

експериментальних результатів та їх обробку, а також відповідальне ставлення до роботи в хімічній лабораторії.

Варто зазначити, що опитування здобувачів вищої освіти 1-4 курсів ОПП «Хімія» в 2022-2023 навчальному році показало, що з процедурою реагування університету на порушення академічної доброчесності ознайомлені 79,2% респондентів, частково ознайомлені 16,7%.

Безумовно, що на розвиток і дотримання академічної доброчесності суттєво впливають викладачі ЗВО, роль яких полягає не лише надавати теоретичні знання, а й виховувати відповідальних фахівців, які можуть застосувати ці знання на практиці. В робочих програмах навчальних дисциплін ОПП «Хімія» викладачами надані чіткі якісні і кількісні критерії щодо оцінювання виконаних завдань, щоб в подальшому уникнути непорозумінь. Під час проведення аудиторних занять для формування компетентностей у сфері академічної доброчесності викладачі ОПП «Хімія» використовують різноманітні методи та інструменти. Зокрема, робота у групах, індивідуальна робота, проєктна діяльність, організація тренінгів та семінарів, дискусій, диспутів.

Отже, сучасна якісна освіта майбутніх фахівців в галузі хімії неможлива без формування у здобувачів вищої освіти компетентностей академічної доброчесності, яка є основою подальшої чесності, довіри, справедливості, поваги та відповідальності у професійній діяльності хіміка.

Список використаної літератури

1. Exemplary Academic Integrity Project (EAIP) (2013) Embedding and extending exemplary academic integrity policy and support frameworks across the higher education sector. Plain English definition of academic integrity. Office for Learning and Teaching Strategic Commissioned Project 2012–2013. www.unisa.edu.au/EAIP.
2. Основи академічної культури : електрон. метод. посібник до практичних занять з курсу / уклад. Л. М. Солдаткіна. – Одеса : Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова, 2023. – 103 с. – 1 МБ.

КЕЙС-МЕТОД ТА ПРОЄКТНА ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ЕФЕКТИВНІ МЕТОДИ ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ХІМІЇ

Стрижак Д. О.

Полтавський державний медичний університет

Розвиток сучасного суспільства та неперервний прогрес технологій зумовлюють нові виклики, які постають перед вчителем, зокрема вчителем хімії. Відповідно до концепції «Нова українська школа» (5) можемо зауважити, що сучасний освітній процес потребує нового вчителя, здатного нести зміни в учнівському колективі, який виконує педагогічний вплив через менторство, тьюторство та фасилітаторство. Головною метою стає залучення учнів до спільної діяльності заснованої на спільній праці всередині учнівського колективу.

Розглядаючи вимоги сучасного освітнього ринку праці, зауважимо, що значне місце посідають практичні вміння та навички, які здатен демонструвати та впроваджувати у свою роботу вчитель. Цей фактор обґрунтовує питання підготовки нового працівника

освіти, що відповідає стандартам Нової української школи, та задовольняє вимоги та потреби стейкхолдерів.

До можливих засобів удосконалення майбутньої професійної діяльності студентів, що викладатимуть хімію є практико-орієнтований підхід у навчанні. Практико-орієнтований підхід розглядається вченими як активна форма організації професійної підготовки та поєднує в собі застосування двох компонентів: теоретичного та практичного. Реалізується ця форма за рахунок наповнення освітнього процесу елементами майбутньої професійної діяльності. Такий підхід при вивченні хімії сприяє розвитку творчого мислення та педагогічних навичок майбутнього вчителя.

У контексті розгляду практико-орієнтованого підходу варто звернути увагу на технології практичних кейсів, до створення яких активно залучаються студенти.

Вітчизняні та зарубіжні вчені (Г. Каніщева, Ю. Сурміна, М. Коула, Ж. Піаже) наголошують, що кейс-метод позитивно впливає на розвиток самостійності мислення студентів, поєднує теоретичні знання та практичні навички, а також передбачає вирішення проблемних завдань практичного спрямування. Відповідно можемо вивести визначення кейс-навчання, як проблемно-пошукового методу, який передбачає конкретні приклади та ситуації із застосуванням теоретичних знань для вирішення практичних завдань. (4)

Метод кейсів має принципові відмінності від традиційного навчання, але водночас має ряд вимог (3):

- індивідуальний підхід до кожного студента;
- надання свободи вибору у процесі навчання (вибір форм навчання, типу завдань, дисциплін);
- забезпечення наочності;
- скорочений обсяг теоретичного матеріалу;
- співпраця викладача та студента;
- робота над навичками самоменеджменту;
- розвиток сильних сторін студента.

