

Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка



Нова українська школа:



виклики та перспективи освітньої реформи

Нова українська школа: виклики та перспективи освітньої реформи : бібліографічний покажчик / уклад.: В. П. Балюк, С. В. Спірякова (відп. за вип.), О. В. Токміленко ; Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Бібліотека імені М. А. Жовтобрюха. Полтава, 2025. 74 с.

До покажчика включені публікації з фонду Бібліотеки імені Михайла Андрійовича Жовтобрюха Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, які розкривають зміст досліджуваної тематики.

Матеріали покажчика розміщені за хронологією, починаючи з 2016 року.

Документи кожного з розділів упорядковані в алфавітній послідовності розташування бібліографічних записів за загальною нумерацією (624 джерела українською мовою). Бібліографічні записи мають анотації – коротка характеристика дослідження, наукової статті, книги чи іншої публікації. Окремою структурною частиною видання є допоміжний матеріал, представлений іменним покажчиком. Бібліографічний опис та скорочення слів здійснено згідно з чинними державними стандартами України – ДСТУ 8302:2015.

Бібліографічний покажчик буде корисним у забезпеченні роботи керівників закладів освіти, вчителів початкової та середньої школи, викладачів закладів вищої освіти, психологів та спеціалістів з інклюзивної освіти, студентам – майбутнім педагогам.

Нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти і науки. Головна мета – створити школу, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті.

НУШ – це школа, до якої приємно ходити учням. Тут прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. Водночас батькам теж подобається відвідувати цю школу, адже тут панують співпраця та взаєморозуміння.

ДОКЛАДНІШЕ ПРО ЗМІНИ

Реформу НУШ розраховано на роки, адже неможливо швидко змінити освітню традицію, що плекалася в Україні протягом десятиліть. Проте зміни вже розпочались, і Міністерство освіти і науки робить усе, аби вони були невідворотними.

Зокрема, у вересні 2017 року було ухвалено новий Закон “Про освіту”, який регулює основні засади нової освітньої системи, а у лютому 2018 року Кабінет Міністрів затвердив новий Державний стандарт початкової освіти. На черзі – ухвалення нового закону “Про загальну середню освіту”, який більш детально розкриє зміни, закладені реформою.

Основні засади реформи шкільної освіти та орієнтовний графік впровадження реформи викладено в Концепції Нової української школи. (English version). Там ви знайдете інформацію про цінності реформи (як-от орієнтація на учня, педагогіка партнерства, справедливе фінансування тощо), основні компетенції та візію, яким має бути випускник НУШ. Коротко про це також можна прочитати нижче.

ЩО ЗМІНЮЄТЬСЯ ДЛЯ УЧНІВ?

Ключова зміна для учнів стосується підходів до навчання та змісту освіти. І ми у МОН переконані, що це – головне. Адже мета НУШ – виховати інноватора та громадянина, який вміє ухвалювати відповідальні рішення та дотримується прав людини.

Замість запам’ятовування фактів та понять учні набуватимуть компетентностей. Це – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність. Тобто формується ядро знань, на яке будуть накладатись уміння цими знаннями користуватися, а також цінності та навички, що знадобляться випускникам української школи у професійному та приватному житті.

Список компетентностей, яких набуватимуть учні, уже закріплено законом «Про освіту». Він створювався з урахуванням «Рекомендації Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя» (від 18.12.2006 р.):

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Державні стандарти можуть розширювати цей список.

Спільними для всіх компетентностей є так звані наскрізні вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Щоб набувати компетентностей, школярі навчаються за діяльнісним підходом – тобто частіше щось роблять замість того, щоб просто сидіти за партами і слухати вчителя. Концепція НУШ пропонує також впроваджувати інтегроване та проєктне навчання. Це сприяє тому, що учні отримують цілісне уявлення про світ, адже вивчають явища з точки зору різних наук та вчать вирішувати реальні проблеми за допомогою знань з різних дисциплін.

Міністерством розроблено нову модель оцінювання учнів у межах Нової української школи. Тепер замість звичних табелів у кінці року учні перших класів отримують Свідоцтво досягнень. Оновлена модель ґрунтується на формувальному оцінюванні, яке дає можливість зробити висновки саме щодо процесу навчання, а не тільки результату (кількості помилок) та поступу учня.

А ще реформа – це про освітнє середовище. І це, насамперед, не техніка чи меблі. Хоча завдяки децентралізації фінансування шкіл збільшилося, і в багатьох навчальних закладах поступово оновлюється матеріально-технічна база.

Зміна освітнього середовища – це зміна ставлення до дитини: повага, увага до неї та прагнення знайти оптимальний спосіб для її ефективного навчання. Саме такою є Нова українська школа.

ЩО ЗМІНЮЄТЬСЯ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ?

Учитель – це людина, на якій тримається реформа. Без неї чи нього будь-які зміни будуть неможливими, тому один з головних принципів НУШ – умотивований учитель. Це означає, що наша мета – сприяти його професійному та особистому зростанню, а також підвищувати його соціальний статус.

Щоб навчати по-новому, вчитель повинен отримати свободу дій – обирати навчальні матеріали, імпровізувати та експериментувати. Цю свободу дає новий закон «Про освіту».

Міністерство освіти і науки пропонуватиме типові навчальні програми, проте будь-який учитель чи авторська група може доповнювати їх або створювати свої. Учитель тепер обмежений лише Державним стандартом. У цьому документі окреслено результати: що мають знати та вміти учні, закінчивши певний етап навчання. Натомість, як дійти до цих результатів, учитель визначатиме сам.

Учитель, який отримав свободу навчати, має отримати й свободу навчатися. І ця свобода теж передбачена реформою. Має запрацювати принцип «гроші ходять за вчителем»: педагоги зможуть підвищувати кваліфікацію за державні кошти не лише в Інститутах післядипломної педагогічної освіти, а й в обраних самими педагогами організаціях. Є лише дві вимоги: за п'ять років підвищення кваліфікації має скласти 150 годин, а навчання має відбуватись щорічно.

А щоб вмотивувати вчителів ще й фінансово, міністерство запровадить сертифікацію. Це добровільна перевірка, проходження якої надасть учителям 20% надбавку до посадового окладу та звільнить від атестації. На початку 2019 року стартував пілотний проєкт сертифікації вчителів початкових класів, у якому беруть участь понад 800 педагогів з усієї України.

ЩО ЗМІНЮЄТЬСЯ ДЛЯ АДМІНІСТРАЦІЇ ШКІЛ?

НУШ – це відповідальна школа, і ми переконані, що навчальні заклади повинні отримати більше свободи дій. Адже відповідальність та свобода йдуть пліч-о-пліч.

Тому закон “Про освіту” передбачає кадрову автономію. Тепер директор школи може самостійно призначати своїх заступників, приймати на роботу та звільняти педагогічних працівників.

Окрім того, керівників шкіл (як і вчителів) уже приймають на роботу за строковим контрактом. Директор школи обирається за конкурсом. Одна людина зможе бути на цій посаді не більше двох термінів по 6 років (якщо особа призначається на цю посаду вперше, перший термін складатиме 2 роки). Після цього така людина зможе обіймати інші посади в цій школі або ж брати участь у конкурсі директорів у іншій школі.

ЩО ЗМІНЮЄТЬСЯ ДЛЯ БАТЬКІВ?

Один із принципів Нової української школи – **партнерство**, у тому числі – між школою та батьками. Батьки можуть створювати свої органи громадського самоврядування, а отже – впливати на освітній та виховний процеси.

Відтепер батькам легше контролювати фінанси школи. Усі навчальні заклади, які отримують публічні кошти (це, наприклад, бюджетні кошти та благодійні внески), зобов'язані оприлюднювати свій кошторис та інформацію про витрати. І батьки тепер можуть здійснювати перерахування благодійних внесків цілеспрямовано на школу, а не збирати готівкові кошти, які дуже складно обліковувати.

Співпраця між усіма учасниками освітнього процесу – учителів, учнів, адміністрацій та батьків – наріжний камінь, який допоможе досягти всіх інших результатів. Адже тільки так можливо втілити головну мету: змінити освітнє середовище, впровадити навчання для життя. І врешті – зробити українську школу відкритою, цікавою та сучасною.

Джерело інформації:

<https://mon.gov.ua/tag/nova-ukrainska-shkola?&tag=nova-ukrainska-shkola>

ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ: МОН РОЗПОЧИНАЄ СИСТЕМНЕ ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Світ змінюється, і освіта має встигати за новими викликами. Пандемія, повномасштабна війна та дистанційне навчання докорінно змінили нашу реальність, тож і освіта має адаптуватися, щоб відповідати новим потребам суспільства. Зокрема, пропонувати учнівству знання й уміння, які можна застосувати в повсякденному житті. Саме тому Міністерство освіти і науки України розпочинає реалізацію комплексної політики **«Освіта для життя»** — системного оновлення змісту освіти, що є продовженням та посиленням **реформи Нової української школи**. Ініціативу спрямовано на подолання розриву між теорією та практикою, між шкільною програмою й реальними потребами учнів. Деталі можна дізнатися на сторінці **educationforlife.mon.gov.ua**

«Шкільна освіта має готувати учнів до реального життя. Це – головна ціль, відповідно мета освітньої політики — створити систему, де кожен учень не просто здобуває знання, а розвиває практичні вміння, вчиться критично мислити та працювати в команді. Водночас ми прагнемо полегшити роботу вчителів, надавши їм чіткі інструменти та методики для досягнення освітніх цілей», — зазначає міністр освіти і науки України **Оксен Лісовий**.

Реалізація політики передбачає комплексний підхід через розроблення концепцій для всіх освітніх галузей. Освітня галузь об'єднує споріднені предмети й курси. Наприклад, до природничої освітньої галузі належать фізика, хімія, біологія, частково географія, екологія та астрономія як окремі предмети або інтегровані природничі курси. Концепції кожної галузі стануть дорожніми картами змін. Вони визначатимуть не лише, зміст і методiku навчання, але й взаємозв'язки між предметами та курсами всередині галузі. Вони визначатимуть, які компетентності формує кожна галузь, як оцінювати успіхи учнів, а також яким має бути сучасний освітній простір.

«У результаті політики «Освіта для життя», навчання стане зрозумілішим та послідовнішим, діти зможуть застосовувати знання для розв'язання реальних завдань та проблем, уроки стануть цікавішими та логічно взаємопов'язаними; з'являться сучасні підручники, навчальні матеріали та моделі освітніх просторів (лабораторій, майстерень, мистецьких студій)», — зазначає заступниця міністра освіти і науки **Надія Кузьмичова**.

Уже з 22 лютого 2025 року МОН розпочинає відкритий діалог про те, як оновити викладання предметів та курсів. Під час фахових зустрічей освітяни працюватимуть над створенням нових концепцій кожної освітньої галузі. Ваш досвід і бачення надзвичайно важливі для нас, тож запрошуємо долучитися до обговорення. Зареєструватися для участі можна за **покликанням**. Кількість місць для очної участі обмежена, проте всі зареєстровані учасники й учасниці отримають покликання на онлайн-трансляцію.

Щоб забезпечити прозорість та врахувати різні погляди, МОН залучає громадськість до обговорення. Після **опитування освітян і освітянок та батьків** або тих, хто виконує їхню роль, стартує масштабне **опитування учнів 5–11 класів**. Їхня думка є особливо важливою, адже саме школярі й школярки — головні бенефіціари освітніх змін.

Перші напрацювання концепцій будуть опубліковані навесні 2025 року — вони пройдуть громадське обговорення. Після затвердження наказом, з вересня 2025 року, окремі школи пропілотують оновлення змісту в трьох галузях: мистецькій, технологічній і природничій для 5 класів.

Джерело інформації:

<https://mon.gov.ua/news/osvita-dlia-zhyttia-mon-rozpochynaie-systemne-onovlennia-zmistu-shkilnoi-osvity-ta-zaproshuie-osvitian-na-zustrichi-obhovorennia>

2016

1. Харченко О. В. Нова українська школа: завдання і перспективи. *Постметодика*. 2016. № 2. С. 2–17.

