

реального життя, щоб підвищити інтерес до вивчення хімії. Важливо також враховувати індивідуальні інтереси та потреби учнів, щоб зробити навчання максимально цікавим та корисним для них.

Список використаної літератури

1. <https://wordart.com/edit/wnp gkrc89mvt>
2. http://rebus1.com/ua/index.php?item=rebus_generator
3. <https://justclass.com.ua/hw/11dcc7b0>
4. <https://learningapps.org/display?v=puxb1rwnj24>
5. <https://learningapps.org/display?v=pib6tgetn23>

РОЗВИТОК ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ РОЗРАХУНКОВИХ ЗАДАЧ З ХІМІЇ

Острополец Л. А., Куленко О. А.

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Сучасні освітні парадигми сфокусовані на розвитку особистості учня, його когнітивних здібностей, творчого потенціалу та інтелектуальної автономії. Одним із ефективних інструментів формування творчої активності школярів визнано розв'язування розрахункових задач з хімії.

Актуальність дослідження зумовлена необхідністю розробки та впровадження методичної системи, яка б сприяла розвитку творчої активності школярів у процесі розв'язування розрахункових задач з хімії.

Теоретичний аналіз психолого-педагогічної літератури дозволив авторам чітко окреслити сутність поняття "творча активність". Її визначають як особистісну характеристику, що проявляється у стійкому прагненні до самостійного пошуку знань, нестандартних рішень, умінні генерувати нові ідеї та втілювати їх у життя.

Розв'язування розрахункових задач з хімії має значний потенціал для розвитку творчої активності школярів, адже воно:

- Стимулює пізнавальну активність та інтерес до хімії.
- Розвиває логічне мислення, аналітичні здібності, увагу та пам'ять.
- Формує вміння знаходити оптимальні шляхи вирішення проблем.
- Виховує наполегливість, цілеспрямованість, самостійність та відповідальність.

Методи та прийоми, які сприяють стимулюванню творчого мислення учнів при розв'язуванні задач:

- Використання задач з відкритою відповіддю, які потребують нестандартного підходу та генерування нових ідей.
- Застосування проблемно-пошукових методів навчання, що спонукають учнів до самостійного дослідження та знаходження оригінальних рішень.
- Організація проектної діяльності, яка дає можливість учням реалізувати свій творчий потенціал у ході розробки та втілення проєктів.
- Використання інтерактивних форм навчання, що сприяють співпраці, обміну думками та генеруванню нових ідей.
- Створення атмосфери довіри та підтримки, яка стимулює учнів до ризику, пошуку нестандартних рішень та висловлення власних думок.

Важливим аспектом розвитку творчої активності школярів є формування у них таких якостей, як:

- Креативність – уміння генерувати нові ідеї та знаходити нестандартні рішення.
- Гнучкість мислення – уміння бачити проблему з різних ракурсів та адаптуватися до нових умов.
- Ініціативність – прагнення до самостійної діяльності та пошуку нових знань.
- Впевненість у собі – віра у власні сили та можливості.
- Критичне мислення – здатність оцінювати інформацію, аргументи та рішення з різних точок зору.

Ефективність застосування методичних прийомів розвитку творчої активності залежить від рівня підготовки вчителя. Він повинен володіти не лише глибокими знаннями з хімії, а й методами активізації пізнавальної діяльності учнів, психологічними особливостями підлітків.

Розвиток творчої активності школярів у процесі розв’язування розрахункових задач з хімії є важливим завданням сучасної освіти. Застосування інноваційних методичних прийомів та формування необхідних особистісних якостей сприятиме підвищенню інтересу до навчання, розвитку інтелектуальних здібностей та підготовці творчих особистостей, здатних до самостійного мислення та пошуку нових рішень.

Список використаної літератури

1. Гиря, О. О. Розвиток логічного мислення учнів у процесі розв’язання хімічних задач [Текст] / О. О. Гиря // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / Міністерство освіти і науки України, Сумський державний університет імені А. С. Макаренка ; редкол.: А. А. Сбруєва, Дж. Бішоп, О. В. Єременко та ін. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2013. – №8 (34). – С. 360–368.
2. Митник О. Пізнавальні завдання для розвитку творчих здібностей особистості / Олександр Митник // Початкова школа. – 2000. – № 12. – С. 34 – 37.
3. Поліщук М. Використання творчих задач з хімії / Мирослава Поліщук, Микола Яцков // Біологія і хімія в школі. – 2000. – № 2. – С. 14 – 15.

ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ В КОНТЕКСТІ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ

Папусь О. В.

ТОВ «Ліцей «Жива Школа» м. Київ

Анотація. У статті висвітлено поняття індивідуального навчання як одного із методів інноваційних технологій при вивченні хімії в закладах загальної середньої освіти. Розглядається питання сучасного уроку, розвитку компетентностей в учнів, формування хімічної культури за рахунок практичних робіт та домашніх експериментів, застосування знань в повсякденному житті та самоосвіта дитини.

Ключові слова: заклад загальної середньої освіти, педагогічні технології, індивідуальне навчання, освітній процес, інноваційні технології, навчання хімії, компетентності, самореалізація.

Для сучасної освіти України важливо створити системні зміни які будуть впливати на оновлення змісту, форм і методів загальної середньої освіти. Інноваційна діяльність має