

Серед педагогічних технологій найновіші: інформаційно-комунікаційні технології, технологія сугестивного навчання, технології проєктного навчання («Метод проєктів»), технологія особистісно зорієнтованого уроку, інтерактивні технології, технологія розвитку критичного мислення, технологія «Створення ситуації успіху», технологія модульно-блочного навчання, технологія інтенсифікації навчання на основі опорних схем і знакових моделей, біоадекватна технологія (БАТ), технологія продуктивного навчання, технологія блочно-консультативного навчання, технологія групової діяльності, технологія формування творчої особистості, технологія життєвого проєкту та життєвого проєктування, медіаосвітні технології та цифрових застосунків [3].

Компетентнісний підхід у навчанні, на відміну від предметного, передбачає інтеграцію ресурсів змісту курсу хімії та інших предметів на основі провідних соціально й особистісно значущих ідей, що втілюються в сучасній освіті через уміння вчитися, екологічну грамотність і здоровий спосіб життя, соціальну та громадянську відповідальність, ініціативність і підприємливість.

Список використаної літератури

1. Дидактичні засади профільного навчання у загальноосвітній школі сільської місцевості. Автор: Шиян Надія Іванівна Дис. докт. наук, 2005.
2. Хімія 7-11 класи. Навчальні програми. Методичні рекомендації. Вимоги до оцінювання, Х.:ТОВ Видавництво «Ранок» 2019.
3. Буйдіна О. О., Канівець З. В., Олійник С. П., Резніченко З.В. «Дидактичні засади організації освітнього процесу» Навчальний посібник. Полтава – 2023. https://pano.pl.ua/images/FILES/pidrozdily/KMZ0/publik/2023/dydakt_zasady.pdf
4. М. В. Гриньова, Н. І. Шиян «Хімія: довідник для абітурієнтів та школярів загальноосвітніх навчальних закладів: навчально-методичний посібник», К.: «Лігера ЛТД», 2009.
5. Джурка Г. Ф., К. І. Тарабут «Хімічна екологія»: Навчальний посібник Полтава – 2015.
6. О. О. Буйдіна, Ю. В. Момот «Проектна технологія у навчанні хімії», Полтава: ПОППО 2009.
7. В.В. Ткач, М.В. Кушнір, Н.М. Сторощук: «Основні класи неорганічних сполук 144 цікаві задачі у Бразильському стилі» Посібник; Чернівці, 2021.
8. Ярошенко О. Г. Довідник + Тести: Кам'янець- Подільський- Абетка, 2020.
9. Ярошенко О. Г., Новицька В. І. Завдання і вправи з хімії: Київ 2000.

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРАКТИК НА ОСНОВІ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ПРИ ВИВЧЕННІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ХІМІЇ. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПОЗААУДИТОРНОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ

Лісніченко О. О.

Фаховий медико-фармацевтичний коледж Полтавського державного медичного університету

Як забезпечити освітню компоненту Фармацевтична хімія сучасним комплексом методик з найефективнішими інтерактивними формами навчання на засадах

компетентнісного підходу із врахуванням відведених годин на організацію аудиторної та позааудиторної самостійної роботи у ЗФПО?

Компетентність – це сучасний вимір освіченості, коли перше місце надається не обсягу вивченого матеріалу з тем самостійної позааудиторної роботи, а кінцевому результату, втіленому у здатності діяти в різних умовах і обставинах, у професійній діяльності та у подальшому навчанні [3].

Практика підтверджує, що на фармацевтичному ринку праці України існує потреба у спеціалістах для яких стало нормою, і навіть потребою постійно поглиблювати та розвивати ці навички.

Мова йде про STEM-освіту та посилення її ролі для формування конкурентоспроможного фахівця Фармації. Коли викладач складає робочу навчальну програму, силабус, особливу увагу звертає на тематичний план позааудиторної самостійної роботи з дисципліни, адже освітній процес також передбачає реалізацію виховних моментів через її організацію (так, наприклад, ОК 15. Фармацевтична хімія, має 180 год/6 кредитів, із них - 84 години на самостійну позааудиторну роботу). [3].

Навички «hard skills» легко оцінити, вони є досить об'єктивними.[4] Це професійні знання, вміння та навички, які необхідні для підтвердження професійної кваліфікації, компетентності; фундаментальні класичні знання передбачені навчальною програмою.

