

to enhance teaching skills. The prospects of further research can be seen in the analysis of other tools and resources which can assist in professional development of Maritime English teachers.

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Yurzhenko A. The role of gamification exercises created with the help of the Hot Potatoes program in the formation of ship engineers' communicative competence. *Scientific papers of Berdiansk State Pedagogical University. Series: Pedagogical sciences*. 2019. Vol. 1. P. 387–392. DOI: <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2019-1-1-387-392> (date of access: 26.02.2024).
2. Leshchenko A., Bezlutska O. Traditional Vs Online Education In The Maritime Training System Under Covid-19 Pandemic: Comparative Analysis. *Pedagogika-Pedagogy*. 2021. Vol. 93, no. 7s. P. 86–95. DOI: <https://doi.org/10.53656/ped21-7s.07trad> (date of access: 26.02.2024).
3. Sharov S., Pavlenko A., Sharova T., Chorna O. Analysis of developers of online courses on Ukrainian platforms of MOOC. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (Online)*. 2021. Vol. 16, no. 5. P. 201.
4. Vidergor H. E., Ben-Amram P. Khan academy effectiveness: *The case of math secondary students' perceptions*. *Computers & Education*. 2020. Vol. 157. Article 103985.
5. Sefriani R., Sepriana R., Wijaya I., Radyuli P. Blended Learning with Edmodo: The Effectiveness of Statistical Learning during the COVID-19 *Pandemic*. *International Journal of Evaluation and Research in Education*. 2021. Vol. 10, no. 1. P. 293–299.
6. Ngo T. T. A., Tran T. T., An G. K., Nguyen P. T. Students' Perception Towards Learning Massive Open Online Courses on Coursera Platform: *Benefits and Barriers*. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2023. Vol. 18, no. 14.

**Дмитро Абрамов, Віктор Стрельніков**

#### **СУЧАСНІ СТРАТЕГІЇ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ ПРОФЕСІЙНИХ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У ЗАКЛАДАХ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Формування професійних ціннісних орієнтацій учнівської молоді є важливим завданням сучасної освіти. Позашкільна освіта, зокрема, відіграє значну роль у цьому процесі, оскільки надає можливість для розвитку професійних інтересів, набуття практичного досвіду та усвідомлення власних кар'єрних перспектив. В умовах швидких змін на ринку праці та

диджиталізації важливо забезпечити молодь актуальними професійними навичками та професійною мотивацією.

На основі останніх публікацій вітчизняних дослідників і наших попередніх наукових досліджень [1–3] можна сформулювати основні тенденції та сучасні стратегії формування професійних ціннісних орієнтацій учнівської молоді у закладах позашкільної освіти.

Такі тенденції ми вбачаємо у: 1) компетентнісному підході – орієнтація закладів позашкільної освіти на формування не лише професійних знань, а й soft skills (комунікація, критичне мислення, командна робота); 2) гнучкості освітніх програм – адаптація навчального процесу до індивідуальних потреб учнів та тенденцій на ринку праці; 3) інтеграції освіти з практикою – залучення професіоналів із різних галузей, організація стажувань і професійних проб; 4) цифровізації освіти – використання онлайн-курсів, віртуальних лабораторій, платформ для профорієнтації; 5) формуванні соціальної відповідальності учнівської молоді, тобто, усвідомлення важливості власного професійного вибору для суспільства.

Зважаючи на виокремлені тенденції, наголосимо на таких сучасних стратегіях формування професійних ціннісних орієнтацій учнівської молоді у закладах позашкільної освіти: 1) індивідуалізація освітнього процесу – створення персоналізованих навчальних траєкторій відповідно до здібностей та інтересів учнів; 2) партнерство з бізнесом та громадськими організаціями – впровадження дуальної освіти, участь у професійних конкурсах і хакатонах; 3) проєктне навчання – виконання учнями реальних завдань і кейсів від роботодавців, розробка стартапів та соціальних ініціатив; 4) кар'єрне консультування – проведення профорієнтаційних тренінгів, коучинг-сесій та майстер-класів з успішними фахівцями; 5) менторство та наставництво – підтримка учнів досвідченими педагогами та фахівцями галузей, створення мереж професійних спільнот; 6) формування підприємницької культури – навчання основам бізнесу, фінансової грамотності, креативного мислення.

Отже, формування професійних ціннісних орієнтацій в учнівської молоді у закладах позашкільної освіти потребує інноваційного підходу, який поєднує особистісно орієнтоване навчання, сучасні технології, співпрацю з реальним сектором економіки та формування соціальної відповідальності. Позашкільні

заклади освіти відіграють важливу роль у підготовці майбутніх професіоналів, що здатні ефективно адаптуватися до викликів сучасного світу.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Лебедик Л. В. Ефективні здоров'язберігаючі технології позашкільної освіти в умовах війни. *Збірник тез Міжнародного науково-практичного симпозиуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія»*, 23-24 серпня 2022 р. за заг. ред. З. П. Ленів. Львів, 2022. С. 150–155.
2. Абрамов Д. О., Лебедик Л. В. Безпечне освітнє середовище як фактор формування в учнівської молоді професійних ціннісних орієнтацій. *Безпечне освітнє середовище: нові виклики та сучасні рішення в умовах воєнного і повоєнного часу* : зб. наук. статей, тез доповідей та інших матеріалів II Всеукр. наук.-практ. конф., 01 берез. 2024 р. / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, Ф. І. Полянський, Н. Б. Стрийвус, Г. І. Герасимчук. Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2024. 463 с. С. 94–98.
3. Стрельников В. Ю. Концептуальні засади підвищення кваліфікації педагогів закладу позашкільної освіти еколого-натуралістичного профілю. *Освітній фактор*: Всеукраїнський науково-педагогічний журнал. 2022. С. 106–109. URI: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/19211>

**Наталя Беньковська**

## **СПОСОБИ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ВІЙСЬКОВО-МОРСЬКИХ СИЛ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ**

У сучасних умовах міжнародної співпраці та інтеграції України до євроатлантичної системи безпеки перед Військово-Морськими Силами Збройних Сил України (далі – ВМС ЗСУ) стоять нові проблеми. Так, одним із ключових аспектів підготовки майбутніх офіцерів є розвиток іншомовної комунікативної компетентності, що забезпечує ефективну взаємодію з військовими підрозділами країн-партнерів, участь у багатонаціональних навчаннях, виконання спільних бойових завдань і дипломатичне представництво України на міжнародній арені.

Іноземна мова, зокрема англійська, є стандартом у військових комунікаціях НАТО та міжнародних організаціях. Володіння мовою на високому рівні дозволяє офіцерам оперативно обмінюватися інформацією,