2017

2. Агапчук С. Виховання патріота. Чи під силу це новій школі? *Директор школи. Шкільний світ*. 2017. № 5. С. 24–30.
3. Агапчук С. Дорослі розмови з дітьми. Сексуальне виховання з дітьми в Новій українській школі. *Директор школи. Шкільний світ*. 2017. № 11. С. 56–61.
4. Барна М., Волощенко О., Козак О. Нова українська школа: навчаємо тренерів. Система роботи з перепідготовки педагогічних кадрів. *Учитель початкової школи*. 2017. № 11. С. 3–5.
5. Березівська Л. Д. До сторіччя Української революції (1917-1921): реформування шкільної освіти. *Наукове забезпечення розвитку освіти в Україні: актуальні проблеми теорії і практики. (До 25-річчя НАПН України) : зб. наук. праць / НАПН України. Київ, 2017. С. 72–77.*
У статті узагальнено організаційно-педагогічні засади (причини, напрями, принципи, результати) реформи шкільної освіти в різні періоди Української революції для творчого осмислення нинішніх реформаторських процесів щодо розбудови нової української школи.
6. Беляєва Н., Свистун Д. Актуалізація професійного розвитку сучасного вчителя у контексті положень концепції "Нова українська школа". *Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXIV Каришинські читання) : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., (Полтава, 18-19 трав. 2017 р.) / за ред. М. В. Гриньової ; НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Ін-т пед. освіти та освіти дорослих НАПН України [та ін.]. Полтава, 2017. С. 33–34.*
7. Виговська О., Годецька Т. Інноваційний потенціал педагогів-новаторів у розбудовчих пошуках Нової української школи. *Директор школи, ліцею, гімназії*. 2017. № 1/2. С. 86–94.
8. Власенко О. "Патріотизм" – ліки від української хвороби : Випускник нової української школи буде патріотом. *Директор школи. Шкільний світ*. 2017. № 5. С. 4–11.
9. Гавриш І., Ткачов А. Розбудовуючи Нову українську школу: теоретико-методологічні основи реалізації компетентнісного підходу в освіті в науково-педагогічному проєкті "Інтелект України". *Початкова школа*. 2017. № 8. С. 2–5.
10. Гуменюк В. Системна підготовка керівників шкіл до виконання нових ролей в умовах концептуального представлення нової української школи. *Директор школи, ліцею, гімназії*. 2017. № 1/2. С. 138–142.
11. Дзєга Л. Андрагогічні аспекти експериментальної діяльності в умовах сільської школи. *Директор школи*. 2017. груд. (№ 23/24). С. 25–53.

12. Історія України. Всесвітня історія. Нова українська школа: старт чи продовження поступу. *Історія України*. 2017. жовт. (№ 19). Вкл. С. 1–4.
13. Кондратенко О. Нова стратегія vs стара школа. *Директор школи. Шкільний світ*. 2017. № 5. С. 66–75.
14. Кузь В. Г. Нова українська школа за концепцією розвитку освіти на період 2015–2025 рр. *Педагогіка і психологія*. 2017. № 1. С. 21–26.
15. Ляшенко О. І., Мальований Ю. І. На шляху до нової української школи: концептуальні засади і виклики. *Педагогіка і психологія*. 2017. № 3. С. 5–12.
Окреслено концептуальні засади реформування української середньої школи і висвітлено шляхи подолання кризових явищ у загальній середній освіті, зазначено, що в основу модернізації змісту освіти покладено компетентнісний, діяльнісний і особистісно орієнтований підходи до навчання.
16. Ляшенко О. І., Мальований Ю. І. На шляху до Нової української школи: концептуальні засади і виклики. *Наукове забезпечення розвитку освіти в Україні: актуальні проблеми теорії і практики. (До 25-річчя НАПН України) : зб. наук. праць / НАПН України*. Київ, 2017. С. 175–182.
17. Ми можемо побудувати нову українську школу. *Директор школи, ліцею, гімназії*. 2017. № 1/2. С. 36–41.
18. Мицька М. Створення інноваційного середовища – шлях до нової української школи. *Директор школи*. 2017. груд. (№ 23/24). С. 54–72.
19. Мітюхіна В. Альтернативна педагогіка у партнерстві з тенденціями "Нової української школи". *Управління школою*. 2017. № 34/36. С. 8–11.
20. Назаренко Г. Демократичні засади становлення Нової української школи. *Рідна школа*. 2017. № 7/8. С. 11–16.
21. "Нова українська школа": політична воля і практична реалізація. *Школа*. 2017. № 2. С. 14–23.
22. Нова українська школа : poradnik dla vchitelja / під заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Плеяди, 2017. 206 с. URL: <http://elcat.pnpn.edu.ua/docs/NUSH-poradnyk.pdf>.
23. Нова українська школа: стратегії діяльності освітян Полтавської області та Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М. В. Остроградського / уклад.: В. В. Зелюк, С. Ф. Клепко, І. О. Кіптілій. Полтава : ПОППО, 2017. 188 с.
У збірці представлено стратегічні документи для діяльності Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М. В. Остроградського та педагогічних працівників Полтавщини щодо створення НУШ (стратегія розвитку..., концепція розвитку..., програма «Опікуємося освітою»).
24. Олійник В. В., Кириченко М. О., Отич О. М. Проблеми і перспективи розвитку післядипломної освіти в умовах розбудови Нової української школи. *Наукове забезпечення розвитку освіти в Україні: актуальні проблеми теорії і практики. (До 25-річчя НАПН України) : зб. наук. праць / НАПН України*. Київ, 2017. С. 382–391.

25. Оренчук О. Виховна система класу. "Джерела духовних скарбниць народу" – складова частина моделі виховної системи навчального закладу "Школа розвитку особистості на засадах національного виховання". *Директор школи, ліцею, гімназії*. 2017. № 1/2. С. 57–66.
26. Остапенко О., Тимчик М. Формування готовності старшокласників до військової служби в контексті положень "Нової української школи". *Фізичне виховання в рідній школі*. 2017. № 6. С. 36–40.
27. Пеняєв С., Савусін М., Манченко С. Концепція НУШ: чому варто доопрацювати. *Сучасна школа України*. 2017. трав. (№ 5). С. 51–58.
Концепція "Нової української школи".
28. Полєвікова О. Нова українська школа: відчуваємо, думаємо, діємо. Проект інноваційного уроку, присвяченого письменнику рідного краю та його творчості. *Початкова школа*. 2017. № 4. С. 13–15.
Урок присвячений творчості В. І. Голобородька.
29. Постова К. Г. Календарно-тематичне планування з географії для 8-го класу в межах концепції нової української школи. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2017. № 7/8. С. 75–81.
30. Початкова освіта: про що домовилися пілотні школи. Про проведення Всеукраїнського експерименту щодо практичної реалізації Концепції Нової Української школи. *Завуч*. 2017. верес. (№ 17). С. 10–18.
31. Про організаційні питання запровадження концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня. *Початкове навчання та виховання*. 2017. № 25/26. С. 2–5.
32. Прокопенко І. Ф. Педагогічна спадщина Г. С. Сковороди і Нова українська школа. *Наукове забезпечення розвитку освіти в Україні: актуальні проблеми теорії і практики. (До 25-річчя НАПН України)* : зб. наук. праць / НАПН України. Київ, 2017. С. 56–65.
33. Проценко О. Новій школі – новий учитель. Репортаж з організаційно-мотиваційного семінару-практикуму. *Учитель початкової школи*. 2017. № 12. С. 3–6.
Нині по всій Україні здійснюється підготовка вчителів початкових класів до роботи за новим Державним стандартом початкової загальної освіти в контексті Концепції "Нова українська школа", що набуває чинності у наступному навчальному році.
34. Семібаламут О. У кожної пташки свої замашки : Яким буде викладання історії в новій українській школі. *Директор школи. Шкільний світ*. 2017. № 5. С. 62–65.
35. Сєдова Т. Д., Омельченко Л. П. Фактори-ризик несприятливого впливу на здоров'я учнів та здоров'язбережувальні умови "Нової української школи". *Основи здоров'я*. 2017. № 4. С. 20–23.
36. Сікорський П. Школа успішна, якщо успішний вчитель. *Освіта*. 2017. 15-22 листоп. (№ 46/47). С. 4.

37. Сікорський П. Як швидко і якісно зреалізувати ідеї концепції "Нова українська школа"? *Освіта*. 2017. 24 трав.-1 черв. (№ 21/22). С. 5.
38. Степанченко О. Слово – культура – духовність. Потенціал української літератури – основа формування духовності учнів. *Українська мова і література в школі*. 2017. № 6. С. 41–43.
39. Токар О. Світ обирає здатність до життя! Упровадження компетентнісного підходу в навчанні. *Краєзнавство. Географія. Туризм*. 2017. жовт. (№ 19). С. 4–14.
Основним меседжем реалізації Концепції "Нова українська школа" є компетентнісне навчання.
40. Усатенко Т. Наука – школі. Горизонт Нової української школи: компетентність "Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами". *Українська мова і література в школі*. 2017. № 6. С. 37–40.
41. Урмакова В. Організація науково-методичної роботи з учителями початкової школи у контексті "Нова Українська школа". *Початкова школа*. 2017. № 9. С. 1–5.
42. Харковенко Т. Вода – наша давня знайома. Чи все нам про неї відомо? Конспект занять інтегрованого навчального дня у 2-му класі. *Учитель початкової школи*. 2017. № 11. С. 34–38.
Один із напрямів роботи за новою програмою Концепції "Нова українська школа" – проведення інтегрованих днів за певними темами.
43. Чинів О. Про що говорять та думають діти. *Директор школи, ліцею, гімназії*. 2017. № 1/2. С. 47–52.
44. Які зміни чекають на старшокласників. *Школа*. 2017. № 2. С. 10–13.
45. Якою буде нова українська школа. *Школа*. 2017. № 2. С. 2–9.
Викладено 9 ключових ідей та 10 ключових компетентностей "нової української школи".

2018

46. Албул Г. "Шлях до себе": модель виховної системи класу. *Школа*. 2018. № 2. С. 16–27.
47. Андрусишин Б., Губань Р. Нова українська школа і права людини. *Освіта*. 2018. 22-29 серп. (№ 31/32). С. 5.
48. Андрущенко В. Обличчям до школи. *Вища освіта України*. 2018. № 4. С. 5–14.
49. Аспанідзе Л. В. Подорож до казкової країни. Заняття з Лего-конструювання. *Розкажіть онуку*. 2018. № 6. С. 24.
Конструктор Лего як допоміжний матеріал в роботі вчителя початкових класів НУШ.
50. Бадюк І. Упровадження та перспективи концепції Нової української школи в освітньому процесі Одеської загальноосвітньої школи №55. *Управління школою*. 2018. № 25/27. С. 80–84.

51. Балик Н. Р., Шмигер Г. П. Інноваційне освітнє середовище університету як інструмент підвищення якості знань педагогів нової формації. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2018. № 1. С. 4–10.
52. Барабаш О. Внутрішньошкільний контроль в умовах НУШ. З досвіду роботи. *Завуч*. 2018. № 19. С. 17–24.
53. Бардакова Ю. Нова українська школа. Новий державний стандарт. Пам'ятка вчителя. *Початкове навчання та виховання*. 2018. № 13-15. С. 34–43.
54. Бібікова І. Використання мнемотехніки на уроках математики як ефективний шлях реалізації концепції "Нової української школи". *Математика в рідній школі*. 2018. № 7/8. С. 42–47.
55. Богосвятська А., Кудрик Л. Сучасний урок у Новій українській школі. Спроба рефлексії. *Зарубіжна література в школах України (Київ)*. 2018. № 9. С. 6–10.
56. Боловацька Ю. І., Крючко С. Ю. Педагогіка партнерства як один із ключових принципів нової української школи. *Макаренківська концепція підготовки вчителів у контексті вітчизняних та світових тенденцій розвитку педагогічної освіти : матеріали XVII міжнар. наук.-практ. конф. Упр. майстерність керівника навч. закладу : Упр. проектами у сфері науки, освіти, інновацій та інформатизації. Упр. інноваційною діяльністю в освіті та у виробництві : Всеукр. наук.-практ. семінар, (Полтава, 13-14 берез. 2018 р.) / за ред. М. В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Ін-т пед. освіти та освіти дорослих НАПН України, Ін-т обдарованої дитини НАПН України. Полтава, 2018. С. 29–31.*
57. Бондаренко І. Виховання патріота – завдання Нової української школи. *Софія Русова та сучасна українська освіта : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., (Полтава, 18-19 трав. 2018 р.) ; Соціалізація особистості в умовах інноваційного середовища : наук.-практ. семінар, (Полтава 18-19 трав. 2018 р.) / ред. кол.: С. М. Шевчук, М. В. Гриньова, В. Ю. Стрельніков, І. О. Калініченко, Л. М. Максименко, О. М. Пустовгар, А. В. Ключинська, Л. І. Куторжевська ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка [та ін.]. Полтава, 2018. С. 13–15.*
Ідеї Софії Русової у вихованні громадянина України в оновленій українській школі.
58. Бугайчук А. Новий освітній простір, або Якою повинна бути Нова українська школа. *Школа*. 2018. № 7. С. 2–8.
59. Бугайчук А. НУШ – 2018: дорожня карта освітніх реформ. *Директор школи. Шкільний світ : журнал*. 2018. № 12. С. 26–40.
60. Бугайчук А. Педагогіка партнерства в НУШ. Взаємодія вчителів, батьків та учнів. *Школа*. 2018. № 10. С. 2–9.
61. Бугайчук А. Перепідготовка вчителя. *Початкова освіта*. 2018. квіт. (№ 8). С. 22–29.
Професійна підготовка для вчителя Нової української школи.
62. Бугайчук А. "Попереду в усіх нас велика робота..." Розмова з Олександром Савченком. *Початкова освіта*. 2018. № 15. С. 53–63.

