

з учнівством 5-6 класів, окреслюємо плани на майбутній рік у 7-х класах. Потрібні нові підходи до викладання хімії у середній школі.

Досвід роботи 2-х років протягом адаптивного періоду, а це період війни у країні, період погіршення ментального і фізичного здоров'я дитини, свідчить, що

найбільш результативний і комфортний для дітей є діяльнісний підхід вчителя до організації освітнього процесу та вмінє використання педагогом уже набутого учнями досвіду при вивченні нових тем, який може бути реалізований тільки в діяльності, тобто в процесі виконання конкретним учнем певного комплексу дій. Так, наприклад, вивчаючи нове у 7 класі НУШ ми маємо спиратися на попередній досвід учнівства та враховувати наступність у формуванні відповідних понять. Методика має базуватися на прикладах із життя дитини; на тому, що вже відомо учнівству («Спробуй себе у ролі дослідника чи дослідниці. Вислови гіпотезу: на чому краще пише олівець (або крейда). Перевір її, використовуючи папір, картон, дошку, тканину, скло та ін.» [1, с. 17]. Дані вміння аналізувати, порівнювати вдосконалюємо при вивченні властивостей речовин за декількома ознаками та практичне застосування цих властивостей. При діяльнісному підході («Наведи приклади сумішей: двох (або більше) рідин, рідини й газу, двох (або більше) газів») [2, с. 65] формується фундамент для висновку, що у суміші довільний склад: змінюється якісне та кількісне співвідношення.

Розпочате формування предметних компетентностей у 5-6 класах в інтегрованому курсі «Пізнаємо природу», який має хімічну складову, ми повинні продовжити їх розвивати при навчанні хімії у 7 класі. Тому, аналізуючи досягнення і недоліки у роботі в класах НУШ, ми вважаємо, що «Старі та нові елементи, поєднавшись, можуть дати як конкретизацію та доповнення, так і принципово нову картину знання»... [4].

Список використаної літератури

1. Біда Д., Гільберг Т., Колісник Я. Пізнаємо природу: підруч. Інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти – К.: «Генеза», 2022. – 256 с.
2. Біда Д. Д. Пізнаємо природу: підруч. Інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2023. – 256 с.
3. «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. – <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
4. «Освітня інновація» [Електронний ресурс]. – <https://osvita.ua/school/method/1432/>

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ РОБОЧИХ АРКУШІВ НА УРОКАХ ХІМІЇ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ЇХ СТВОРЕННЯ

Сотнікова Є. В.

Люботинська ЗОШ І-ІІІ ст. № 3 Люботинської міської ради Харківської області

Анотація: У статті запропоновані інструменти для створення інтерактивних робочих сторінок, які значно полегшують роботу вчителя під час дистанційного навчання а також урізноманітнюють форми викладення матеріалу, що сприяє кращому його засвоєнню здобувачами освіти.

Ключові слова: інтерактивний аркуш, віртуальне освітнє середовище, дистанційне навчання, онлайн-сервіси.

В реаліях сьогодення в освітній практиці спостерігається активізація різних методів дистанційного навчання. Для кращого формування предметних компетентностей перспективним є поєднання використання онлайн-сервісів, що дозволяють працювати з учнями у режимі реального часу з офлайн-завданнями, які можна опрацювати самостійно, у будь-який зручний час. Перевірка знань здобувачів освіти здійснюється за рахунок зворотнього зв'язку. На уроці згідно розкладу учні отримують завдання, яке мають виконати до наступного заняття, відправивши електронні форми на пошту вчителя.

Платформи для онлайн-спілкування, які ми викорисовуємо на уроках хімії: Zoom, Skype, Google Hangouts, Google Meet, також ми викорисовуємо такі офлайн-сервіси як Edpuzzle, PlayPosit, Seesaw, Live Worksheets. За допомогою сервісу Edpuzzle можна абсолютно безкоштовно створити відеоролики, що супроводжуються накладеним текстом та аудіозаписом. У цих же роликах можна розмістити завдання різної складності: від тестових питань до питань з розгорнутою відповіддю, які потребують додаткового аналізу. Крім того, в додатку передбачений контроль за виконанням завдання. Вчитель може спостерігати за частотою відвідування учнями заняття та моніторити ступінь виконання кожним учнем класу поставленої задачі. Віртуальне освітнє середовище PlayPosit викорисовуємо для створення інтерактивних відео-уроків з елементами дослідження, експеримента чи досліду. За допомогою середовища Seesaw учні можуть презентувати результати своїх проєктів. Створювати презентації, моделі молекул та монтувати відео стає набагато легше разом з цим додатком, який можна встановити на будь-який гаджет, а виконана робота відразу відправляється на перевірку до вчителя. За допомогою додатку Live Worksheets навчальні матеріали з завданнями у вигляді текстового документу чи картинки можна зберегти з подальшою функцією самоперевірки.

Використання усіх перерахованих платформ значно полегшую роботу вчителя і робить урок цікавішим для учнів. Увесь необхідний теоретичний та практичний матеріал розміщуються на одній сторінці, інтерактивному аркуші. І учасникам освітнього процесу не доводиться шукати фрагменти уроку чи завдання, що запобігає плутанині, впорядковує інформацію.

Інтерактивним робочим аркушем називають віртуальну сторінку, яку створюють з використанням усіх вище перерахованих додатків. На ній можна розміщувати текст з поясненням, різні малюнки, схеми, графіки та відео. Створювати різноманітні завдання, з урахуванням можливостей учнів. Для проведення практичних робіт по хімії дуже зручно записувати відео з виконаннями дослідів і розміщувати їх або безпосередньо на інтерактивний аркуш, або ж залишати посилання на відповідне відео, яке знаходиться на YouTube каналі вчителя.

Таким чином, використовуючи інтерактивні аркуші, можна полегшити сприйняття інформації для учнів. Аркуш можна розмістити на сторінці вчителя або у його блозі, а також його можна надсилати поштою та через соціальні мережі.

Список використаної літератури

1. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок: Інтерактивні технології навчання. - К.: А.С.К., 2018.-192 с.
2. Кіндрат І. Використання інтелект-карт у плануванні та організації освітнього процесу / І. Кіндрат // Нова пед. думка. – 2017. – № 4. – С. 153-156.