

навчання хімії є все більш широке впровадження у процес інформаційно-комунікаційних технологій, що значно підсилює можливості для багатовимірного, динамічного й інтерактивного представлення матеріалу, формування основних понять, необхідних для розуміння мікросвіту, під час вивчення реакцій з отруйними речовинами, високотемпературних процесів, тривалих за часом хімічних дослідів тощо.

Отже, використання інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні хімії відкриває широкі можливості для створення та використання складного наочно-демонстраційного супроводу на лекції або при виконанні лабораторної роботи, виступає необхідним чинником реалізації дидактичних цілей і завдань відповідно до освітнього стандарту, дає можливість підвищити рівень індивідуалізації навчання, а також безпечно моделювати хімічні процеси та явища.

Список використаної літератури

1. Блажко О. А. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі підготовки студентів до профільного навчання хімії. Режим доступу: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjghLLPuY_vAhVhi8MKHX2pDIMQFjAAegQIAhAD&url=http%3A%2F%2Fwww.irbis-nbuv.gov.ua%2Fcgibin%2Ffirbis_nbuv%2Fcgiiirbis_64.exe%3FC21COM%3D2%26I21DBN%3DUJRN%26P21DBN%3DUJRN%26IMAGE_FILE_DOWNLOAD%3D1%26Image_file_name%3DPDF%2FSitimn_2012_33_45.pdf&usg=AOvVaw0BtwB4uaS71tBLA9xd1kOk.
2. Шевчук О. П. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій під час вивчення хімії у загальноосвітніх навчальних закладах // Збірник наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми». 2015. № 41. С. 164 - 168.
3. Шестопалюк О. В. Інформаційні технології дистанційного навчання. Режим доступу: <http://ito.vspu.net/seminar.pdf>.

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ХІМІЇ

Тристан Д.В.

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

Наразі практично кожен учитель хімії, і не тільки, користується в своїй діяльності різноманітними інтерактивними методами навчання. Інтерактивні методи навчання - це така форма роботи, за допомогою якої сучасний, традиційний урок стає цікавим і різноманітним, а праця учнів творчою.

Поняття «інтерактивний» запозичене з англійської мови: interactive – той, який взаємодіє, впливає один на одного. Таке навчання передбачає: – активну взаємодію кожного учня з іншими шляхом діалогу/полілогу, взаємонавчання (кожен учасник освітнього процесу є рівним; він вчиться критично міркувати, висловлювати свою думку та обґрунтовувати її); – навчання через дію (учні активно співпрацюють між собою; виконуючи окремі завдання, вони отримують колективний цілісний результат); – зміну способу взаємодії педагога й учнів (провідною роллю вчителя стає не «джерело інформації», а «організатор умов для активного навчання дітей»); – навчання через досвід (весь освітній процес має ґрунтуватися на особистому досвіді учасників, його осмисленні) [1].

Основні переваги ефективності використання інтерактивних методів навчання:

- Активізація активно-пізнавальної та розумової діяльності учнів;
- Залучення учнів до процесу навчання, освоєння нового матеріалу не в якості пасивних слухачів, а в якості активних учасників;
- Розвиток навичок аналізу і критичного мислення;
- Посилення мотивації до вивчення хімії;

- Створення сприятливої атмосфери на заняттях;
- Розвиток комунікативних компетенцій в учнів;
- Розвиток навичок володіння сучасними технічними засобами і технологіями обробки інформації;
- Формування і розвиток вміння самостійно знаходити інформацію і визначати рівень її достовірності [2].

Інтерактивні методи навчання можна використовувати на різних частинах уроку. Наприклад, на вступній частині можна використати такий метод як створення *хмари слів*. Цей метод використовують для графічної організації навчального матеріалу, який дає велику змогу думки учнів унаочнити. Посередині класної чи інтерактивної дошки пишемо ключове слово «Розчин», яке є головним стрижнем теми, яка вивчається. Навколо пишемо слова або пропозиції учнів, що відтворюють дану тему. У процесі записів поєднуємо слова прямими лініями з основним ключовим словом.

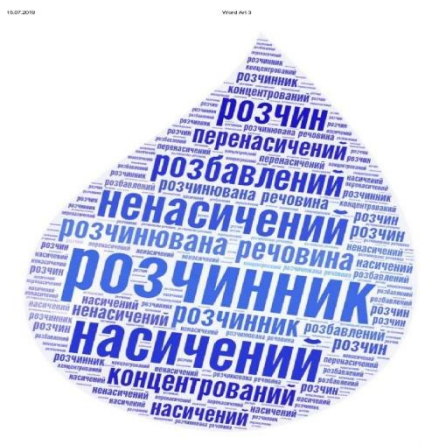


Рис. 1 «Хмара слів»

В основній частині уроку можна використати інтерактивний метод "Карусель", метою якого є розвивати та формувати в учнів активне, ґрунтовне навчання з метою осмислення, засвоєння, закріплення його.

Наприклад: Використовуючи записи на дошці (формули і назви кислот), учні повинні знайти відповідність між картками, які роздає вчитель. Учні розміщують стільці у два кола так, щоб один учень сидів навпроти іншого. Рухається зовнішнє коло. Одні учні (внутрішнє коло) отримують картки з формулами кислот, інші — тільки з назвами кислот (зовнішнє коло). Кожна пара учнів, спілкуючись між собою, повинні знайти відповідність між формулою і назвою, при цьому кожна пара повинна оформити тільки одну кислоту.

При довготривалому використанні методів інтерактивного навчання підвищується рівень навчальних досягнень учнів, активізується їхня навчально-пізнавальна діяльність, розширюється кругозір, підвищується інтерес до навчання.

Таким чином можна дійти до висновку, що застосування вчителем інтерактивних методів навчання змінює звичну для учня ситуацію навчання, характер його діяльності, ставить його в іншу позицію: учень перестає бути пасивним «гличиком», а перетворюється на активного учасника навчання.

Список використаної літератури

1. Пометун О. І. Інтерактивні методики та система навчання / О. І. Пометун. – К.: Шкільний світ, 2007. – 112 с.
2. Методична розробка на тему: "Використання інтерактивних методів навчання на уроках хімії" [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/metodichna-rozrobka-na-temu-vikoristannya-interaktivnih-metodiv-navchannya-na-urokah-himi-135958.html>.