63. Бугайчук А. 30 порад учителю НУШ від Василя Сухомлинського. *Школа*. 2018. № 9. С. 66–81.
64. Василенко Н. Інноваційна модель сучасного професійного закладу в контексті освітніх реформ в Україні. *Завучу. Усе для роботи*. 2018. № 7/8. С. 8-1–8-64.
65. Василенко Н. Нова Українська школа: методичний консиліум. *Управління школою*. 2018. № 7/9. С. 24–33.
66. Васюта Т., Губарева Д., Осіпова І. Дидактичні можливості змішаного навчання у проєктній діяльності учнів 4-го класу. *Початкова школа і сучасність*. 2018. № 7. С. 3–7.
67. Ващук Н. Правила, етикет, пам'ятки. На допомогу вчителю Нової української школи. *Початкова освіта*. 2018. № 18. С. 20–29.
Стаття містить поради, правила етикету, тренувальні вправи, пам'ятки, які сприятимуть адаптації учнів першого класу до навчання в школі.
68. Виговська О. Від особистісно орієнтованої освіти до людиноцентристської: повернення вчителя педагогічній освіті. *Директор школи, ліцею, гімназії*. 2018. № 6. С. 42–45.
69. Виховна година в Новій українській школі. Якою їй бути? Зміст, критерії, вимоги. *Завуч*. 2018. січ. (№ 2). С. 10–16.
70. Власенко Н. О. Формування екологічної грамотності молодших школярів в умовах НУШ. *Формальна і неформальна освіта у вимірах педагогіки добра Івана Зязюна : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., (Полтава, 5-6 берез. 2018 р.) / НАПН України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова та ін. Полтава, 2018. С. 34–35.*
71. Власенко О. Новий освітній простір: внутрішній дизайн школи власноруч. *Директор школи : газета*. 2018. № 15/16. С. 96–103.
72. Власенко О. НУШ від "А" до "Я" старт реформи, участь громад. *Директор школи. Шкільний світ : журнал*. 2018. № 10. С. 52–56.
73. Волкова Н., Шкрабаченко О., Михайленко Г. Стратегія інноваційного навчання. Нові виклики освітньої реформи. *Директор школи*. 2018. № 9/10. С. 26–29.
74. Гайдамака О. Від знань до компетентностей. Пріоритети початкової загальної мистецької освіти (відповідно до нового Держаного стандарту початкової освіти). *Шкільний світ*. 2018. № 10. С. 1–6. (Вкладка).
75. Галата С. Прет-а-порте у класі. *Освіта України*. 2018. 22 січ. (№ 3). С. 13.
Модельна програма для першого року навчання дитини у школі.
76. Галата С. Чи можна мандрувати морем на шкірці апельсина? *Освіта України*. 2018. 30 квіт. (№ 17). С. 12.
77. Годун К. Особливості використання мотивації для вдосконалення наукового світогляду на заняттях з технологій в Новій українській школі. *Актуальні проблеми технологічної, професійної освіти, культурології та дизайну : зб. матеріалів Всеукр.*

наук.-практ. конф., з нагоди 40-річчя факультету технологій та дизайну ПНПУ імені В. Г. Короленка (Полтава, 9-10 жовт. 2018 р.) / за ред.: В. П. Титаренко, А. Ю. Цини ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова, Полтав. обл. ін-т післядипломної пед. освіти імені М. В. Остроградського [та ін.]. Полтава, 2018. С. 484–489.

78. Голубева М. В. Ігри з LEGO в корекційній роботі логопеда. *Логопед.* 2018. № 4. С. 19–26.
79. Гриньова М. В. Стратегія діяльності природничого факультету на засадах впровадження реформи МОН України "Нова українська школа". *Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXV Каршинські читання)* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., (Полтава, 29-30 трав. 2018 р.) / за ред. М. В. Гриньової ; НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Ін-т пед. освіти та освіти дорослих НАПН України [та ін.]. Полтава, 2018. С. 3–8.
80. Деміракі Т. Новій українській школі – новий освітній простір. Вимоги та рекомендації щодо облаштування. *Директор школи : газета.* 2018. № 15/16. С. 85–95.
81. Джурило А. П. Шкільна освіта в Німеччині після "PISA-шок": виклики для України. *Український педагогічний журнал.* 2018. № 4. С. 5–12.
Досвід ФРН з освітніх реформ та педагогічних інновацій в українській освітній простір. Розглядаються реформи української системи освіти в рамках реалізації програми "Нова українська школа".
82. Дзеза Л., Янголь М. Інноваційні та інформаційні технології як засіб підвищення ефективності освітнього процесу Нової української школи. *Директор школи : газета.* 2018. № 23/24. С. 89–105.
83. Дмитренко К. А., Коновалова М. В., Семиволос О. П., Бекетова С. В. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності. *Зарубіжна література в школі.* 2018. № 13/14. С. 3–25.
84. Дмитренко С. Нові вчителі Нової школи. Що змінилося в їхній підготовці? Інтегрований урок. 8-й клас. *Директор школи. Шкільний світ.* 2018. № 3. С. 38–59.
85. Дмитренко С. Школа для життя, або Як не втратити 12 років? *Директор школи. Шкільний світ.* 2018. № 5. С. 4–12.
86. Довгань А. І., Часнікова О. В. Реалізуємо наскрізну лінію "Підприємливість та фінансова грамотність". *Економіка в школах України.* 2018. № 8. С. 7–19.
87. Доля О. Використання педагогічної спадщини Софії Русової у національному вихованні дітей в умовах Нової української школи. *Софія Русова та сучасна українська освіта : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., (Полтава, 18-19 трав. 2018 р.) ; Соціалізація особистості в умовах інноваційного середовища : наук.-практ. семінар, (Полтава 18-19 трав. 2018 р.) / ред. кол.: С. М. Шевчук, М. В. Гриньова, В. Ю. Стрельніков, І. О. Калініченко, Л. М. Максименко, О. М. Пустовгар, А. В. Ключинська, Л. І. Куторжевська ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка [та ін.]. Полтава, 2018. С. 42–45.*

88. Дорожко І. І., Туріщева Л. В., Байер С. В. Особливості використання конструктора "LEGO" в роботі психолога з учнями початкових класів. *Шкільному психологу. Усе для роботи*. 2018. № 2. С. 11–19.
89. Завойко Н. Моніторингові дослідження якості освіти в умовах Нової української школи. *Директор школи*. 2018. квіт. (№ 7/8). С. 14–28.
90. Заєць С. Контекстний моніторинг освітньої реформи. *Рідна школа*. 2018. № 5/8. С. 10–18.
91. Заховасва О. Всеукраїнська акція "разом до Нової школи". *Розкажіть онуку*. 2018. квіт. (№ 4). С. 3–11.
92. Ілляшенко Т. Реформування початкової школи. Як допомогти дітям із труднощами в навчанні. *Психолог*. 2018. № 23/24. С. 20–29.
93. Ілуєва О., Білоус І. Формування ціннісної орієнтації учнів. Семінар-практикум для вчителів. *Завуч*. 2018. № 17. С. 13–19.
94. Каленіченко О. О. Подорож до лісу. *Початкове навчання та виховання*. 2018. № 34/36. С. 13–15.
Урок з курсу "Я досліджую світ" у 1-му класі з інтеграцією теми математичної освітньої галузі.
95. Калініна Л., Онаць О. Нова українська школа: базовий стандарт професійної діяльності керівника. *Директор школи : газета*. 2018. № 21/22. С. 25–32.
96. Каленіченко О. О. У пошуках Сонця. *Початкове навчання та виховання*. 2018. № 34/36. С. 9–12.
Інтегрований урок-драматизація з курсу "Я досліджую світ" у 1-му класі (природнича, математична та технологічна освітня галузі).
97. Калошин В., Гоменюк Д. Роздуми про Нову школу. *Управління школою*. 2018. № 34/36. С. 74–83.
98. Карабаєва І. Дитячий садок і Нова українська школа: як прокласти місток. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2018. № 9. С. 9–19.
99. Кириченко П. Школа – нова, а вчителі? *Слово Просвіти*. 2018. 30 серп.-5 верес. (№ 35). С. 5.
100. Кійло О. Від професійного аналізу до професійного навчання. Програмний продукт управління. *Завуч*. 2018. квіт. (№ 8). Вкл. С. 2–20.
101. Кійло О. НУШ: учитель і самоосвітня діяльність учнів. Формування дослідницьких умінь і навичок молодших школярів. *Завуч*. 2018. № 20. С. 4–12.
102. Кійло О. НУШ: учитель і самоосвітня діяльність учнів. Формування дослідницьких умінь і навичок молодших школярів. *Початкова освіта*. 2018. № 23. С. 6–19.
103. Клименко М. В. Упровадження інтегрованого навчання в умовах реалізації НУШ. *Англійська мова та література*. 2018. № 27. С. 2–3.

104. Коберник І. Оцінювання в Новій українській школі: ресурс для розвитку замість вироку. *Англійська мова в початковій школі*. 2018. № 7. С. 2–5.
105. Коберник І. Оцінювання в Новій українській школі: ресурс для розвитку замість вироку. *Класному керівнику. Усе для роботи*. 2018. № 8. С. 2–5.
106. Коберник І. Оцінювання в Новій українській школі: ресурс для розвитку замість вироку. *Завуч*. 2018. № 17. С. 10–12.
107. Коберник І. Оцінювання в Новій українській школі: ресурс для розвитку замість вироку. *Німецька мова в школі*. 2018. № 10. С. 4–6.
108. Ковальова Г. В. Мелодії осінніх місяців. *Початкове навчання та виховання*. 2018. № 25/26. С. 34–38.
Урок інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у 1-му класі. За Концепцією Нової української школи.
109. Ковальова Г. В. У майстерні професій. *Початкове навчання та виховання*. 2018. № 25/26. С. 39–43.
Урок інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у 1-му класі. За Концепцією Нової української школи.
110. Коновалова М., Фефілова Г. Наскрізні лінії в ключових компетентностях. *Зарубіжна література в школі*. 2018. № 19/20. С. 5–9.
111. Короденко М. Домашнє завдання на навчальний рік. Всеукраїнська серпнева (2018 р.) конференція педагогічних працівників. *Освіта України*. 2018. 3 верес. (№ 33/34). С. 5–6.
112. Коротун І. Лего-система. Особливості упровадження в освітній простір початкової школи. *Початкова освіта*. 2018. лют. (№ 3). С. 28–32.
- Освітній простір НУШ.*
113. Косарева Н. Сучасний погляд на превентивне виховання в новій українській школі. *Виховна робота в школі*. 2018. № 5. С. 31–42.
114. Кравцова Н. М., Придаток О. Д., Романова В. М. План виховної роботи. 1-й клас. *Початкове навчання та виховання*. 2018. № 19/21. С. 73–108.
115. Кравцова Н. М., Придаток О. Д., Ходій С. С. Планування виховної роботи. 2-4-ті класи. *Початкове навчання та виховання*. 2018. № 16/18. С. 15–117.
За Концепцією Нової української школи.
116. Кулик Н. Інклюзія по-новому. *Освіта України*. 2018. 3 верес. (№ 33/34). С. 14–15.
В контексті "Нової української школи".
117. Кулімова Ю. Г. Застосування технологій казкотерапії в умовах становлення Нової української школи. *Формальна і неформальна освіта у вимірах педагогіки добра Івана Зязюна : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., (Полтава, 5-6 берез. 2018 р.) / НАПН України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова та ін. Полтава, 2018. С. 39–41.*

