

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ НАВЧАЛЬНИХ СИСТЕМ

Омельченко А.В.

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

У системі сучасних євроінтеграційних процесів освітній простір України набуває нових характерних ознак: упровадження в практику діяльності вищої школи ефективних моделей, новітніх технологій організації освітнього процесу, що забезпечують високий рівень професійної діяльності та особистісних якостей майбутнього фахівця. Це вимагає переосмислення й пошуку нових організаційних форм і методів навчання, які покращили б його якість та ефективність, розширили та поглибили зміст професійної підготовки. Новітні тенденції розвитку соціальних, культурних, міждержавних зв'язків у галузі професійно-педагогічної підготовки фахівців є предметом особливої уваги держави, що відображено в основних документах, які визначають пріоритети освітньої політики України [1].

Основною умовою, що визначає успішне функціонування освітньої системи, є активна взаємодія учасників навчального процесу в сучасному інформаційному середовищі, для якого характерним є швидкий розвиток новітніх інформаційних і телекомунікаційних технологій, інформаційних систем, поява різноманітних програмних продуктів. Отже, результатом професійної підготовки майбутніх учителів постає готовність до застосування мультимедійних навчальних систем у професійній діяльності, що визначається актуальною проблемою педагогічної науки і практики [2].

Окреслені тенденції спричинили ряд змін у системі освіти, не тільки у методології, структурі, технології процесу навчання, але й у її стратегічній орієнтації. Нині актуалізується розробка наукових підходів до використання педагогічного потенціалу засобів мультимедіа з метою розвитку творчої особистості студента, формування в нього здатності до альтернативного мислення, що сприяє підвищенню якості навчання [3].

У даний час мультимедійні технології – це інформаційні технології, що стрімко розвиваються та отримують широке визнання в освітньому процесі. Мультимедійні засоби навчання класифікують за їх функціональному призначенням [4, 5].

I. Навчальні. Вони представляють собою навчальну інформацію і направляють навчання, виходячи з наявних у студентів знань, індивідуальних можливостей та інтересів.

II. Діагностичні. Використовуються для визначення рівня підготовки і інтелекту учня.

III. Інструментальні. Призначені для конструювання програмних засобів, підготовки або генерування навчально-методичних матеріалів, створення сервісної надбудови.

IV. Предметно-орієнтовані. Використовуються для імітаційного моделювання процесу і моделювання.

V. Керуючі. Призначені для управління діяльністю студентів при виконанні заданої роботи.

VI. Адміністративні. Застосовуються для автоматизації діловодства, для автоматизованого процесу організації навчання.

VII. Ігрові. Забезпечують різні види ігрової та навчально-ігрової діяльності.

Використання мультимедіа дозволяє вирішити дидактичні питання з великим освітнім ефектом, підвищити ефективність навчання, значно скоротити час, відведений на вивчення обов'язкового навчального матеріалу, дає можливість істотно поглибити і розширити коло розглянутих проблем і питань.

Список використаної літератури

1. Синиця М. О. Використання мультимедійних засобів у системі вищої освіти / М. О. Синиця // Нові технології навчання : [наук.-метод. зб.] / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки: В 2-х ч. Ч. I. – Київ-Вінниця, ФОП Корзун Д.Ю., 2012. – Вип. 73. – С. 188–193.

2. Синиця М. О. Проблеми підготовки майбутніх учителів до застосування мультимедійних технологій у професійній діяльності / М. О. Синиця // Нові технології навчання: [наук.-метод. зб.] / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки України. – К., 2013. – Вип. 79. – С. 187–191.
3. Ковальчук М. О. Методичний аспект створення навчального мультимедійного курсу для студентів вищої школи / М. О. Ковальчук // Українська полоністика. – Вип. 13. – Житомир : Вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2016. – С. 198–206.
4. Синиця М. О. Оценка готовности студентов к учебной деятельности с использованием мультимедийных технологий / М. О. Синиця // Актуальные проблемы педагогической теории и практики : [материалы международной научной конференции] / [под общей ред. проф. О. И. Кирикова; проф. Н. И. Сметанского]. – М. : Наука: информ; Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013. – С. 234 – 243.
5. Ковальчук М. О. Методична система формування готовності вчителів початкових класів до використання мультимедійних технологій / М. О. Ковальчук // Нові технології навчання: [наук.-метод. зб.] / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки України. – К., 2016. – Вип. 89. – С. 112 – 117.

ВИКОРИСТАННЯ НАСКРІЗНОЇ ЛІНІЇ «ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА ТА СТАЛИЙ РОЗВИТОК» В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ ХІМІЇ

Печериця Ю.В.

Кременчуцька гімназія №8

Хімія як навчальна дисципліна несе потужне світоглядне навантаження. Тому, головна мета навчання шкільного курсу хімії: формування в учнів ключових і предметних компетентностей, необхідних для самореалізації і соціалізації особистості, наукового світорозуміння, вироблення екологічного стилю мислення і поведінки [2].

Найефективнішим засобом інтеграції ключових і загально-предметних компетентностей, навчальних предметів і предметних циклів є наскрізні змістові лінії. Вони відбивають провідні соціально й особистісно значущі ідеї, є засобом інтеграції навчального змісту, корелюються з ключовими компетентностями, забезпечують формування ціннісних і світоглядних орієнтирів учнів. Використання наскрізних ліній на уроках не передбачає будь-якого розширення чи поглиблення навчального змісту тем, таким чином, не перенавантажуючи учнів. Для реалізації наскрізних змістових ліній треба поєднувати різні види діяльності на уроці: репродуктивну – робота на рівні пізнання; навчально-пошукову – робота на рівні розуміння; творчу – робота на рівні розв'язування проблемних питань [3].

Для формування ключових і предметних компетентностей у зміст кожного предмета закладено чотири наскрізні змістові лінії: «Екологічна безпека і сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність» [5].

Змістова лінія «Екологічна безпека і сталий розвиток» реалізується на зразках, що дають змогу учням усвідомити причинно-наслідкові зв'язки у природі і її цілісність; важливість сталого (керованого) розвитку країни для майбутніх поколінь. Такі зразки надає матеріал про одержання й застосування речовин, збереження природних ресурсів – води й повітря, раціональне й ошадне використання природних вуглеводнів, колообіг хімічних елементів і речовин тощо [4].

Моїми екологічними цілями на уроках хімії є: сформувати в учнів екологічну компетентність, спрямовану на позитивне ставлення до екології довкілля; створення системи безперервної екологічної освіти; формування в учнів громадської позиції, основ здорового способу життя; формування і розвиток міжпредметних зв'язків у вивченні екологічних проблем.