

## ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-СЕРВІСІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

<sup>1</sup>Гришко В.Я., <sup>2</sup>Пискун В.М., <sup>3</sup>Чайка Н.В.

<sup>1</sup>Щербанівський ліцей Щербанівської сільської ради Полтавського району

<sup>2</sup>Степненський навчально-виховний комплекс Полтавського району

<sup>3</sup>Пальчиківський навчально-виховний комплекс Полтавського району

У наш час технології та освіта сплетені досить тісно, практично у кожного учителя є свої улюблені технологічні інструменти, які він використовує у своїй роботі, і які дозволяють йому діставати увагу учнів під час цікавих, захоплюючих шкільних занять.

Інтерактивне навчання – це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має чітку, визначену, передбачувану мету – створити умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, індивідуальність, інтелектуальну спроможність [1].

Тому саме використання інтернет – сервісів стає особливо важливим у навчально-виховному процесі. Перехід учнів на рівень учасників мережевої спільноти надає можливості не тільки ефективно впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології у життя, а й розширити кругозір; оволодіти вміннями спілкуватися, використовуючи мережу Інтернет; організовувати міжособистісну взаємодію; співпрацювати у групі; систематично підвищувати рівень власної загальнокультурної, інформаційної компетентності. Окрім цього, високий рівень ефективності взаємодії користувачів в інтернет – середовищі, багато принципів особливостей і різних можливостей мережевих сервісів, а також відносна дешевизна зумовлюють серйозні перспективи використання подібних технологій як учителями, так і учнями і тим самим визначають необхідність їхнього глибокого вивчення й експериментального дослідження [3].

Важливим для педагогів є створення дидактичних матеріалів. Використання електронних дидактичних матеріалів дозволить педагогу:

- індивідуалізувати, диференціювати та інтенсифікувати процес навчання (оптимальність поєднання індивідуальної, групової, колективної роботи на уроці);
- посилити мотивацію навчання за рахунок використання різних видів діяльності і джерел інформації;
- формувати в учнів вміння орієнтуватися в проблемі і шукати шляхи її вирішення;
- змінити характер пізнавальної діяльності учнів (підтримка особистих намагань учнів сформувати власний стиль навчальної роботи);
- діагностувати помилки і оцінки результатів;
- здійснювати контроль із зворотним зв'язком за наслідками діяльності учня; візуалізувати навчальну інформацію;
- моделювати та імітувати об'єкти, що вивчаються або досліджуються, (комп'ютер може не тільки створити модель, а й дозволяє змінити умови демонстрування, відтворивши інформацію з оптимальним темпом її сприймання учнем);
- забезпечити доступ до інформації (доступ до Інтернету, електронних довідників і т.д.);
- формувати інформаційну компетенцію педагога та учнів [4].

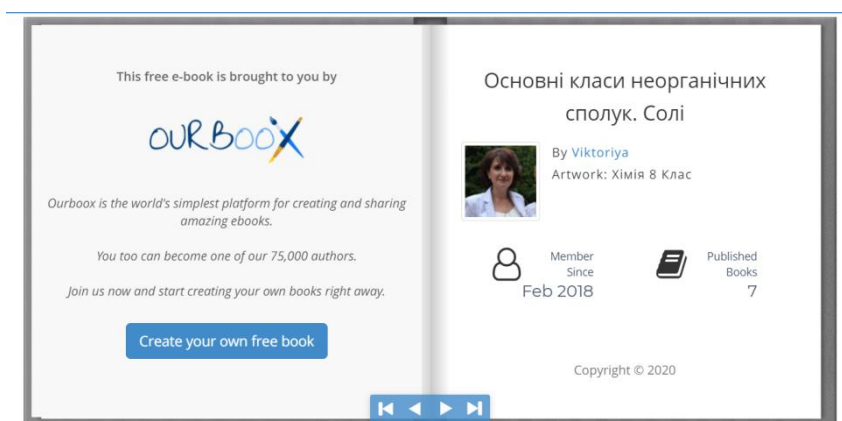
На сьогоднішній день набуває популярності використання інтернет – сервісів для створення цікавих дидактичних матеріалів з будь-якої теми. Дані сервіси стають зручним інструментом для створення електронного супроводу уроку, заняття або дистанційного уроку. Вони дають можливість зібрати всі необхідні ресурси для уроку чи заняття [2].