118. Куриш Н. К., Унгурян І. К. Використання підприємницького змісту в організації освітнього процесу закладу освіти. *Економіка в школах України*. 2018. № 8. С. 20–24. *За Концепцією Нової української школи.*
119. Курок В. П., Благосмислов О. С. У пошуках змісту трудового навчання учнів нової української школи. *Трудова підготовка в рідній школі*. 2018. № 1. С. 12–14.
120. Кучеренко І. Особистісно зорієнтоване навчання – домінантна модель реалізації концепції "Нова українська школа". *Дивослово*. 2018. № 10. С. 2–4; № 11. С. 9–14.
121. Куц О. Нова українська школа: педагогічна свобода вчителя, безпечний шкільний простір. *Педагогічна майстерня*. 2018. № 4. С. 12–15.
122. Куц О. В. Нова українська школа: педагогічна свобода вчителя, безпечний шкільний простір. *Мистецтво в школі*. 2018. № 5. С. 4–6.
123. Ліпатникова С. Сучасні підходи до літературної освіти в умовах розбудови Нової української школи. Розвиток творчо-критичного мислення шляхом навчального культурного діалогу. *Зарубіжна література в школах України (Київ)*. 2018. № 5. С. 36–37.
124. Логачевська С. Особливості уроку математики Нової української школи. *Початкова школа*. 2018. № 4. С. 8–11.
125. Логачевська С., Іщенко О. Реалізація особистісно орієнтованого підходу у формуванні читацьких умінь у 1 класі Нової української школи. *Початкова школа*. 2018. № 5. С. 12–14.
126. Маценко Н. В. Упровадження нового Державного стандарту початкової освіти. *Початкове навчання та виховання*. 2018. № 28/29. С. 41–43. *Роздуми вчителя пілотного класу Нової української школи.*
127. Мединська К. М. Техніка, яка допомагає. *Початкове навчання та виховання*. 2018. № 25/26. С. 48–52. *Уроки інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у 1-му класі. За Концепцією Нової української школи.*
128. Мезенцева О. І. Нова українська школа та Вальдорфська педагогіка. *Український педагогічний журнал*. 2018. № 4. С. 69–76.
129. Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи. *Завуч*. 2018. трав. (№ 9). С. 9–27.
130. Методичні рекомендації щодо формувального оцінювання учнів 1 класу. *Англійська мова в початковій школі*. 2018. № 7. С. 13–16. *За Концепцією Нової української школи.*
131. Мороз О. О. У світі казок. *Початкове навчання та виховання*. 2018. № 27. С. 33–39.; № 30. - С. 31-38.; № 33. - С. 34-39. *Кольоровий дидактичний матеріал до уроків математики у 1-му класі Нової української школи. Уроки 1-15.*
132. Морозова О. НУШ очима дитини. *Початкова школа*. 2018. № 6. С. 62.

133. Мудрий І. Міжшкільні комбінати: роль і місце в розбудові нової школи – школи майбутнього. *Управління школою*. 2018. № 10/12. С. 92–94.
134. Мужикова І. М. Мистецтво в контексті становлення Нової української школи. *Формальна і неформальна освіта у вимірах педагогіки добра Івана Зязюна* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., (Полтава, 5-6 берез. 2018 р.) / НАПН України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова та ін. Полтава, 2018. С. 41–42.
135. Напрями реформування освітньої галузі України. *Освітня аналітика України*. 2018. № 2. С. 5–127.
Загальна середня освіта. Професійна (професійно-технічна) освіта. Вища освіта.
136. Никоненко Л. Організаційні зміни: етапи впровадження в закладах освіти. *Директор школи*. 2018. № 11/12. С. 6–9.
Реформування системи освіти.
137. Ніколенко Л. Нова українська школа: інтеграційний процес у початковій загальній освіті. *Початкова освіта*. 2018. черв. (№ 12). С. 5–7.
138. Ніколенко О. Компетентності – сходи до сучасного світу. Інтеграція учнів у сучасний світ – головне завдання Нової української школи. *Всесвітня література в школах України*. 2018. № 1. С. 2–7.
139. Нова українська школа. *Географія та економіка в рідній школі*. 2018. № 4. С. 5–6.
140. Нова українська школа: poradnik dla vchitelja : navch.-metod. posib. / za zag. red. H. M. Bibik. Kyiv : Litera LTD, 2018. 160 s.
Навчально-методичний посібник містить матеріали та практичні завдання, які допоможуть вчителям створювати освітнє середовище, забезпечити різні форми інтегрованого навчання, залучати до педагогічної взаємодії родини дітей, інших партнерів, оцінити власну практику в контексті освітніх новацій, здійснювати моніторинг розвитку учнів.
141. Нові ролі, нові соціальні зв'язки, Нова українська школа : Інтерв'ю з міністром освіти і науки Л. Гриневич / записав М. Короденко. *Освіта України*. 2018. 20 серп. (№ 32). С. 5.
142. Олійник С. Інтерактивні методи нової української школи: теоретичний аспект. *Мова як багаторівнева система й лінгводидактичні засади вивчення української та іноземних мов* : кол. монографія / Н. С. Степаненко, Ю. І. Мартирисян, Ю. І. Браїлко, С. П. Олійник. Полтава, 2018. С. 199–202.
143. Омельчук С. Нова українська школа – діалог з Василем Сухомлинським. *Вища школа*. 2018. № 5/6. С. 103–105.
У херсонському державному університеті відбулося урочисте відкриття Всеукраїнського освітнього форуму "Нова українська школа - діалог з В. О. Сухомлинським," присвяченого 100-річчю від дня народження педагога.
144. Онищенко О. Про нову комунікаційну стратегію МОН. Виховати спікерів, підтримати агентів і знайти бюджет на ТБ-рекламу. *Управління освітою*. 2018. лют. (№ 2). С. 32–37.

145. Онишук Л. А. Нова українська школа: реалії та перспективи. *Український педагогічний журнал*. 2018. № 1. С. 47–53.
146. Ордановська А. В. Сучасний учитель – агент змін Нової української школи. *Основи здоров'я*. 2018. № 10. С. 4–6.
147. Паламарчук В., Барановська О. Педагогічні технології навчання в умовах Нової української школи: вектор розвитку. *Український педагогічний журнал*. 2018. № 3. С. 60–66.
148. Панчук О. Освітня реформа: вчитися по-новому, аби рухати Україну вперед. *Полтавський вісник*. 2018. 29 листоп. (№ 48). С. 5.
149. Пахомова Н. Подолання порушень пізнавальних процесів засобами LEGO конструювання. *Становлення особистості дитини в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., (Полтава, 19-20 квіт. 2018 р.) / за заг. ред. Н. Г. Пахомової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова, Полтав. обл. благодійний фонд "Громадське здоров'я" та ін. Полтава, 2018. С. 161–166.
В умовах Нової української школи.
150. Подолян І. С. Розвиток ключових компетентностей Нової української школи на уроках іноземної мови. *Німецька мова в школі*. 2018. № 9. С. 14–17.
151. Подолян І. С. Розвиток ключових компетентностей Нової української школи на уроці іноземної мови. *Англійська мова та література*. 2018. № 25/26. С. 13–28.
152. Потапова І. Розвиток соціокультурної компетентності учнів за умов інтегративного освітнього середовища як підґрунтя Нової української школи. *Управління школою*. 2018. № 28/30. С. 27–40.
153. Про деякі організаційні питання щодо підготовки педагогічних працівників для роботи в умовах Нової української школи. *Початкове навчання та виховання*. 2018. № 7/8. С. 13–23.
154. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі. *Початкове навчання та виховання*. 2018. № 27. С. 2–8.
155. Про тонкощі роботи в НУШ. *Англійська мова в початковій школі*. 2018. № 9. С. 11–14.
156. Пузиревич К. Як реально створити Нову українську школу за 2-3 роки. *Педагогічна майстерня*. 2018. № 3. С. 13–21.
157. Редько В. Оновлення змісту навчання іноземних мов у сучасній шкільній освіті – прерогатива Нової української школи. *Іноземні мови в школах України*. 2018. № 4. С. 10–15.
158. Редько В. Г., Козлова А. І. Освітньо-методичні ресурси для профільного навчання іноземних мов у Новій українській школі. *Український педагогічний журнал*. 2018. № 1. С. 104–107.

159. Реформування школи: нововведення української освіти / уклад. О. С. Казачінер. Харків : Основа, 2018. 95 с. (Бібліотека журналу "Англійська мова та література" ; вип. 8 (188)).
Посібник містить низку матеріалів, що присвячені процесу реформування системи освіти в Україні, який розпочинається в 2018 році. Наводяться матеріали МОН, фрагменти інтерв'ю провідних фахівців системи освіти та працівників загальноосвітніх навчальних закладів, рекомендації щодо впровадження інноваційних змін в практику роботи вчителів.
160. Решова В. Оцінювання загальнокультурної грамотності. Формування компетентності загальнокультурної грамотності учнів 9-го класу на уроках мистецтва в умовах реалізації Концепції Нової української школи. *Шкільний світ*. 2018. берез. (№ 5). Вкл. С. 6–12.
161. Рибалко Л. С., Черновол-Ткаченко Р. І., Кіриченко С. В. Професійна самореалізація вчителів старшої школи в освітній проектній діяльності в контексті Нової української школи. Харків : Основа, 2018. 144 с. (Бібліотека журналу "Управління школою" ; вип. 9 (188)).
Видання адресовано педагогічним працівникам, керівникам закладів загальної середньої освіти, які у контексті Нової української школи мають стати самодостатніми і вільними щодо вибору напрямів професійної самореалізації в освітньому процесі: розкритті професійного потенціалу, збагаченню новою інформацією, здатністю згуртувати школярів навколо освітніх проблем та допомогти їх розв'язувати. У виданні містяться зразки анкет та тренінгів для педагогічних працівників.
162. Ридванська О. В. Заняття з елементами тренінгу в період адаптації до НУШ. Для першокласників та їхніх батьків. *Педагогічна майстерня*. 2018. № 12. С. 15–21.
163. Рудишин С. Нова українська школа: проблеми і перспективи підготовки вчителів. *Біологія і хімія в рідній школі*. 2018. № 1. С. 38–39.
164. Савченко О. "Попереду в усіх нас велика робота..." *Директор школи. Шкільний світ : журнал*. 2018. № 7. С. 68–76.
Проблеми і перспективи реформування середньої освіти, зокрема початкової школи.
165. Савченко О. Початкова освіта в контексті ідей Нової української школи. *Рідна школа*. 2018. № 1/2. С. 3–7.
166. Савченко О. Початкова освіта в контексті ідей Нової української школи і учнів. *Директор школи, ліцею, гімназії*. 2018. № 3. С. 26–32.
167. Себова Л. Від традиційної школи – до освітнього середовища Нової української автономної школи. *Управління школою*. 2018. № 31/33. С. 50–53.
168. Сидоренко Н., Пікалова О. Бінарний урок з природознавства й англійської мови у 1 класі. *Початкова школа*. 2018. № 12. С. 35–37.
За Концепцією Нової української школи.
169. Сидорова О. Інноваційні технології формування професійної компетентності педагога Нової української школи. *Управління школою*. 2018. № 31/33. С. 44–49.

