

поділитися ним у комфортній обстановці.

Література

1. Страшко С.В., Животовська Л.А., Міненко А.О. Соціально-просвітницькі тренінги з формування мотивації до здорового способу життя та профілактики ВІЛ/СНІДУ / За ред. Страшка С.В // Навчально-методичний посібник для викладачів валеології, основ медичних знань та безпеки життєдіяльності, вчителів основ здоров'я, студентів вищих педагогічних навчальних закладів. – К.: Освіта України, 2006. – 260с.
2. Климова В.И. Человек и его здоровье. – М.: Знание, 1985. – 192 с.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА

Ефимова В.М. (Симферополь)

Интернет-ресурсы, как показывает анализ, предоставляют широкие информационные и интерактивные возможности для решения учебных и методических задач при изучении здоровьесберегающей тематики. Однако работа с материалами из Интернета имеет свою ярко выраженную специфику, к которой, на наш взгляд, относится высокая вероятность получения некачественной и некорректной информации по проблемам здоровья и здоровьесбережения. В тоже время медиа-источники здоровьесберегающей направленности обладают рядом преимуществ перед другими учебными ресурсами: наглядностью, доступностью, оперативностью, интерактивностью.

В связи с этим профессиональная деятельность педагога по сохранению и укреплению здоровья учащихся требует навыков критического мышления, что предполагает развитие умений работы с валеологической информацией, ее анализ, селекцию, корректную трансляцию в соответствующей целевой группе. Работа с информацией по проблемам здоровья включает:

- поиск и критический анализ информации из различных источников: печатных, звуковых, электронных и т.д.;
- умение анализировать различные тексты (научные, публицистические, нормативные документы, справочные материалы на разных носителях, научно-популярные и т.п.);
- умение систематизировать и обобщать полученные данные в соответствии с поставленной учебной или воспитательной задачей;
- умение делать аргументированные выводы, выстраивать систему доказательств;
- умение сопоставлять информацию из разных источников;
- умение оценивать информацию с точки зрения ее достоверности, достаточности для решения проблемы (задачи);
- умение определять возможность использования проанализированной информации в профессиональной деятельности.

Информация по проблемам здоровья может носить научный, псевдонаучный, популистский, рекламный характер. В профессиональной деятельности учителя по здоровьесбережению сложность составляет не только критическое осмысление текста, оценка его научности и достоверности, но и умение аргументировано донести свою точку зрения до учащихся и их родителей.

Образовательные технологии развития критического мышления имеет в

своем арсенале набор приемов и стратегий по развитию рефлексивного чтения и слушания, развитию речи, созданию письменных текстов. Технология развития критического мышления позволяет овладеть способами развития таких умений, как умение решать проблемы, задавать вопросы, вести исследовательскую деятельность в рамках создания проекта, аргументировано отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях.

М. Липману достаточно четко удалось показать, чем критическое мышление отличается от бытового.

Сопоставление признаков бытового и критического мышления.

Характерные признаки бытового мышления	Характерные признаки критического мышления
доверие к информации	допущение разных трактовок информации
объединение понятий по ассоциации	понимание принципов, механизмов
предположение без достаточных оснований	построение гипотезы
случайная группировка фактов, явлений	обоснованная классификация фактов, явлений
высказывание неаргументированного мнения, и/или суждения на основе интуитивной догадки	высказывание аргументированного мнения
стихийное предпочтение	взвешенное, оценивающее суждение
формулирование суждений без опоры на критерии	формулирование суждений на основе критериев
спонтанная формулировка выводов	логическая формулировка выводов как следствие предварительного критического анализа фактов и/или явлений

Критическому мышлению в целом свойственна практическая ориентация. В силу этого оно может быть проинтерпретировано как форма практической логики, рассмотренной внутри и в зависимости от контекста рассуждения и индивидуальных особенностей рассуждающего субъекта. Кроме того, в рамках критического мышления весь подход к обучению следует отнести к личностно-центрированному, а не к такому, где определяющую роль выполняет учитель, изначально "запрограммированный" на передачу определенного программного содержания.

Література

1. Ефимова В. М. Формирование навыков критического мышления в процессе самостоятельной работы по курсу «Валеология и методика преподавания основ здоровья». Учебные материалы. – Симферополь: Антикава, 2009. – 216с.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004. – 175с.

ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ОРГАНІВ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ ПОЛТАВЩИНИ – ШЛЯХ ДО РОЗВИТКУ ГРОМАД

Ворона П.В. (Полтава)

Місцеве самоврядування в умовах демократії - основа конституційного ладу і є фундаментальним принципом організації та здійснення влади у