

Важливим аспектом розвитку творчої активності школярів є формування у них таких якостей, як:

- Креативність – уміння генерувати нові ідеї та знаходити нестандартні рішення.
- Гнучкість мислення – уміння бачити проблему з різних ракурсів та адаптуватися до нових умов.
- Ініціативність – прагнення до самостійної діяльності та пошуку нових знань.
- Впевненість у собі – віра у власні сили та можливості.
- Критичне мислення – здатність оцінювати інформацію, аргументи та рішення з різних точок зору.

Ефективність застосування методичних прийомів розвитку творчої активності залежить від рівня підготовки вчителя. Він повинен володіти не лише глибокими знаннями з хімії, а й методами активізації пізнавальної діяльності учнів, психологічними особливостями підлітків.

Розвиток творчої активності школярів у процесі розв’язування розрахункових задач з хімії є важливим завданням сучасної освіти. Застосування інноваційних методичних прийомів та формування необхідних особистісних якостей сприятиме підвищенню інтересу до навчання, розвитку інтелектуальних здібностей та підготовці творчих особистостей, здатних до самостійного мислення та пошуку нових рішень.

Список використаної літератури

1. Гиря, О. О. Розвиток логічного мислення учнів у процесі розв’язання хімічних задач [Текст] / О. О. Гиря // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / Міністерство освіти і науки України, Сумський державний університет імені А. С. Макаренка ; редкол.: А. А. Сбруєва, Дж. Бішоп, О. В. Єременко та ін. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2013. – №8 (34). – С. 360–368.
2. Митник О. Пізнавальні завдання для розвитку творчих здібностей особистості / Олександр Митник // Початкова школа. – 2000. – № 12. – С. 34 – 37.
3. Поліщук М. Використання творчих задач з хімії / Мирослава Поліщук, Микола Яцков // Біологія і хімія в школі. – 2000. – № 2. – С. 14 – 15.

ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ В КОНТЕКСТІ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ

Папусь О. В.

ТОВ «Ліцей «Жива Школа» м. Київ

Анотація. У статті висвітлено поняття індивідуального навчання як одного із методів інноваційних технологій при вивченні хімії в закладах загальної середньої освіти. Розглядається питання сучасного уроку, розвитку компетентностей в учнів, формування хімічної культури за рахунок практичних робіт та домашніх експериментів, застосування знань в повсякденному житті та самоосвіта дитини.

Ключові слова: заклад загальної середньої освіти, педагогічні технології, індивідуальне навчання, освітній процес, інноваційні технології, навчання хімії, компетентності, самореалізація.

Для сучасної освіти України важливо створити системні зміни які будуть впливати на оновлення змісту, форм і методів загальної середньої освіти. Інноваційна діяльність має

велике значення, про що йдеться у відповідних документах, зокрема в Законах України "Про повну загальну середню освіту", «Про освіту» «Про інноваційну діяльність, Концепція «Нова українська школа» в установі Міністерства освіти та науки України.

Кожен учитель працює над проблемою: «Який повинен бути сучасний урок, як його організувати і провести, щоб отримати максимальну користь для учня?». Нові педагогічні технології в освітньому процесі дозволяють учителю реалізовувати свої педагогічні ідеї. Наприклад для вчителя хімії це дає можливість вибирати темп і послідовність вивчення тем, систему навчальних завдань і завдань, методи контролю знань, а також зосереджувати увагу дітей на тих питаннях які будуть безпосередньо стосуватися життя. Таким чином реалізується головна вимога сучасної освіти – розвиток індивідуального стилю діяльності, самовизначення культури у суб'єктів освітнього процесу, відбувається їхній особистісний розвиток [1].

На теперішній час основним питанням у системі сучасної освіти є формування компетентностей, що в певній мірі досягається за рахунок впровадження в освітній процес інноваційних технологій.

Важливим кроком на шляху реформування системи освіти України є запровадження Державного стандарту основної середньої освіти, розробленого відповідно до Концепції нової української школи.

Однією із сучасних тенденцій розвитку сучасної середньої освіти є впровадження в освітній процес сучасних технологій навчання з урахуванням індивідуальних потреб і здібностей здобувачів освіти.

Індивідуальна форма навчання дає можливість створювати системи масового безперервного навчання: самостійна робота, загальний обмін інформацією. Саме ця система може бути найбільш адекватною і гнучко реагувати на потреби суспільства у підготовці високопрофесійних спеціалістів. Можна констатувати, що індивідуальна форма навчання увійшла в ХХІ століття як найефективніша система підготовки та постійної підтримки висококваліфікованих спеціалістів у різних сферах та галузях. Крім того, істотно доповнити може навчання та розширити традиційні форми організації навчального процесу.