170. Скиба Г. М. Формування суб'єкт-суб'єктної взаємодії старшокласників у контексті перспектив розвитку Нової української школи. *Український педагогічний журнал*. 2018. № 4. С. 60–68.
171. Смалюх М. На допомогу вчителю НУШ. Ранкові зустрічі та підсумки дня. *Початкова освіта*. 2018. № 17. С. 7–26.
172. Сокурєнко О. Нова українська школа Миколаївщини: особливості регіонального експерименту. *Директор школи : газета*. 2018. № 15/16. С. 41–53.
173. Сорока В. "Інтересний" учитель – винахідливий. *Освіта України*. 2018. 10 груд. (№ 48). С. 12–13.
У своїй праці "Розмови з учителями про психологію" американський психолог і філософ Вільям Джеймс наголошує: психологія – наука, а викладання – мистецтво. Чимало ідей, висловлених Джеймсом понад 100 років тому, не лише не суперечать сьогоднішнім трендам, а й цілком співзвучні концепції НУШ.
174. Сорока В. Психолог у НУШ – впевнено руш! *Освіта України*. 2018. 19 листоп. (№ 45). С. 14–15.
Нові технології психологічного супроводу.
175. Сорока В. Тема вересня – "зміни". Нова українська школа: старт реформи, участь громад. Серпнева конференція 2018 р. *Освіта України*. 2018. 3 верес. (№ 33/34). С. 12–13.
176. Сорочан Т. Учитель нової школи. Підготовка тренерів для навчання вчителів Нової української школи. *Управління освітою*. 2018. берез. (№ 3). С. 20–27.
177. Софій Н. З., Онопрієнко О. В., Найда Ю. М. Особливості організації освітнього середовища: середовище, що належить дітям. *Початкова школа і сучасність*. 2018. № 8/9. С. 9–16.
Нова українська школа: poradnik для вчителя.
178. Соценко Г. О., Ситарук О. М., Тресницька І. В. Орієнтовне календарне планування. 1-й клас. *Початкове навчання та виховання*. 2018. № 19/21. С. 3–71.
За Концепцією Нової української школи.
179. Співаковський О. Не НУШ єдиною... Як нам побудувати справді сучасну українську школу. *Голос України*. 2018. 20 листоп. (№ 219). С. 1, 4.
180. Стасенко В., Фоменко О., Волканова В. Крокуємо від традиційної школи до НУШ (тезаурус). *Управління школою*. 2018. № 31/33. С. 2–43.
181. Сташко Ж. Підготовка вчителів нової української школи. Затвердження Типової програми щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників. *Завуч*. 2018. берез. (№ 5). С. 4–8.
182. Сухомлинський і НУШ. *Освіта України*. 2018. 22 жовт. (№ 41/42). С. 14.
183. Терещук А., Приходько Ю. Підручник з трудового навчання як засіб реалізації компетентнісного навчання в умовах Нової української школи. *Актуальні проблеми технологічної, професійної освіти, культурології та дизайну* : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., з нагоди 40-річчя факультету технологій та дизайну ПНПУ імені

В. Г. Короленка (Полтава, 9-10 жовт. 2018 р.) / за ред.: В. П. Титаренко, А. Ю. Цини ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова, Полтав. обл. ін-т післядипломної пед. освіти імені М. В. Остроградського [та ін.]. Полтава, 2018. С. 345–351.

184. Токар О. НУШ: за новими стандартами. *Завуч*. 2018. № 15. С. 4–6.
185. Топол В. Як по-новому оцінюватимуть учнів перших класів. *Англійська мова в початковій школі*. 2018. № 7. С. 6–12.
В розрізі Нової української школи.
186. Тягло О. Чи постане в новій українській школі культура критичного мислення. *Завучу. Усе для роботи*. 2018. № 5/6. С. 2–6.
187. Федорченко А. Ю. Зміна педагогічних підходів у діяльності Нової української школи. *Біологія*. 2018. № 13/14. С. 15–16.
188. Філончук З. Музейна STEM-педагогіка в контексті реалізації дидактичних принципів Нової української школи. *Рідна школа*. 2018. № 5/8. С. 63–68.
189. Формальна і неформальна освіта у вимірах педагогіки добра Івана Зязюна : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., (Полтава, 5-6 берез. 2018 р.) / НАПН України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова та ін. Полтава : АСМІ, 2018. 133 с. 40-річчя Психолого-педагогічного факультету Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка присвячено.
У виданні представлено результати наукового пошуку, спрямованого на вирішення проблем патріотичного виховання сучасної української молоді, формування національної ідентичності, збереження цінних набутоків і продукування та впровадження перспектив інновацій в процесі становлення Нової української школи.
190. Хаблак Г. Новій українській школі бути! Компетентністий підхід як основа якості змісту освітнього процесу. *Директор школи : газета*. 2018. № 17/18. С. 64–82.
191. Харченко Н. Філософія оцінювання в Новій українській школі. *Директор школи. Шкільний світ : журнал*. 2018. № 10. С. 48–61.
192. Хоменко Л. Г. Технологія "web-квест" як форма інтерактивного навчання молодших школярів в умовах НУШ. *Інноваційні педагогічні рішення у початковій освіті* : зб. наук. пр. / відп. за вип.: О. А. Федій, Ю. Г. Павленко ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Каф. початкової освіти, природн. і мат. дисциплін та методик їх викладання. Полтава, 2018. Вип. 1. С. 135–141.
193. Цицюра С. М. Ключові компетентності Нової української школи: семінар-практикум. *Початкове навчання та виховання*. 2018. № 25/26. С. 14–32.
194. Цісар Н. Нова українська школа: чого ми прагнемо? *Завуч*. 2018. берез. (№ 6). С. 4–8.
195. Шалда Н. Інтеграція LEGO-конструювання в освітній процес [НУШ]. *Палітра педагога*. 2018. № 6. С. 7–10.

196. Шевчук В. Громадсько-активна школа в контексті Нової української школи. *Директор школи*. 2018. лют. (№ 3/4). С. 56–60.
197. Шулікін Д. Від дошкілля до вищої освіти. *Освіта України*. 2018. 18 черв. (№ 24). С. 6–7.
Перспективи інновацій в процесі становлення Нової української школи.
198. Шуляр В. Регіональні проекти для формування новоосвітнього простору Миколаївщини. *Директор школи : газета*. 2018. № 15/16. С. 20–28.
199. Ягупа І. Адаптаційно-ігровий цикл початкової освіти: особливості організації діяльності учнів. *Учитель початкової школи*. 2018. № 3. С. 28–31.
200. Ягупа І. Тема тижня: Ігри. Інтегровані заняття. Я досліджую світ. 1-й клас. *Початкова освіта*. 2018. лют. (№ 4). С. 9–25.
В розрізі Нової української школи
201. Ягупа І. Тема тижня: Мода. Інтегроване заняття. Я досліджую світ. *Початкова освіта*. 2018. лют. (№ 4). С. 26–41.
За новою програмою Концепції "Нова українська школа"

2019

202. Антологія текстів з реформування освіти в Україні: програми, концепції, проекти (1991-2017) : хрестоматія / упоряд.: О. В. Сухомлинська, Л. Д. Березівська, Т. Л. Гавриленко ; НАПН України, Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського. Київ, 2019. 526 с. До 20-річчя Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського.
Хрестоматія висвітлює інституційний розвиток загальної середньої освіти, а також організацію й зміст виховання дітей і молоді в українській державі. До неї ввійшли найголовніші документи (програми, концепції й проекти), зокрема і Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (2016).
203. Антонова О. П. Нова українська школа: використання інформаційно-комунікаційних технологій у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2019. 96 с. : іл.
Навчально-методичний посібник є порадиником учителя початкових класів у використанні сучасних цифрових технологій в організації навчання молодших школярів в умовах реалізації Концепції НУШ. Посібник містить матеріал про психолого-педагогічні аспекти залучення цифрових технологій в освітній процес та особливості використання сучасного програмного забезпечення в початковій школі; методичні рекомендації щодо використання сучасних інтерактивних дошок і STEM-столів, створення ментальних карт на засадах використання програмного забезпечення FreeMind у процесі розбудови Нової української школи.
204. Бак О. ЛЕГО – система в освітньому просторі Нової української школи. *Початкова освіта*. 2019. № 1. С. 24–33.
Використання ЛЕГО-конструктора на уроках української мови в початкових класах.
205. Баранова Н., Коцур Н. Дослідницька та експериментальна діяльність в умовах НУШ. *Початкова школа*. 2019. № 9. С. 13–15.

206. Бернацька І., Тихонова В. Школа без агресії. Формування ненасильницького простору в НУШ. *Соціальний педагог*. 2019. № 5. С. 22–24.
207. Бесєдіна І., Яковенко Т., Любимцева Н. Освітній процес у НУШ, або Яким повинно бути навчання покоління Z. *Школа*. 2019. № 6. С. 58–69.
208. Бесєдіна І., Яковенко Т., Любимцева Н. Освітній процес у НУШ, або Яким повинно бути навчання покоління Z. *Директор школи : газета*. 2019. № 11. С. 86–97.
209. Бех І. Духовне призначення як сумісна міра особистості, яка зростає. *Управління освітою*. 2019. № 3. С. 6–13.
210. Богута В. М. Підготовка сучасного вчителя початкової школи до реалізації завдань концепції нової української школи. *Інноваційні педагогічні рішення у початковій освіті* : зб. наук. пр. / за заг. ред. О. А. Федій, відпов. ред. Ю. Г. Павленко ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Каф. початкової освіти, природн. і мат. дисциплін та методик їх викладання. Полтава, 2019. Вип. 2. С. 40–49.
211. Боловацька Ю. І. Педагогіка партнерства у контексті концепції "Нова українська школа". *Технології професійного розвитку педагога: спадщина А. С. Макаренка і пріоритети української освіти* : матеріали XVIII міжнар. наук.-практ. конф. Упр. майстерність керівника навч. закладу : Упр. проектами у сфері науки, освіти, інновацій та інформатизації. Упр. інноваційною діяльністю в освіті та у виробництві : Всеукр. наук.-практ. семінар, (Полтава, 13-14 берез. 2019 р.) / за ред. М. В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Ін-т пед. освіти та освіти дорослих НАПН України, Ін-т обдарованої дитини НАПН України. Полтава, 2019. С. 33–34.
212. Боловацька Ю. І., Александрова Н. І. Особливості організації ранкових зустрічей з молодшими школярами в контексті Нової української школи. *Технології професійного розвитку педагога: спадщина А. С. Макаренка і пріоритети української освіти* : матеріали XVIII міжнар. наук.-практ. конф. Упр. майстерність керівника навч. закладу : Упр. проектами у сфері науки, освіти, інновацій та інформатизації. Упр. інноваційною діяльністю в освіті та у виробництві : Всеукр. наук.-практ. семінар, (Полтава, 13-14 берез. 2019 р.) / за ред. М. В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Ін-т пед. освіти та освіти дорослих НАПН України, Ін-т обдарованої дитини НАПН України. Полтава, 2019. С. 27–28.
213. Боришовець Н. Організація управлінської діяльності щодо формування ключових компетентностей учнів за умов Нової української школи. *Управління школою*. 2019. № 1/3. С. 43–54.
214. Бугайчук А. Новий освітній простір, або Якою повинна бути Нова українська школа. *Сучасна школа України*. 2019. № 1. С. 4–12.
215. Бугайчук А. НУШ – 2018: дорожня карта освітніх реформ. *Школа*. 2019. № 1. С. 46–59.
216. Василега О. Адаптаційно-ігровий цикл навчання: урахування вікових особливостей дітей 6-8-річного віку в контексті впровадження НУШ. *Учитель початкової школи*. 2019. № 9. С. 12–15.
217. Василенко Н. Нова українська школа: методичний консиліум. *Завучу. Усе для роботи*. 2019. № 3/4. С. 17–24.

218. Вашуленко М. С. Нова українська школа. Методика навчання інтегрованого курсу "Українська мова" у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. Київ : Освіта, 2019. 192 с. : іл.
Методичний посібник відповідає вимогам щодо нового змісту освіти української школи (НУШ), який передбачає впровадження удосконалених підходів для формування якісного освітнього середовища дитини. Основну увагу в посібнику приділено теоретичним засадам сучасного початкового курсу української мови та методичним рекомендаціям щодо організації вивчення основних розділів програми, у яких закладено значні лінгводидактичні засоби, спрямовані на реалізацію завдань, поставлених перед початковим навчанням української мови
219. Вашуленко М., Дубовик С. Надзвичайну для НУШ актуальність дослідницька має діяльність. Формування дослідницьких умінь на уроках української мови. *Учитель початкової школи*. 2019. № 9. С. 3–6.
220. Верзун С. Л. Додавання одиниці. Складання і розв'язування прикладів на додавання. Урок математики в 1-му класі. *Початкове навчання та виховання*. 2019. № 25/27. С. 42–44.
За новою програмою Концепції "Нова українська школа"
221. Виговська О., Годецька Т. Інноваційний потенціал педагогів-новаторів у розбудовчих пошуках Нової української школи. *Директор школи, ліцею, гімназії*. 2019. № 3. С. 4–12.
222. Відмиш Л. Педагогіка партнерства в освітньому процесі Нової української школи. *Завучу. Усе для роботи*. 2019. № 1/2. Вкл. С. 20-15–20-28.
223. Водолазька Т. Учителі як творці освітнього середовища Нової української школи. *Управління школою*. 2019. № 1/3. С. 73–77.
224. Водолазька Т. В. Місце традицій чи простір інновацій: трансформації української школи. *Імідж сучасного педагога*. 2019. № 4. С. 11–14. URL: <http://isp.poippo.pl.ua/article/view/174118>.
225. Водолазька Т. В. Міфи Нової української школи: як педагогам дати собі раду в умовах змін. *Імідж сучасного педагога*. 2019. № 1. С. 8–11. URL: <http://isp.poippo.pl.ua/article/view/155395>.
226. Габенко Л. Портрет першокласника НУШ. Практичне заняття для педагогів. *Психолог*. 2019. № 4. С. 8–23.
227. Гич Г. М. Учні нової української школи як носії "нової грамотності" і суб'єкти освітнього процесу. *Мистецтво та освіта*. 2019. № 1. С. 12–14.
228. Гільберг Т., Тарнавська С., Павич Н. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2019. 256 с. : іл.
Основною метою посібника є формування відповідних Концепції Нової української школи до Державного стандарту початкової освіти методичних компетенцій учителів початкової школи щодо викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ», зокрема у використанні діяльнісного підходу під час організації освітнього процесу.