Онлайн інструмент *Padlet* – призначений для створення та наповнення контентом віртуальної дошки (простору) з можливістю спільного редагування. Є різні способи використання дошок Padlet, зокрема, як майданчик для організації групової роботи учнів під час проведення «мозкового штурму», узагальнення й систематизації знань, рефлексії; для розміщення навчальної інформації або завдань для її пошуку; як місце розміщення ідей для проєктів та їх обговорення; як інструмент для організації спільної діяльності учнів під час заняття та поза ним.

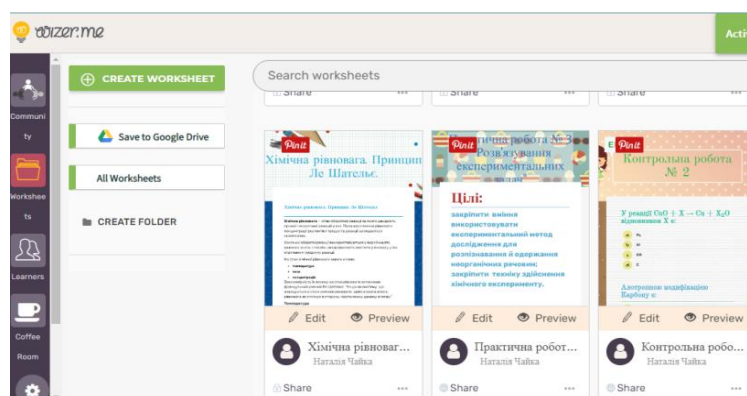
Використання даного онлайн інструменту дозволяє бачити учням і вчителю результати роботи всіх груп, одразу їх аналізувати і дійти згоди зі спірних питань у режимі онлайн.

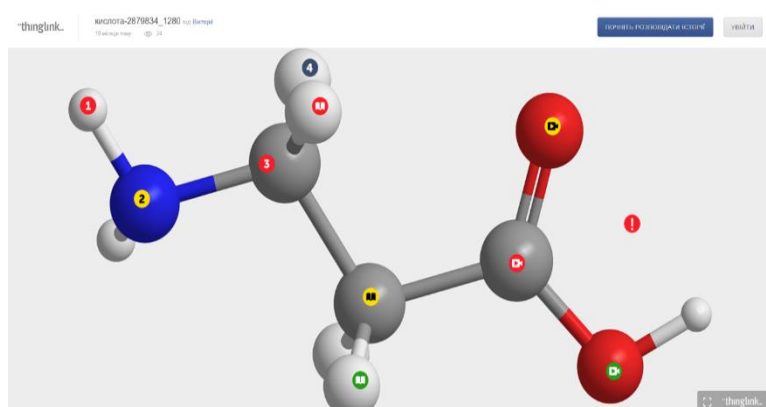
*Ourboox* – це проста повністю безкоштовна платформа для створення авторськиелектронних книг.



Книги можуть містити медіа об'єкти: відео, карти, ігри, головоломки та інше. Готова книга публікується в бібліотеці, і автор отримує можливість поділитися книгою в мережі.

*Wizer.Me* – це простий і швидкий інструмент для створення інтерактивних робочих аркушів із завданнями та вправами, в тому числі і на основі відео.





Можна скористатися уже створеними раніше робочими листами з багатьох тем, а можна створити і свої. Учитель може створювати робочі листи на основі відео-уроків, прикріплювати до них різні завдання та запрошувати учнів до роботи над темою. Учні реєструються в сервісі та виконують запропоновані завдання. Учитель може переглядати відповіді учнів в особистому кабінеті.

Інтерактивний робочий аркуш являє собою веб-сторінку, на якій можна розмістити навчальний матеріал і різного типу завдання для учнів. Наприклад, це може бути відео, зображення, текст на основі яких учні відповідають на запитання і виконують завдання. Можна вставляти зображення і робити їх інтерактивними, додаючи на них мітки з текстом, гіперпосиланнями, питаннями, вікнами для введення тексту. Можна додавати презентації, розміщені в сервісах Інтернет, використовуючи код HTML. Питання можуть бути текстовими, а можуть бути у вигляді аудіо файлів. У багатьох завданнях можна задати відповіді для автоматичної перевірки.

ThingLink – це сервіс, що дозволяє створювати мультимедійні плакати, а іншими словами, «розмовляючі картинки», на які наносяться маркери. При наведенні на них може з'являтися будь-який мультимедійний контент.

