

Отже, використання засобів та технік естетотерапії у початковій школі є необхідною умовою становлення школяра як особистості, адаптації дитини до нових соціальних умов, подолання бар'єрів комунікативної соціалізації.

Список використаних джерел

1. Муромець В. Г. Формування ціннісного ставлення до психологічного здоров'я студентської молоді засобами естетотерапії / В. Г. Муромець // Освітологічний дискурс. – 2014. – № 4. – С. 199-207.
2. Федій О. А. Запровадження естетотерапії у професійну діяльність педагогів / О. А. Федій // Постметодика. – 2011. – № 3. – С. 28-31.
3. Філоненко М. М. Психологія спілкування. Підручник / М. М. Філоненко. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 224 с.

Дущенко О.С.,

*кандидатка педагогічних наук, старший викладач кафедри
математики, інформатики та інформаційної діяльності
Ізмаїльського державного гуманітарного університету*

ІННОВАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ОСНОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітнє середовище, у якому постійно перебувають студенти, повинне бути спрямоване на розв'язання освітніх завдань, у тому числі на розвиток здібностей студентів, прояв творчості у результатах їх діяльності. Відповідно перед науково-педагогічними працівниками постає важливе завдання створити таке освітнє середовище, але з використанням сучасних технологій як комп'ютерних технологій, так і освітніх технологій.

Питання інноваційного освітнього середовища вивчається багатьма вченими, зокрема І. Богданова, М. Бичко, Л. Ващенко, А. Каташов, Г. Полякова, Л. Остапенко, Н. Ткачук, В. Ребенок, О. Цюняк та ін. Проте умови формування

інноваційного освітнього середовища описано недостатньо. Тому поставимо за мету проаналізувати поняття «інноваційне освітнє середовище» і визначити умови формування такого середовища.

Спочатку розглянемо поняття «освітнє середовище» і «інноваційне освітнє середовище». Учені так тлумачать «освітнє середовище»:

- «система соціальних зв'язків і відношень у галузі освіти, це місце перетину діяльності всіх учасників освітнього процесу, де забезпечується використання та активізація їхнього творчого потенціалу» [2, 14];
- «сукупність цінностей і зразків успішного розв'язання життєвих цілей» [4, 125];
- «сукупність духовно-матеріальних умов функціонування закладу освіти, що забезпечують саморозвиток вільної і активної особистості, реалізацію творчого потенціалу дитини» [1, 8].

Натомість поняття «інноваційне освітнє середовище» визначається як:

- «система педагогічних умов особистісного та професійного розвитку особистості, яка включає територію, у межах якої діють правила інноваційної діяльності та новітні ідеї, оригінальні педагогічні технології, які застосовуються у професійній підготовці майбутніх магістрів початкової освіти та сприяють удосконаленню їхньої фахової компетентності» [5, 177];
- «система, що забезпечує умови для розвитку особистості як фахівця, реалізацію його творчого потенціалу, удосконалення фахових компетентностей і виражає єдність і взаємозв'язок його структурних компонентів» [5, 178];
- «навчальне середовище, що будується на принципах кооперації навчальної діяльності як рівноправної взаємодії студентів у невеликих групах, що об'єднуються для вирішення загального завдання і спільними зусиллями досягають взаємної згоди» [3, 176-177].

Отже, будемо розуміти інноваційне освітнє середовище як середовище, у якому реалізуються освітні завдання учасниками освітнього процесу з використанням комп'ютерної техніки, інформаційно-комунікаційних технологій і новітніх технологій навчання.

Уважаємо, що для формування інноваційного освітнього середовища необхідно правильно вибрати новітні технології навчання (кейс-технології, веб-квести, метод проєктів, мережна робота тощо) та інформаційно-комунікаційні технології, наявність комп'ютерної техніки та навчально-методичного забезпечення.

Використання інноваційного освітнього середовища забезпечує візуалізацію навчального матеріалу, а відповідно й краще запам'ятовування інформації, підібрані завдання для студентів забезпечують їх творчих розвиток тощо.

Перспективи подальших наукових розробок убачаємо у вивченні особливостей формування інноваційного освітнього середовища в європейських країнах.

Список використаних джерел

1. Каташов А. І. Педагогічні основи розвитку інноваційного освітнього середовища сучасного ліцею : автореф. дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.01. Луганськ, 2001. 20 с.
2. Матеріали Міжвузівської науково-практичної конференції «Формування сучасного освітнього середовища: теорія і практика». Зб. наук. пр. / Редкол.: Н. В. Ільченко (голова) та ін. Ірпінь, 2020. 100 с.
3. Ребенок В. М. Створення інноваційно-освітнього середовища в контексті професійної підготовки майбутніх учителів. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки*. 2016. Вип. 140. С. 176-179. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2016_140_43.

4. Ткачук Н. Інноваційне освітнє середовище як умова розвитку професійної компетентності педагогів. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Педагогічні науки*. 2015. № 1. С. 124-129. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvvnup_2015_1_28.
5. Цюняк О. П. Інноваційне освітнє середовище як чинник професійного становлення майбутніх магістрів початкової освіти. *Інноваційна педагогіка*. Вип. 14. Т. 1. 2019. С. 175-178.

Лемко Г.І.,

*кандидатка педагогічних наук, доцентка,
доцентка кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи
Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника*

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЧИННИКИ ВИХОВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ОСОБИСТОСТІ

У сучасному суспільстві широко обговорюється нова система цілей освіти, відроджується традиція ставлення до особистості як до найвищої цінності, наголошується на наскрізному процесі виховання, який формує цінності особистості школяра.

Виховання молодого покоління ґрунтується на досвіді народу, опирається на різноманітні форми культури, базується на базі даних наук тощо. Однак, в усіх цих чинниках основну роль відіграють втілені у них цінності. Саме цінності формують виховний ідеал особистості.

Оскільки ціннісні орієнтації особистості складаються на ґрунті ціннісного ставлення до дійсності, то загальнокультурні цінності, включені індивідом мимоволі або свідомо до своєї діяльності, рівні ціннісної орієнтації являють собою етапи усвідомлення особистістю зовнішньої системи цінностей і перетворюються під впливом низки чинників та в спеціально організованих умовах на систему внутрішньої особистісної соціально ціннісної орієнтації.