229. Горошкін І. Формування ключових компетентностей учнів 2 класів на уроках іноземної мови в контексті вимог Нової української школи. *Іноземні мови в школах України*. 2019. № 5. С. 8–10.
230. Гриньова В. Організація освітнього середовища в педагогічному університеті для реалізації реформи «Нова українська школа». *Витоки педагогічної майстерності*. 2019. Вип. 23. С. 59–62. (Педагогічні науки). URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/13717>.
231. Гриньова М. В. Нова бібліотека – Новій українській школі (воркшоп для шкільних бібліотекарів). *Шкільний бібліотекар*. 2019. № 9. С. 2–8.
232. Гриньова М. В. Урок Нової української школи – демократичний урок. Семінар-тренінг для вчителів початкових класів. *Початкове навчання та виховання*. 2019. № 10/12. С. 3–13.
233. Гриньова М. В., Гриньов С. Я., Сас Н. М. Загальнотеоретичні підходи до побудови моделі підготовки майбутніх учителів – студентів педагогічних спеціальностей до професійної діяльності в умовах нової української школи (НУШ). *Витоки педагогічної майстерності*. 2019. Вип. 24. С. 63–66. (Педагогічні науки). URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/14240>.
234. Гриценко О. Використання кубиків ЛЕГО на уроках курсу "Я досліджую світ". Початкова школа. 2019. № 7. С. 37–39.
235. Грошева О., Грішак М. Готуємося до НУШ: співучителювання. *Початкова школа*. 2019. № 1. С. 62–64.
236. Гузь О. Актуальні шляхи удосконалення читацької компетентності учнів в умовах НУШ. (З досвіду роботи). *Початкова школа*. 2019. № 5. С. 14–19.
237. Демченко О. Філософський діалог в освітній діяльності демократичного й творчого педагога НУШ. Семінар-тренінг для вчителів, що працюють з обдарованими дітьми. *Учитель початкової школи*. 2019. № 11. С. 16–17.
238. Дзєга Л., Янголь М. Інноваційні та інформаційні технології як засіб підвищення ефективності освітнього процесу Нової української школи. *Директор школи : газета*. 2019. № 1. С. 24–83.
239. Дмитренко С. Дорослі розмови з дітьми. Сексуальне виховання в новій українській школі. *Соціальний педагог*. 2019. лют. (№ 2). С. 18–23.
240. Довгопола Н., Глінка І. Інтеграція – шлях до нової української школи. *Новий колегіум*. 2019. № 1. С. 7–11.
241. Довженко Т. Готуємо вчителя для нової української школи. *Новий колегіум*. 2019. № 1. С. 4–6.
242. Долецька Л. На допомогу вчителю НУШ. Практикум для учнів 3-4-х класів. Сучасний інструментарій для розуміння прочитаного. *Початкова освіта*. 2019. № 21. С. 8–31.

243. Дрозд О. М. Партнерська взаємодія практичного психолога з учасниками освітнього процесу в умовах НУШ. *Шкільному психологу. Усе для роботи*. 2019. № 8. С. 4–10.
244. Ємельянова Т. В., Долбінцева В. І. Засоби формування комунікативної компетенції у початковій школі за концепцією НУШ. *Англійська мова та література*. 2019. № 34/36. С. 5–8.
245. Єрмоєнко О. Г. Досліди з яблуком. Дослідницька діяльність в умовах НУШ. *Початкове навчання та виховання*. 2019. № 3. С. 2–7.
246. Загдай О. Крок до "Нової української школи" – створення умов для освітньої діяльності учнів у формі спілкування. *Завучу. Усе для роботи*. 2019. № 3/4. Вкл. С. 22-1–22-5.
247. Зеленська Л. Д., Саакова С. О. Нова українська школа – стан та перспективи. *Імідж сучасного педагога*. 2019. № 1. С. 5–7. URL: <http://isp.poippo.pl.ua/article/view/154996>.
248. Зеленська О. Люди і машини. Рекомендації до проведення тематичного місяця у 2-му класі. *Учитель початкової школи*. 2019. № 8. С. 14–19.
В контексті вимог Нової української школи
249. Зуб О. М. Сучасна позашкільна освіта в контексті концепції "Нова українська школа". *Технології професійного розвитку педагога: спадщина А. С. Макаренка і пріоритети української освіти* : матеріали XVIII міжнар. наук.-практ. конф. Упр. майстерність керівника навч. закладу : Упр. проектами у сфері науки, освіти, інновацій та інформатизації. Упр. інноваційною діяльністю в освіті та у виробництві : Всеукр. наук.-практ. семінар, (Полтава, 13-14 берез. 2019 р.) / за ред. М. В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Ін-т пед. освіти та освіти дорослих НАПН України, Ін-т обдарованої дитини НАПН України. Полтава, 2019. С. 65–66.
250. Ілляхова М. Креативні практики у професійному розвитку педагогічних працівників в умовах НУШ. *Управління освітою*. 2019. лют. (№ 2). С. 12–23.
251. Ільченко О. Проблема формування професійної мотивації майбутніх учителів у вимірі розбудови нової української школи. *Українська професійна освіта*. 2019. № 5. С. 50–60. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/14055>.
252. Інноваційні рішення у початковій школі: досвід впровадження концепції НУШ : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., (Полтава, 27-28 листоп. 2019 р.) / за ред. О. А. Федій ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Ін-т педагогіки НАПН України. Полтава ; Київ : ПНПУ імені В. Г. Короленка : Педагогічна думка, 2019. 176 с. URL: <http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Іннов.рішення.pdf>.
У збірнику презентовано сучасні технології, інноваційні методики й досвід роботи з актуальних проблем навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку в умовах НУШ.
253. Іноземні мови. *Англійська мова в початковій школі*. 2019. № 8. С. 5–18.
Навчально-методичне забезпечення навчального процесу, оцінювання учнів 2-го класу "Нової української школи".

254. Іщенко О., Логачевська С. Інтегрований підручник як основа формування "компетенцій майбутнього" в учнів Нової української школи. *Початкова школа*. 2019. № 2. С. 38–39.
255. Іщенко О., Логачевська С. Підручники для Нової української школи – помічники вчителя у формуванні критичного мислення учнів молодших класів. *Початкова школа*. 2019. № 3. С. 4–7.
256. Казачінер О. С. Сучасні освітні технології. Іноземні мови. НУШ. Ч. 1. Харків : Основа, 2019. 96 с. (Бібліотека журналу "Англійська мова та література" ; вип. 7 (199)).
Посібник присвячено освітнім технологіям, які нещодавно з'явилися в теорії та практиці навчання дітей молодшого шкільного віку іноземній мові відповідно до вимог Нової української школи.
257. Казачінер О. С. Сучасні освітні технології. Іноземні мови. НУШ. Ч. 2. Харків : Основа, 2019. 79 с. (Бібліотека журналу "Англійська мова та література" ; вип. 8 (200)).
Посібник продовжує тематику освітніх технологій, а саме: ІКТ-ресурси та сучасні інтернет сервіси у вивченні іноземної мови. Тематиці освітніх технологій, які використовуються для навчання дітей із особливими освітніми потребами присвячено окремий розділ видання.
258. Каминіна І. Конспект НУШ від "А" до "Я". *Початкова освіта*. 2019. № 19. С. 20–25.
259. Качур О. В НУШ зі спортом дружать всі: і дорослі, і малі. Сценарій спортивного родинного свята. *Учитель початкової школи*. 2019. № 10. С. 46–48.
260. Кирей Г. Гра по-новому, навчання по-іншому. Цеглинки LEGO на уроці літературного читання. 3-й клас. *Початкова освіта*. 2019. № 3. С. 8–13.
261. Кирей Р. Чому реформа школи викликає гарячі дискусії? Освітнє питання. Перші переміни дають про себе знати, незабаром вони мають торкнутися всіх. *Урядовий кур'єр*. 2019. 26 листоп. (№ 227). С. 1, 4.
262. Киричок Л. Д. Creative approaches to new ukrainian school. *Англійська мова та література*. 2019. № 7/9. С. 3–6.
Творчі підходи до нової української школи.
263. Кірик М. Ю., Данилова Л. І. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. Львів : Світ, 2019. 136 с. : іл.
У посібнику висвітлено особливості реформування початкової школи, подано методичні поради щодо компетентнісно-інтегрованого підходу й навчання молодших школярів, науково-теоретичне обґрунтування нових понять. Аналізуються можливі напрями інтеграції в початковій школі, опанування педагогічними технологіями інтегрованого навчання як одного зі способів організації діяльності молодших школярів у світлі вимог Нової української школи.
264. Класний журнал: оформлюємо записи по-новому. *Учитель початкової школи*. 2019. № 1. С. 3–4.
Методичні рекомендації щодо заповнення класного журналу учнів першого класу НУШ.

265. Клименко М. В. Упровадження інтегрованого навчання в умовах реалізації НУШ. *Німецька мова в школі*. 2019. № 3. С. 18–19.
266. Козакевич І., Савусін М., Пеняєв С. Ключові компетентності: що повинен знати й уміти випускник школи. *Директор школи : газ.* 2019. № 12. С. 46–53.
267. Короденко М. Реформи триватимуть: let's do it! *Освіта України*. 2019. 18 листоп. (№ 46). С. 5.
Міністр освіти Ганна Новосад презентувала план роботи МОН відносно НУШ на найближчі роки.
268. Космовський Б. Конструювання і моделювання в Новій українській школі. *Початкова школа*. 2019. № 6. С. 11–16.
269. Котенко Д. Професійний саморозвиток учителя НУШ. *Завуч*. 2019. № 10. С. 6–17.
270. Котяхова Н. Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів у контексті Нової української школи. *Початкова школа*. 2019. № 6. С. 17–21.
271. Крапіневич Т. В. Група подовженого дня: територія НУШ. *Вихователю ГПД. Усе для роботи*. 2019. № 4. С. 2–7.
272. Краснолуцька Я. Навіщо нам НУШ?, або Чи потрібен дестрой закріпленій системі освіти. *Початкова освіта*. 2019. № 2. С. 20–23.
273. Криворучко М. Нова українська школа: американський досвід – українські перспективи. *Управління школою*. 2019. № 1/3. С. 5–42.
274. Кузенко В. Формування і реалізація варіативного освітнього компонента: генеза проблеми. *Біологія і хімія в рідній школі*. 2019. № 3. С. 26–31.
За новою програмою Концепції "Нова українська школа"
275. Кулинич Г. Цеглинка до цеглинки – збудуймо щось нове! Навчаємося граючи. Для нас це – головне. Вправи з Лего на різних етапах уроку. *Учитель початкової школи*. 2019. № 11. С. 32–34.
276. Куркуріна Л., Сергієнко А. Створення інноваційного освітнього середовища в умовах НУШ через упровадження проєктних технологій. *Директор школи : газета*. 2019. № 11. С. 77–85.
277. Лавріненко Л. І. Педагогіка здоров'язбереження в умовах Нової української школи. *Педагогіка здоров'я : зб. наук. праць ІХ Всеукр. наук. практ. конф., (Чернігів, 27-28 верес. 2019 р.) / ДНУ "Ін-т модернізації змісту освіти", Чернігів. нац. технолог. ун-т, Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Чернігів, 2019. С. 118–122.*
278. Лазаревич Т. Учні НУШ. Практичне заняття для батьків. *Психолог*. 2019. № 8. С. 84–89.
279. ЛЕГО-технологія для української мови / В. Здорова, І. Джулинська, Л. Павленко, О. Шевченко. *Початкова школа*. 2019. № 12. С. 7–16.
До реалізації завдань Концепції НУШ.
280. Мариняк Н. НУШ: шляхи реалізації педагогіки партнерства. Як змінити систему зв'язків в українських школах. *Завуч*. 2019. № 11. С. 6–23.