Цей підхід передбачає використання передових методологій навчання, адаптивних технологій навчання, адаптованих навчальних програм і гнучких навчальних середовищ. Встановлюючи пріоритет індивідуальним потребам і здібностям кожного учня, він спрямований на покращення досвіду навчання та покращення результатів.

Індивідуальне навчання на уроках хімії передбачає:

- розвиток креативності і навичок критичного мислення;
- заохочення на співпрацю та здатність вирішувати хімічні проблеми;
- об'єднання різних стилів навчання та потреби кожного учня у отриманні та застосуванні знань [2].

Використовуючи індивідуальне навчання, учителі можуть створити такі умови які будуть привабливими та ефективними в освітньому середовищі. Це гарантує, що учні не тільки готові орієнтуватися в складнощах ХХІ століття, але й матимуть змогу досягти успіху в ньому.

Робота з комп'ютером передбачає індивідуальний підхід до навчання, здійснення міжпредметних зв'язків, розвиває комп'ютерну грамотність і культуру учнів.

При виконанні практичної роботи «Розв'язування експериментальних задач» у 9 класі за відсутності реактивів робота виконується віртуально: учні дивляться всі

експерименти на комп'ютері. Тоді контроль знань здійснюється за рахунок інтерактивних способів навчання.

Використання різноманітних засобів навчання: аудіозаписи, відео, платформи для складання та проведення тестування, спрямовані на підвищення позитивної мотивації учнів до вивчення хімії.

Це забезпечує активну пізнавальну діяльність учнів, розвиток мислення, творчі здібності та бажання продовжувати самостійну роботу що сприяє формуванню активної позиції особистості.

Однак, використовуючи комп'ютерні програми та сервіси, необхідно домогтися того, щоб дитина працювала не лише за алгоритм, але й навчилася думати. Для цього вчитель має бути компетентним. Використання різних технологій дозволяє привчати учнів до різних способів отримання та обробки інформації: читання підручника, пояснення вчителя, отримання інформації із джерел Інтернету [3].

В своїй діяльності я заохочую дітей до проведення домашніх експериментів. Так як працюю в онлайн форматі. Є маса практичних дослідів які можна реалізувати вдома. Наприклад при вивченні теми «Вода» - 7 клас, з'являється поняття індикатори, які можна добути із рослин та подивитися їхню дію на побутових хімікатах.

8 клас – в темі: «Хімічний зв'язок та будова речовини» виконується практична робота «Дослідження фізичних властивостей речовин з різними типами кристалічних ґраток (наприклад: цукру, кухонної солі, графіту)» яку самостійно можна виконати вдома і т.д. Звичайно перед виконанням домашніх експериментів проводиться детальний інструктаж з техніки безпеки.

Крім того, учням рекомендується звернути увагу на правила надання домедичної допомоги у разі отруєння хімічними речовинами, ця інформація необхідна в умовах воєнного стану. Програмами з хімії передбачено введення таких слів, як хлор і йод (тема «Галогени»), амоніак (тема «Азот та сполуки Нітрогену»), чадний газ (тема «Карбон та сполуки Карбону») тощо. Однак, не дивлячись на те, що дані теми вивчаються здебільшого в 11 класі, рекомендується, щоб учні всіх класів дотримувалися порядку, який необхідно знати у разі отруєння цими речовинами.

Сьогодні існує близько 250 освітніх технологій, на яких передбачено поєднання наукових прийомів та методів, що дає можливість вчителю забезпечити цілеспрямовану, творчу, захоплюючу роботу учня. Використання інноваційних технологій необхідно систематично, вводячи їх поступово, наполегливо працюючи над їх механізмом. Індивідуальне навчання дає змогу учневі розширити знання про хімічні речовини їх властивості та застосування,

Отже, сучасний урок являється творчістю вчителя, поєднанням методик та прийомів, які дають змогу учневі відкрити самого себе і самореалізуватися.

Список використаної літератури

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. / за ред. І. М. Дичківська. – Київ, 2004. – 56 с.
2. Десятниченко Н. Моделі уроків хімії: Методичні рекомендації / Н. Десятниченко // Хімія. — 2009. — № 10. — С. 13–17.
3. Інформаційні технології і засоби навчання / Електронне наукове фахове видання / Ін-т інформ. технологій і засобів навчання АПН України, Ун-т менеджменту освіти АПН України/ гол. ред.: Биков В. Ю. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>