

умовах. Спрямовані практичні заняття дозволяють студентам використовувати теоретичні знання в практичних ситуаціях.

- **проектне навчання.** Робота над хімічними проектами дозволяє студентам досліджувати конкретні теми та застосовувати здобуті знання у практиці. Спільні проекти можуть стимулювати комунікацію та обмін ідеями, активізуючи групову роботу.

- **дискусії та семінари.** Проведення обговорень з питань хімії сприяє розвитку аргументації та критичного мислення. Семінари можуть включати в себе розгляд актуальних проблем та дебати, стимулюючи активну участь студентів.

- **використання інтерактивних технологій.** Використання віртуальних лабораторій, інтерактивних додатків та онлайн-ресурсів сприяє залученню студентів до процесу вивчення. Електронні платформи для обговорення та обміну інформацією також можуть збагатити пізнавальний процес.

- **контекстуалізація знань.** Застосування хімії у реальних ситуаціях, таких як приклади з практики та важливі хімічні події в сучасному світі, робить предмет більш зрозумілим та зацікавлюючим.

- **розвиток індивідуальних проектів.** Студенти можуть розробляти власні хімічні дослідження або проекти, що стимулює самостійність та творчість [2].

Найповнішим проявом активності учнів у пізнавальній діяльності є їхня спонтанність і самостійність. Крім того, активність у навчанні має проявлятися не лише на заняттях, а й під час виконання різних видів домашніх завдань та власних проектів. Ця особливість активної пізнавальної діяльності свідчить про сформованість умінь організовувати власну діяльність. Активізація пізнавальної діяльності студентів у вивченні хімії вищою освітою є ключовою для формування глибокого розуміння та зацікавленості у предметі. Використання різноманітних методів та прийомів стимулює розвиток критичного мислення та формує основи для подальшої наукової та професійної діяльності студентів у галузі хімії.

### Список використаної літератури

1. Алімова, С. В. Психолого-аналітичні аспекти використання методів активізації творчого мислення студентів. Психологія і суспільство. - 2005. – № 1. – С. 63-68.
2. Оксентюк Н.В., Соболюк В.Ю. Активізація пізнавальної діяльності студентів//Технології навчання : науково-методичний збірник. [Електронне видання]. Вип. 17. – Рівне : НУВГП, 2019. – С. 61-71.

## ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ЗАСОБІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕМИ «ВУГЛЕВОДНІ»

Бойко Ю. П.

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Вивчення теми "Вуглеводні" в курсі хімії є складним завданням, адже воно потребує розуміння абстрактних понять, таких як будова молекул, хімічні властивості та класифікація. Використання дидактичних засобів може значно полегшити цей процес, зробити його більш цікавим та ефективним.

Один з найпоширеніших дидактичних засобів при вивченні вуглеводнів – це використання макетів та моделей молекул. Створення тривимірних моделей вуглеводнів

дозволяє учням візуалізувати структуру та взаємозв'язки між атомами та функціональними групами. Це сприяє кращому розумінню будови молекул та їх властивостей.

Лабораторні дослідження також є важливим дидактичним засобом при вивченні вуглеводнів. Учні можуть проводити експерименти з синтезу та розкладу різних типів вуглеводнів, що дозволить їм побачити хімічні реакції в дії та отримати практичний досвід у роботі з хімічними речовинами.

Поряд з цим, використання інтерактивних методів, таких як відеоуроки, анімації та інтерактивні вправи, може зробити процес вивчення більш захопливим і ефективним. Відеоматеріали можуть допомогти учням уявити процеси реакцій та властивості вуглеводнів у реальному часі, а інтерактивні вправи дозволяють їм самостійно відпрацьовувати отримані знання.

Крім того, важливо застосовувати різні методи оцінювання знань, щоб перевірити розуміння учнями матеріалу про вуглеводні. Завдання на співпоставлення, відкриті питання та практичні завдання дозволяють вчителям оцінити не лише знання учнів, а й їх рівень розуміння та здатність застосовувати отримані знання у практиці.

#### **Переваги використання дидактичних засобів:**

- **Підвищення мотивації:** дидактичні засоби роблять урок більш цікавим, динамічним та захоплюючим, що стимулює пізнавальну активність та стійкий інтерес учнів до теми.
- **Покращення розуміння:** візуалізація інформації, практичне застосування знань та інтерактивність сприяють глибокому та усвідомленому засвоєнню складних концепцій.
- **Розвиток навичок:** дидактичні засоби дають можливість розвивати критичне мислення, аналітичні здібності, творчість, комунікативні та дослідницькі навички учнів.
- **Економія часу:** раціональне використання дидактичних засобів оптимізує урок, роблячи його більш продуктивним.

Використання дидактичних засобів при вивченні теми "Вуглеводні" стає потужним каталізатором для підвищення ефективності та мотивації учнів. Вчитель, який володіє знаннями про різноманітні дидактичні засоби, методи їх використання та вміє органічно інтегрувати їх у навчальний процес, здатен зробити урок не лише цікавим та захоплюючим, але й дійсно продуктивним, закладаючи основи для глибокого та усвідомленого засвоєння знань.

#### **Список використаної літератури**

1. Методика навчання хімії: навчально-методичний комплект: навчально-методичний посібник / Авт.-укладач Самойленко П. В. – Чернівці : Десна Поліграф, 2020. – 320 с.
2. Сучасні методи та засоби активного навчання органічної хімії: курс лекцій / К. В. Буренкова – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. – 140 с.