281. Марченко І. Г., Шевченко І. М. Створення спільноти класу через застосування ігор під час організації та проведення ранкових зустрічей. *Початкове навчання та виховання*. 2019. № 16/18. С. 3–7.
За новою програмою Концепції "Нова українська школа"
282. Масол Л. М. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу "Мистецтво" у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2019. 207 с. : іл.
Методичний посібник має на меті допомогти вчителям опанувати теорію інтеграції, яка є методологічним і дидактичним фундаментом методики викладання інтегрованого курсу «Мистецтво» в початковій школі, а також ознайомитися з інноваційними освітніми технологіями на провідних засадах Нової української школи.
283. Масол Л. М. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу "Мистецтво" у 3-4 класах на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2019. 207 с. : іл.
Методичний посібник висвітлює методи загальної мистецької освіти та полікультурного виховання особистості; знайомить з методикою навчання інтегрованого курсу «Мистецтво» у 3-4 класах. У посібнику відповідно до нових вимог набувають подальшої конкретизації художньо-педагогічні технології, які виокремили за групами: інтегративні, інтерактивні, ігрові, проблемно-евристичні тощо.
284. Масюк О. Розвиток математичних здібностей учнів у новій українській школі. *Новий колегіум*. 2019. № 1. С. 34–38.
285. Медюк І. В. Разом – до Нової школи. Ранкові зустрічі, тренінгові заняття, ігри, вправи-розминки, розваги. *Початкове навчання та виховання*. 2019. № 1/2. С. 11–25.
286. Методичні рекомендації. *ENGLISH: Додаток до газ. "Шк.світ"*. 2019. № 8. С. 49–62.
Навчально-методичне забезпечення навчального процесу учнів 2-го класу "Нової української школи".
287. Минько І. А., Завгородня Р. М. Веселка. Матеріали до тематичного тижня з курсу "Я досліджую світ" у 1-му класі. *Початкове навчання та виховання*. 2019. № 10/12. С. 28–36.
288. Мороз О. О. У світі казок. *Початкове навчання та виховання*. 2019. № 3. С. 33–39; № 7/9. С. 105–111; № 10/12; № 13/15.
Кольоровий дидактичний матеріал до уроків математики у 1-му класі Нової української школи. Уроки 46-60.
289. Морозова О. Ранкова зустріч "Осінь" (П'ятий тематичний тиждень НУШ "Осінь"). *Початкова школа*. 2019. № 10. С. 26–27.
290. Моторна О. С., Капінос О. О. Lego на уроках музичного мистецтва в початковій школі. *Мистецтво та освіта*. 2019. № 4. С. 13–18.
291. Навчання через гру: LEGO-технологія у навчальному процесі. Розв'язування проблемних запитань інтегрованих тем місяців з курсу "Я досліджую світ" у 2-му класі / І. Д. Ягупа, С. І. Войтенко, Н. М. Азарова, О. В. Алексенко, С. М. Єна, Л. Д. Коваль, Л. О. Лопатіна, І. О. Луговська, Т. В. Нагорна, М. Р. Піддубна, І. М. Ситник, С. О. Скиба. *Початкове навчання та виховання*. 2019. № 22/24. С. 19–67.

292. Наливайко В. Ю. Прямуємо до НУШ. Тренінг для батьків майбутніх першокласників. *Початкове навчання та виховання*. 2019. № 13/15. С. 47–50.
293. Нікитенко Н. В. Особливості викладання біології в умовах нової української школи. *Біологія*. 2019. № 13/15. С. 4–43.
294. Ніколенко Л. Інтеграція в Новій українській школі: інтеграційний підхід у початковій загальній освіті. *Управління освітою*. 2019. № 12. С. 36–41.
295. Нова українська школа спрямована на формування екологічно свідомого громадянина. *Екологічний вісник*. 2019. № 6. С. 16–20.
296. Нова українська школа: виклики та перспективи освітньої реформи. Серпнева конференція. (Київ, 19 серп. 2019 р.). *Освітня аналітика України*. 2019. № 2. С. 5–127.
297. Нова українська школа: poradnik vихователю групи продовженого дня у закладах загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. / за ред.: Г. І. Дмитрів, Г. Д. Стрільчик. Львів : Світ, 2019. 224 с. : іл.
Навчально-методичний посібник має на меті зорієнтувати користувачів на педагогічне керівництво самопідготовкою здобувачів освіти в другій половині дня. Запропоновано модель педагогічного керівництва, структуру, конструктор, алгоритм і методологічні рекомендації щодо проведення самопідготовки, ігротеку, інтерактивні та здоров'язберезувальні вправи, ментальні карти, кращі практики й авторські моделі занять самопідготовки.
298. Нова українська школа: poradnik для вчителя : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2019. 208 с.
Навчально-методичний посібник містить матеріали та практичні завдання, які допоможуть вчителям створювати освітнє середовище, забезпечити різні форми інтегрованого навчання, залучати до педагогічної взаємодії родини дітей, інших партнерів, оцінити власну практику в контексті освітніх новацій, здійснювати моніторинг розвитку учнів.
299. Новік М. Покоління LEGO. Як проєкт "Сприяння освіті" змінив підхід до навчання. *Україна молода*. 2019. 18 груд. (№ 142). С. 9.
300. Новік С. М., Новік Т. Г. Підготовка вчителя для Нової української школи. *Технології професійного розвитку педагога: спадщина А. С. Макаренка і пріоритети української освіти* : матеріали XVIII міжнар. наук.-практ. конф. Упр. майстерність керівника навч. закладу : Упр. проєктами у сфері науки, освіти, інновацій та інформатизації. Упр. інноваційною діяльністю в освіті та у виробництві : Всеукр. наук.-практ. семінар, (Полтава, 13-14 берез. 2019 р.) / за ред. М. В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Ін-т пед. освіти та освіти дорослих НАПН України, Ін-т обдарованої дитини НАПН України. Полтава, 2019. С. 114–115.
301. Новітній аспект методичної роботи сучасної школи: медіація в інтегрованих творчих групах / Н. Ю. Ровицька, О. О. Царюк, Т. С. Ступак, Г. В. Ніколюк. *Початкове навчання та виховання*. 2019. № 25/27. С. 3–20.
В умовах Нової української школи
302. Нудний В., Котляренко Н. Чи актуальні ідеї Василя Сухомлинського в часи Нової української школи, або коли ідеї вічні? *Завучу. Усе для роботи*. 2019. № 1/2. С. 16–19.

303. НУШ: методичні рекомендації щодо роботи за підручниками для 2 класу / О. Онопрієнко, О. Савченко, Н. Бібік, К. Пономарьова, О. Вашуленко, Н. Листопад, І. Андрусенко. *Початкова школа*. 2019. № 8. С. 1–6.
304. Онищенко В. В. Активний і пасивний відпочинок. Урок інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у 1-му класі. *Початкове навчання та виховання*. 2019. № 10/12. С. 37–38.
В умовах Нової української школи
305. Оніщенко І. В. Нова українська школа: оцінювання по-новому. Заняття з елементами тренінгу з учителями початкової школи. *Початкове навчання та виховання*. 2019. № 13/15. С. 5–12.
306. Ордановська А. В., Васильєва Т. Г., Іванова Н. І., Горобець Л. Г. Людські цінності. *Початкове навчання та виховання*. 2019. № 4/5. С. 24–42.
Дидактичні матеріали до тематичного тижня у 1-му класі НУШ.
307. Ордановська А. В., Васильєва Т. Г., Іванова Н. І. Моє здоров'я. Дидактичні матеріали до тематичного тижня у 1-му класі НУШ. *Початкове навчання та виховання*. 2019. № 1/2. С. 55–75.
308. Орел Д. Інноваційні рішення у початковій освіті: досвід упровадження концепції НУШ. Репортаж із Всеукраїнської науково-практичної конференції. *Учитель початкової школи*. 2019. № 12. С. 5.
За ініціативи кафедри початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методики їх викладання Полтавського НПУ імені В. Г. Короленка 27 листопада 2019 року в межах конференції про впровадження концепції НУШ працювала науково-методична платформа "МАТЕМАТИКА? EASILY!", присвячена специфіці викладання математики сучасним молодшим школярам. Конференція відбулася за підтримки НАПН України, Полтавської облдержадміністрації та Полтавського ОІППО імені М. В. Остроградського. З промовою виступила завідувачка кафедри початкової і дошкільної освіти О. А. Федій, розміщено фото.
309. Остащенко С. О. Директор Нової української школи як агент змін. *Технології професійного розвитку педагога: спадщина А. С. Макаренка і пріоритети української освіти* : матеріали XVIII міжнар. наук.-практ. конф. Упр. майстерність керівника навч. закладу : Упр. проектами у сфері науки, освіти, інновацій та інформатизації. Упр. інноваційною діяльністю в освіті та у виробництві : Всеукр. наук.-практ. семінар, (Полтава, 13-14 берез. 2019 р.) / за ред. М. В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Ін-т пед. освіти та освіти дорослих НАПН України, Ін-т обдарованої дитини НАПН України. Полтава, 2019. С. 120–122.
310. Павленко Л. Театральна арт-студія Куліски "Закулісся". *Початкова школа*. 2019. № 4. С. 17–18.
В умовах творчої реалізації школяра Нової української школи
311. Павленко Л. П., Джулинська І. А. Театралізація як складова тематичних тижнів у 1-му класі. *Початкове навчання та виховання*. 2019. № 28/30. С. 5–22.
312. Перший рік НУШ: підсумки і перспективи. *Освіта України*. 2019. 26 серп. (№ 34). С. 8–9.

313. Петрашкевич Н., Петрушкіна Т., Сердюк С. Проходять хай у дружнім колі ранкові зустрічі у школі. Добірка ранкових зустрічей. *Учитель початкової школи*. 2019. № 8. С. 20–23.
Реалізація Концепції НУШ.
314. Петрашкевич Н., Петрушкіна Т., Сердюк С. Цікавих таємниць багато так довкола - відкриваймо разом їх у дружнім колі. Добірка ранкових зустрічей для учнів 3-го класу. *Учитель початкової школи*. 2019. № 10. С. 28–30.
315. Плужник О. Упровадження STEM-освіти в інклюзивне середовище Нової української школи. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2019. № 1. С. 61–66.
316. Погребняк О. М. Англійська мова в умовах НУШ. *Англійська мова в початковій школі*. 2019. № 5. С. 26–38.
317. Подгорна В. В., Дроздова К. В. Особливості діяльності вчителя фізичної культури в умовах Нової української школи. *Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки / Нац. ун-т "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка*. Чернігів, 2019. Вип. 1 (157). С. 147–151.
318. Посохова Н. Критичне мислення у світлі вимог концепції "Нової української школи". *Історія та правознавство*. 2019. № 10/12. С. 11–14.
319. Потапова І. Ю. Розвиток соціокультурної компетентності учнів за умов інтегративного освітнього середовища як підґрунтя впровадження реформ Нової української школи. *Завучу. Усе для роботи*. 2019. № 11/12. С. 19–32.
320. Починок Є. А., Слинко Н. В. Ергономізація навчально-предметного середовища як фактор інтенсифікації освітнього процесу НУШ. *Інноваційні педагогічні рішення у початковій освіті* : зб. наук. пр. / за заг. ред. О. А. Федій, відпов. ред. Ю. Г. Павленко ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Каф. початкової освіти, природн. і мат. дисциплін та методик їх викладання. Полтава, 2019. Вип. 2. С. 104–115.
321. Приймак Л. А. Кросворди за темами тижнів для учнів 1-х класів НУШ. *Початкове навчання та виховання*. 2019. № 13/15. С. 13–46.
322. Примак Н. Ігри, вправи, завдання. LEGO на всі випадки шкільного життя. 1-4-ті класи. *Початкова освіта*. 2019. № 3. С. 33–39.
Ігри та вправи за допомогою LEGO, які можна використовувати на уроках трудового навчання НУШ і не тільки.
323. Приходько О. Професіограма вчителя української мови й літератури в контексті Нової української школи. *Дивослово*. 2019. № 2. С. 15–21.
324. Прокопенко Л. В. Розвиток мотиваційної сфери дитини прийоми мнемотехніки та іграми-завданнями із набором з шести цеглинок LEGO DUPLO. З використанням матеріалів the LEGO Foundation. *Початкове навчання та виховання*. 2019. № 7/9. С. 8–11.
325. Прокопенко Л., Шуляк О. Фінансовий LEGOмайданс. *Економіка в школах України*. 2019. № 1. С. 10–12.
Ігрові та діяльнісні методи навчання в початковій Новій українській школі.