За допомогою сервісу можна створювати різні освітні матеріали, наприклад:

- комплекти електронних дидактичних матеріалів до уроку;
- технологічні схеми для виконання певного виду завдань;
- мультимедійні конспекти лекцій;
- інтерактивні блок-схеми будови будь-яких схем;
- інтерактивні плакати у вигляді проектів з певної тематики.

Під час підготовки до сучасного уроку хімії учитель майже завжди використовує певні програмові засоби навчання (віртуальні лабораторії, програми 3D-моделювання, хімічні редактори, електронні конструктори уроків тощо).

Застосування вище перелічених web-сервісів у практичній діяльності педагогічного працівника надає можливість інтенсифікувати процес навчання, підвищити рівень професійної підготовки вчителя, сприяє розвитку наскрізних умінь учнів.

Отже, одним із пріоритетних завдань учителя є правильне використання інтернет – сервісів у освітньому процесі в поєднанні із сучасними ІКТ, яке також чинитиме позитивний вплив і на формування особистості учня.

### Список використаної літератури

1. Андронатій П.І., Котик В.В. Комп'ютерні технології в освітніх вимірюваннях: навчально\_методичний посібник. – Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2011. – 144 с.
2. Баданов А.Г. Интерактивности. Web-сервисы для образования [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/home>

3. Дементієвська Н. П., Морзе Н. В. Комп'ютерні технології для розвитку учнів та вчителів // Інформаційні технології і засоби навчання: Зб. наук. праць / За ред. В. Ю. Бикова, Ю. О. Жука. – К.: Атака, 2005. – С. 76–95
4. Кузьмінська О. Забезпечення умов набуття професійної компетентності педагогів в умовах інформаційного суспільства // Нова педагогічна думка / науково- методичний журнал. – №2. – Рівне, 2010. – С. 107 - 111.
5. Сервіси для створення дидактичних матеріалів [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://ow.ly/ZS5x9>.

## **ХІМІЧНИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ**

**Дворовенко С.Є.**

Хорольська спеціалізована школа I-III ступенів №1

Розум полягає не лише в знанні,  
а й в умінні використовувати знання практично.  
Арістотель

У зв'язку з високими темпами розвитку науки й техніки, євроінтеграційної політики в Україні, реформування шкільної системи освіти, суспільство потребує освічених людей з широким кругозором, здатних розробляти свої життєві плани, критично мислити, самостійно використовувати знання для розв'язання проблем. У статті 12 Закону України «Про освіту» зокрема проголошується: метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності [1].

Компетентнісний підхід вчителя при формуванні та розвитку особистості - це вимога часу. В Україні уже є кагорта вчених-вчителів, вчителів-практиків, які досконало володіють технологіями та методиками компетентнісного підходу до навчання. Вивчаючи досвід їх роботи, опрацьовуючи інтерактивні форми та методи роботи вчитель може вдало їх використовувати з метою формування ключових компетентностей учнів.

Формування компетентностей учнів, тобто їхньої здатності набувати нових знань та мобілізувати й застосовувати знання і досвід в навчальних та реальних життєвих ситуаціях – ключова ідея сучасної школи. Освіта із знанневої перетворюється в компетентнісну. Світ настільки швидко змінюється, що знання, які є актуальними сьогодні, завтра такими вже не будуть. Тому учні мають розуміти: де і як у подальшому житті вони зможуть використати хімічні знання та досвід дослідницької діяльності і розв'язання проблем хімічного змісту, а також навчитися добувати актуальні знання та розв'язувати різні проблеми самостійно.

Специфічність, унікальність, "імідж" хімії як навчального предмета забезпечує хімічний експеримент.

Хімічний експеримент виконує триєдину освітню функцію (навчання, виховання і розвитку учнів). В процесі навчання хімічний експеримент служить джерелом пізнання, виконує функцію методу (пізнання хімічних об'єктів, рішення навчальних проблем, перевірки навчальних гіпотез), функцію засобу навчання (ілюстрації, дослідження і т.д.), а також засоби виховання і розвитку учнів.

Розрізняють основні форми хімічного експерименту:

- натуральний хімічний експеримент (якому рекомендується віддавати перевагу);
- віртуальний хімічний експеримент.

Традиційно розрізняють наступні типи шкільного хімічного експерименту: