

ДО ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ

Ситник С. А.

ДПТНЗ «Луцьке ВПУ»

Ключові слова: хімія, програма, шляхи удосконалення освітнього процесу, навчальний експеримент, мотивація до праці.

Викладач з багаторічним досвідом висвітлює своє бачення проблем викладання хімії. У тезах вказує на шляхи підвищення рівня знань здобувачів освіти з хімії та визначає методи покращення освітнього процесу в сучасних умовах.

Ці тези можна розглядати як роздуми - підсумок моєї праці в системі ПТО на посаді викладача хімії.

Якби кожного з вас попросити згадати якісну успішність в учнів з хімії у ваших шкільних класах, то відповідь була б - 5-7 дітей. Так було 30 років назад, і так є зараз - тобто нічого не змінилось. Це означає, що щось на цій освітній ниві ми робимо не так. Не так вчимо, не так плануємо освітній процес.

Спробую відповісти на ці запитання із власного досвіду.

По-перше, поява хімії як навчального предмета запізнила та на її вивчення відведена мала кількість годин.

Програма з хімії затеоретизована та досить важко сприймається здобувачами освіти. Якщо при вивченні мови чи математики можуть допомогти батьки, то з хімії не маючи власних знань, - ні. Нагромадження “нерозуміння” веде до втрати інтересу до предмету.

Збільшення кількості годин для вивчення хімії, мабуть, могло би змінити цю ситуацію.

По-друге, підготовка вчителів бажає бути кращою. Я вже не кажу про те, що подекуди хімію читають вчителі, викладачі, які не мають відповідного фаху. Тобто, на моє переконання, - навчити предмету не може вчитель, який сам не знає цей предмет. Дозволю собі констатувати той факт, що велика кількість вчителів, що мають базову освіту, не вміють розв’язувати задачі з хімії, і як наслідок - не можуть навчити інших.

По-третє, хімія є абстрактною наукою, мабуть, ще більш абстрактною, ніж математика, і це ускладнює її сприйняття. Подолати цю проблему можна не лише збільшенням кількості годин на вивчення тем предмету, а й за рахунок створення якісних педагогічних програмних засобів, доступних в режимі офлайн й онлайн.

По-четверте, хімія - наука експериментальна, про це кажуть усі, але ніхто не бере на себе відповідальність за розробку методики реального якісного експерименту.

Сам учитель не в змозі провести, продемонструвати та підготувати експеримент, а якщо ще має кілька паралельних класів, то це є проблемою. Тому обов’язковим вважаю введення посади асистента вчителя (колишня посада лаборанта кабінету хімії).

Щоб подолати усе наведене вище потрібно:

1. Ретельно переглянути програму з хімії, усунути надмірну її перевантаженість
2. Обов’язково ввести посаду асистента викладача хімії, який має знати лабораторне обладнання та здатний провести дослід.
3. Повернути здачу ЗНО чи НМТ з хімії у більшість, якщо не в усі медичні та фармацевтичні вищі, що значно підвищить рейтинг та якість знань здобувачів освіти з хімії - це обов’язкова умова.
4. Вігаю сертифікацію вчителів, бо поки держава не думає про них у плані заробітної плати, то нехай сам учитель подумає про себе і хоча б на 20% буде мати вищу зарплатню.