Розвиток «soft skills» можна забезпечити кількома способами: організація та проведення позааудиторної самостійної роботи з здобувачами освіти – надійне підґрунтя у формуванні загальних компетентностей як кінцевих результатів навчання [2, с. 185] освітньої компоненти відповідно до ОПП Фармація. Передбачено ОПП Фармація – загальні компетентності, зокрема: здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях (ЗК 3), здатність працювати в команді (ЗК 4), здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ЗК 5).

Розвиваючи здатність студента до навчання через дію, самооцінювання та порівняння «себе вчора з собою завтра», посилення мотивації рухатись далі з вірою в себе - сприяємо формуванню щасливої, успішної людини.

Одним із пріоритетних напрямків здійснення навчально-організаційної та методичної діяльності у коледжі є реалізація методичної проблеми, головною метою якої є компетентнісний підхід – переміщення акцентів з процесу накопичення визначених знань, умінь і навичок ОПП Фармація у площину формування й розвитку у здобувачів освіти здатності практично діяти і творчо застосовувати у різних ситуаціях набуті знання і досвід, а саме: від пасивного засвоєння знань до дослідницької активної, самостійної та самоосвітньої діяльності [3].

Організація студентських наукових конференцій, активна робота наукових гуртків, де здобувачі освіти самостійно обирають напрямок пошукової роботи, визначають назву проекту, організовують динамічні групи для реалізації проекту та створення презентації, що проходить під патронатом викладача-наставника, наукового керівника – є одним з таких інструментів. Для опрацювання теми самостійної позааудиторної роботи «Поняття про належну виробничу практику (GMP)» здобувачі освіти приймали участь у студентській конференції ФМФК ПДМУ «Фармацевтичні практики (GMP, GDP, GSP, GPP): як досягти належної якості та безпеки лікарських засобів» з докладом. Тема для самостійної позааудиторної роботи «Загальна характеристика лікарських засобів органічної природи. Класифікація органічних лікарських засобів. Залежність фізичних і хімічних властивостей речовин та їх фізіологічної дії від складу і будови молекул» важка для вивчення. Робота у студентському науковому гуртку над цією темою полегшила сприйняття матеріалу, а

індивідуально обрана тема для доповіді «Вплив естрогенвмісних лікарських рослин на жіночий організм. Говоримо про жіноче здоров'я» з акцентом на органічну речовину Індол, значно активувала потяг до пошуку. Здобувачами освіти підготовлена стендова доповідь для участі у міжнародній дистанційній екологічній науково-практичній конференції НФаУ «Екологія. здоров'я людини. проблеми та перспективи людства», тема доповіді «Використання ноотропів та психостимуляторів, їх вплив на організм».

Творча взаємодія викладач – студент, у якій відводиться головна роль здобувачеві освіти – трансформуватися з пасивного слухача й відтворювача знань у дослідницьку та самоосвітню діяльність, в особистість, яка усвідомлює, що запорукою успішності є прагнення до саморозвитку і позитивна мотивація – формування його як конкурентоспроможного фахівця у професійній діяльності. Важливим у цій співпраці повинно стати стимулювання ініціативи студента, її реалізація та отримання від неї задоволення та відчуття себе у ролі наставника. Отже, викладач не тільки заохочує таку ініціативу щодо результативності опрацьованих тем самостійної роботи, але й надає підтримку в її реалізації [1].

Самостійна робота здобувача освіти передбачає досить широкий спектр академічної свободи, передбачається тісне міжособистісне спілкування студентів, викладачів та адміністрації закладу освіти. Таким чином, відбувається культурне, духовне, інтелектуальне збагачення особистості, а, отже, формування фахових компетентностей.

Список використаної літератури

1. Децюк Т.М., Дударенко А.А. (2018). Форми та методи позааудиторної роботи студентів у вищих навчальних закладах, Чернігівський національний технологічний університет, Вісник «Young Scientist», № 3 (ст.55)
2. Агаркова, Н. О., & Васильєва, С. О. (2022). Практичний досвід формування soft skills у студентів педагогічного ЗВО. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки , (8(346) Ч.2), 185–194. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-8\(346\)-2-185-194](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-8(346)-2-185-194)
3. Вонсович Л. П., Лісніченко О. О. (19 квітня 2023) Організація та проведення позааудиторної самостійної роботи з добувачами освіти. Реалізація освітніх практик на основі компетентнісного підходу (ст.32), Збірник тез доповідей. Міжнародна науково-практична конференція «Перспективні напрямки розвитку науки, освіти, технологій та суспільства: теорія і практика» м. Полтава.
4. К. О. Коваль. Розвиток «soft skills» у студентів — один з важливих чинників працевлаштування, ст.162, ISSN 1997-9266. Вісник Вінницького політехнічного інституту. 2015. № 2.