожного учня відповідно до його індивідуальними особливостями.

Список використаних джерел

1. Методологические требования к педагогическим технологиям. *Файловый архив студентов* : вебсайт. URL: <https://studfile.net/preview/4217234/page:8/> (дата звернення: 28.02.2021).
2. Цюняк О. П. Інноваційне освітнє середовище як чинник професійного становлення майбутніх магістрів початкової освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Вип. 14. Т. 1. С. 175-178.

Починок Є.А.,

*кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання
Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка*

ЕРГОНОМІЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Тенденція до погіршення здоров'я дітей, яка набуває стійкого виявлення особливо серед школярів початкової ланки освіти, створення інноваційного освітнього простору в контексті реформи НУШ, несприятливий вплив дидактогенних чинників на нервово-психічний та емоційний стан школярів