

сиропу і патоки в меді. Можна запропонувати здобувачам освіти дослідити відбілюючі властивості перекису водню після вивчення теми «Кисень».

Беручи участь у дослідницькій роботі з хімії, в дітей формуються життєві якості, як майбутнього громадянина, впевненого у своїх силах, здатного боротися з труднощами, вирішувати нетипові завдання та виходити з різних нестандартних ситуацій з як найменшими втратами, планувати та обирати свій життєвий шлях. Вони одержують вміння не тільки оперувати здобутими знаннями, а й вчаться працювати колективно, вмінню розуміти один одного, у них виробляється здатність бути організованими, відповідальними, вмінню організовувати роботу інших.

Список використаної літератури

1. Грабовий А.К. Компетентісний підхід до учнівського хімічного експерименту//А.Грабовий// Біологія і хімія в школі. – 2006. - №4 – с.13 – 15.
2. Н. Бухлова. Як навчити учнів вчитися. Київ. «Шкільний світ» 2007.
3. Л. Йосипенко. Хімічний експеримент: формування в учнів системного аналітичного мислення// Хімія. «Шкільний світ» - 2010. - №9/621/-с. 11-12
4. Чайченко Н.Н.Сучасна методика формування у школярів теоретичних знань по хімії. – Суми: Нота Бене, 2001
5. Хімія. 7-11класи. Програма для освітніх навчальних закладів – К. : Ірпінь: Перун, 2005.

ГРУПОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ХІМІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО СИНХРОННОГО НАВЧАННЯ

Семерик О. С.

Комунальний заклад “Єсхарівський ліцей” Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області

Однією з ключових навичок ХХІ століття є вміння ефективно співпрацювати в команді в дистанційному форматі. Робота в цьому напрямку є актуальною і для учасників освітнього процесу [1], зокрема під час вивчення хімії. Використання даної форми організації навчально-пізнавальної діяльності сприятиме формуванню ініціативності та підприємливості, розвитку інформаційно-цифрової, соціальної та громадянської компетентностей, що безумовно позитивно впливатиме на реалізацію концепції впровадження компетентнісного підходу до навчання у закладах загальної середньої освіти. Крім того, скорочення часу проведення уроку, згідно з вимогами до організації роботи з технічними засобами [2], дозволяє активно залучати до навчання кожного учасника освітнього процесу.

На різних етапах уроку ключовим є використання мультимедійних дидактичних вправ, віртуальних дошок, сервісів для проведення онлайн-зустрічей. Основною вимогою для успішної організації групової діяльності під час уроку в реальному часі є використання таких сервісів, які б не вимагали додаткового встановлення застосунку на мобільні пристрої, оскільки не всі учасники навчального процесу мають належне технічне оснащення. Крім того, потрібно враховувати наявність функцій коментування або редагування матеріалів (додавання відео, фото- чи аудіоматеріалів) в режимі онлайн. Враховуючи вище зазначене, доцільним є використання наступних сервісів: Zoom, LearningApps, Padlet.

Широкий спектр можливостей, які надає Zoom, сервіс для проведення зустрічей в онлайн форматі, дозволяє різнопланово організовувати групову діяльність під час вивчення хімії:

- опрацювання нового матеріалу, обговорення проблемних ситуацій або результатів практичних робіт, планування проєктної діяльності може відбуватися безпосередньо під час уроку в окремих сесійних залах;

- різноманіття шаблонів вбудованої онлайн-дошки (створення інтелект-карт, діаграм Венна, таблиць) функціонує в якості дієвого інструменту групової роботи на етапах актуалізації опорних знань, мотивації навчальної діяльності, закріплення вивченого матеріалу, узагальнення та систематизації знань.

Одним з популярних сервісів для створення різних за наповненням інтерактивних вправ є LearningApps. Запропонований розробниками інструментарій не призначений для проведення роботи в групах, але можливість налагодження зворотного зв'язку після правильного виконання завдання дозволяє інтегрувати індивідуальний результат учня в роботу своєї команди. Тим самим відбувається створення ситуації успіху, що обумовлює підвищення мотивації учасників освітнього процесу до навчання та подальшої активної діяльності під час вивчення предмету хімії.

Серед відомих на сьогодні інтерактивних онлайн-дошок Padlet можна назвати повноцінним сервісом для успішного проведення групової роботи: зручний інтерфейс (навіть версія для мобільних пристроїв), поліфункціональне наповнення засобів для презентування результатів роботи груп (додавання посилань, відео- та фотоматеріалів, файлів, пошук необхідної інформації в мережі Інтернет), можливість проведення оцінювання кожною групою іншої та додавання коментарів.

Таким чином, раціонально підібрані засоби організації групової діяльності під час вивчення хімії в умовах дистанційного синхронного навчання сприятимуть налагодженню систематичної активної діяльності учасників навчального процесу, розвитку ключових компетентностей, опануванню навичок для подальшої успішної самореалізації в соціумі.

Список використаної літератури

1. Дослідження якості організації освітнього процесу в умовах війни у 2022/2023 навчальному році [Електронний ресурс] // Режим доступу до ресурсу: <https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2023/04/yakist-osvity-v-umovah-viyny-web-3.pdf>
2. Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. Затверджено наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205, зареєстровано Мін'юстом України наказом від 10.11.2020 за №1111/35394 [Електронний ресурс] // Режим доступу до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#n237>.