Використання методу кейс-навчання потребує певної технології роботи з ним. Умовно виділяємо чотири основні етапи:

- 1) попередня робота викладача, що фокусується на постановці навчальних цілей та завдань освітньої компоненти.
- 2) підготовка студентів до роботи за кейс-методом.
- 3) створення кейсу, що передбачає планування заняття, аналіз умов використання кейсу та його структури.
- 4) оцінювання роботи студентів.

Кейси можуть передбачати наявність проєктів, експериментальних досліджень, розробку уроків та лабораторних або практичних занять. Впровадження перерахованих вище форм можливе лише в тому випадку, коли студент сам був задіяний та проявляв активну навчальну діяльність у вирішенні практико-орієнтованих професійних ситуаціях.

Однією із ключових складових практико-орієнтованого підходу у освітній діяльності є проєктна технологія. С.Бондар зазначає, що впровадження її в освітній процес закладів середньої освіти є важливим компонентом діяльності сучасного вчителя. Відповідно для напрацювання необхідних навичок важливо залучати майбутніх вчителів хімії до проєктної технології починаючи з першого курсу. (1)

Таким чином при вивченні дисциплін «Неорганічна хімія», «Аналітична хімія», «Органічна хімія», тощо студентам можна запропонувати самостійно обрати тему для

проектної діяльності, що буде задовольняти зміст освітніх компонентів. Для успішного виконання завдання такого роду необхідне чітке розуміння усіх етапів роботи та розуміння його реалізації. Літературними джерелами описуються основні стадії, через які реалізується проектний підхід (2):

- пошуковий етап (передбачає вибір та формування теми, аналіз проблеми дослідження та актуальності, формування мети, пошук методів дослідження);
- аналітичний етап (передбачає огляд літературних джерел, формування завдань дослідження та визначення алгоритму діяльності, на цьому етапі можливий розподіл обов'язків між виконавцями, якщо проект є груповою роботою, планування виконання дослідження);
- практичний етап (передбачає виконання визначених завдань дослідження);
- презентаційний етап (полягає у оформленні отриманих результатів, їх представлення та захисті);
- контрольний етап (передбачає аналіз отриманих результатів, їх корегування за необхідності та оцінювання якості виконання проекту, враховуючи виконання кожного етапу).

Всі етапи є логічно пов'язаними між собою, тому пройшовши їх неодноразово студент набуває необхідних наукових умінь та навичок, які з легкістю може застосовувати у майбутній професійній діяльності.

Отже, практико-орієнтований підхід є багатогранною формою навчання, що дозволяє студентам досягнути значних успіхів у підготовці до майбутньої професійної діяльності. Практико-орієнтоване навчання слугує універсальним інструментом та є перспективним напрямком досліджень та новітніх впроваджень в освітній процес України, зокрема у підготовці майбутніх учителів хімії.

Список використаної літератури

1. Бондар С., Момот Л., Липова Л., & Головка М. (2003). Перспективні педагогічні технології в шкільній освіті. Рівне : Тетіс.
2. Войтович О., & Сергієнко В. (2017). Виконання студентами – екологами технологічних проектів із використанням хмарних технологій. Педагогічний часопис Волині. Луцьк, СНУ імені Лесі Українки. 4(7). 45–50.
3. Ковальова С.М. Застосування технології кейс-методу у професійній підготовці майбутніх учителів : для студентів та викладачів вищої школи: методичні рекомендації. – Житомир, 2012. – 60 с.
4. Антонова О.Є. Практико-орієнтований підхід у формуванні професійної майстерності майбутнього вчителя // Теорія і практика професійної майстерності в умовах цілежиттєвого навчання: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во Рута, 2016. – С. 262-285.
5. Проект: Нова школа. Простір освітніх можливостей: [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/08/21/2016-08-17-3-.pdf>