326. Редько В. Компетентнісне спрямування процесу навчання іноземних мов учнів 1-4 класів – виклики Нової української мови. *Іноземні мови в школах України*. 2019. № 5. С. 2–4.
327. Рихтер В. Психогігієна відносин, або правила, що їх регулюють. *Початкова освіта*. 2019. № 14. С. 36–39.
Успішність навчання здебільшого залежить від взаємин учителів, батьків та їхніх дітей. Одним із принципів НУШ на засадах "педагогіки партнерства" є принцип соціального партнерства, що передбачає рівність сторін.
328. Ройз С. Як допомогти дитині вдало розпочати навчальний рік: 23 поради психолога. *Німецька мова в школі*. 2019. № 9. С. 2–5.
В умовах Нової української школи
329. Руденко Ю. Етнопедагогічні засади і національно-духовні цінності Нової української школи. *Етнодизайн у контексті українського національного відродження та європейської інтеграції* : зб. наук. праць / упоряд. і відп. ред.: Є. А. Антонович, В. П. Титаренко ; гол. ред. М. І. Степаненко ; НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка [та ін.]. Полтава, 2019. Кн. 2. С. 17–21.
330. Савчак О. М. Як можна подорожувати не виходячи з дому? Урок курсу "Я досліджую світ" у 2-му класі. *Початкове навчання та виховання*. 2019. № 25/27. С. 47–49.
331. Сакалюк О. Підготовка вчителів до формування здоров'язбережувальної компетенції молодших школярів засобами LEGO-конструювання. *Початкова школа*. 2019. № 2. С. 59–60.
332. Сасинюк Н. Розвиток практичних умінь учнів НУШ в умовах інтеграції предметів початкової школи (засідання педагогічної ради). *Завучу. Усе для роботи*. 2019. № 7/8. Вкл. С. 12-36–12-47.
333. Світлична С. Алхімія НУШ. Секрет буття початкової школи. *Початкова освіта*. 2019. № 10. С. 20–27.
334. Світлична С. Алхімія НУШ. Секрет буття початкової школи. *Сучасна школа України*. 2019. № 5. С. 60–64.
335. Седов С. Роль загальнорозвивальних рухливих ігор на уроках фізичної культури в умовах розбудови Нової української школи. *Завучу. Усе для роботи*. 2019. № 3/4. Вкл. С. 22-6–22-10.
336. Сисенко Т. Довіра до освіти починається з педагогіки партнерства. *Початкова школа*. 2019. № 12. С. 1–2.
Одним із принципів НУШ на засадах "педагогіки партнерства" є принцип соціального партнерства, що передбачає рівність сторін.
337. Ситник О. І. Оцінна діяльність учителів за умов Нової української школи. *Управління школою*. 2019. № 19/21. С. 13–16.
338. Сікорський П. Фізкульт у початковій. То які нові підходи. *Освіта*. 2019. 6-13 берез. (№ 9/10). С. 7.
В умовах розбудови Нової української школи.

339. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Нова українська школа: методика навчання математики у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів. Харків : Ранок, 2019. 351 с. : іл.
У посібнику подано методику навчання учнів 1 і 2 класів основних питань курсу математики: арифметичних дій додавання і віднімання чисел у межах 100; табличного множення і ділення; формування поняття задачі й навчання розв'язування простих і складних задач; вивчення величин та їх одиниць; алгебраїчної та геометричної пропедевтики. У посібнику реалізовано науково-методичні напрацювання авторів відповідно до концептуальних вимог Нової української школи та враховано сучасні дослідження про психофізіологічні особливості дітей цифрового покоління.
340. Скрипник М. Про мовну тенденцію в модернізації вітчизняної освіти: гра словами чи словесна гра. *Управління освітою*. 2019. № 5. С. 18–31.
341. Сокол І., Топчій І., Колосунова Т. Освітні квести. Кваліфікація, методика проведення. *Математика: Додат. до газ. "Шкільний світ"*. 2019. № 21. С. 4–7.
В умовах розбудови Нової української школи.
342. Сороколіт Н. Можливості реалізації ключових компетентностей Нової української школи у фізичному вихованні школярів. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2019. № 3. С. 167–174.
343. Сорочан Т. Феномен педагогічної майстерності як методологія трансформації професіоналізму педагогів Нової української школи. *Педагогіка і психологія*. 2019. № 1. С. 5–12.
344. Строєнко Л. В. Дощик грибний крапає, гриб парасольку здіймає. Урок курсу "Я досліджую світ" у 1-му класі. *Початкове навчання та виховання*. 2019. № 25/27. С. 45–46.
345. Супервізія в освіті. Мета, завдання, принципи. *Управління освітою*. 2019. № 12. С. 20–25.
Ключові компетентності Нової української школи.
346. Сучасні практики НУШ. "Щоденні 5" – це крок до успіху / В. С. Шнуренко, С. М. Зуєва, Н. Ю. Окомащенко, А. А. Кулішова. *Початкове навчання та виховання*. 2019. № 31/33. С. 3–38.
347. Ткаченко А. Неметодичні рекомендації, або Чому НУШ – не вирок. *Школа*. 2019. № 5. С. 50–53.
348. Ткаченко О. А. Розвиток емоційного інтелекту першокласників в Новій українській школі. *Директор школи, ліцею, гімназії*. 2019. № 6. С. 42–47.
349. Толубець Г. О. Інноваційні підходи до вивчення мистецтва в контексті ідей реформи Нова українська школа. *Мистецтво в школі*. 2019. № 11. С. 12–16.
350. Топол В. Шість ознак того, що ваша школа – НУШ. *Англійська мова в початковій школі*. 2019. № 10. С. 10–11.

351. Учитель як менеджер НУШ / упоряд.: В. Ястребова, С. Адаменко, Ж. Сташко. Київ : Шк. світ, 2019. 120 с. (Бібліотека "Шкільного світу"). Дод.: с. 95-119.
Запропоновано книжка – довідник, який допоможе ознайомитися зі змінами в українській сучасній освіті, нормативно-правовою базою реалізації Концепції НУШ, освітніми проектами й програмами. У посібнику значну увагу зосереджено на проблемах створення сучасного освітнього середовища, інклюзивного простору, роботи з батьками, подано банк технологій НУШ.
352. Фарухшина М. Педагогічний маркетинг у професійній діяльності педагога Нової української школи. *Управління освітою*. 2019. № 4. С. 6–11.
353. Фарухшина М. Педагогічний маркетинг. Професійна діяльність педагога Нової української школи. *Завуч*. 2019. № 8. С. 6–11.
354. Фідкевич О., Бакуліна Н. Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2019. 64 с.
Основною метою посібника є розкриття принципів, істотних ознак та особливостей реалізації формувального оцінювання у I циклі початкової школи (1-2 класи); аналіз відмінностей між формувальним та поточним і підсумковим оцінюванням; характеристика основних етапів формувального оцінювання; презентування техніки такого оцінювання.
355. Харитонов М. Магічна десятка НУШ, або хто насправді володіє компетентностями? *Початкова освіта*. 2019. № 2. С. 16–19.
356. Хлистов Г. О. Інтегроване заняття з елементами LEGO-конструювання для дітей із ЗПР. *Логопед*. 2019. № 2. С. 39–41.
357. Хома О. Особливості підготовки майбутнього вчителя до навчання державної мови в контексті концепції «Нова українська школа». *Витоки педагогічної майстерності*. 2019. Вип. 23. С. 220–224. (Педагогічні науки). URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/13783>.
358. Хом'як І., Самсонюк О. Компетентнісний підхід до навчання синтансису в умовах Нової української школи. *Українська мова і література в школах України*. 2019. № 10. С. 3–6.
359. Чаркіна Т. Педагогічна фасилітація у діяльності сучасного педагога. *Історія та правознавство*. 2019. № 7/9. С. 5–9.
360. Чернова Е. М., Резніченко А. А. Упровадження інклюзивної освіти в умовах Нової української школи. *Класному керівнику. Усе для роботи*. 2019. № 11. С. 7–10.
361. Шарапова О. В. Лего-технології на логопедичних заняттях. *Логопед*. 2019. № 9. С. 17–28.
362. Швадчак Н. Веселий початок: що робити на перших уроках вересня, щоб крига скресла. *Німецька мова в школі*. 2019. № 9. С. 6–7.
На засадах Нової української школи.
363. Шварц Т. Г. Педагогічна культура й особистісні якості класного керівника нової школи. *Виховна робота в школі*. 2019. № 4. С. 2–4.

364. Шепенюк І. Хімія в умовах НУШ: особливості, форми та методи роботи з учнями. *Школа*. 2019. № 2. С. 76–88.
365. Шепенюк І. Хімія в умовах НУШ: особливості, форми та методи роботи з учнями. *Хімія (Шк. світ)*. 2019. № 3. С. 49–64.
366. Школа компетентностей XXI століття / автор-укладач: Н. В. Василенко. *Завучу. Усе для роботи*. 2019. № 13/14. С. 1–142.
Ключові компетентності Нової української школи.
367. Шлапак Г. М. Створення якісного освітнього простору закладу освіти як невід'ємного компонента Нової української школи. *Управління школою*. 2019. № 28/30. С. 4–6.
368. Шостак М. Урок навчання грамоти у 1 класі. (Післябукварний період. За букварем Катерини Пономарьової). *Початкова школа*. 2019. № 11. С. 9–11.
369. Шулікін Д. Поступ Нової школи. *Освіта України*. 2019. 8 лип. (№ 26/27). С. 8.
370. Якубчик Л. О., Тимченко Г. О. Психолого-педагогічний супровід дитини в умовах Нової української школи. *Початкове навчання та виховання*. 2019. № 10/12. С. 14–20.
371. Якуніна І. Реалізація STEM-навчання. *Математика в рідній школі*. 2019. № 5. С. 34–35.
В умовах НУШ.
372. Яненко Ю. Мовна освіта в НУШ: критичне мислення на уроках німецької мови. *Школа*. 2019. № 3. С. 84–91.
373. Яременко А. Особливості естетотерапевтичного підходу до навчання й виховання молодших школярів у Новій українській школі. *Формування сучасного освітнього середовища: теорія і практика* : зб. наук. праць / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка [та ін.]. Полтава, 2019. С. 155–157. (Психолого-педагогічний факультет).
374. Ястребова В. НУШ: від школознавства до менеджменту. *Проектний менеджмент. Завуч*. 2019. № 8. С. 12–19.

2020

375. Андрусенко І., Котелянець Н., Вдовенко В. Орієнтир для календарно-тематичного планування уроків за підручником "Я досліджую світ" для 3 класу (автори: І. В. Андрусенко, Н. В. Котелянець, В. В. Вдовенко, О. В. Агєєва). *Початкова школа*. 2020. № 8. С. 49–50.
376. Антонкова М. Тематичний день у 2 класі. *Початкова школа*. 2020. № 2. С. 27–34.
377. Бабко Т. М., Банах О. В., Вознюк А. В., Коломоєць Г. А. Нова українська школа: організація взаємодії з батьками учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Київ : Вид. дім "Освіта", 2020. 208 с. : іл.
Науково-методичний посібник розкриває основні положення «педагогіки партнерства» – одного із факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу.

378. Бібік Н., Бондарчук Г. Календарне планування уроків з інтегрованого курсу "Я досліджую світ" для 3 класу за навчально-методичним комплектом Н. Бібік і Г. Бондарчук. *Початкова школа*. 2020. № 8. С. 47–48.
379. Богданець-Білооскаленко Н., Шумейко Ю. Орієнтовне календарно-тематичне планування уроків літературного читання за підручником "Українська мова та читання. 3 клас. Частина 2" (автори: Н. Богданець-Білооскаленко, Ю. Шумейко). *Початкова школа*. 2020. № 8. С. 24–26.
380. Богданець-Білооскаленко Н., Шумейко Ю. Особливості роботи за навчально-методичним комплектом до підручника "Українська мова та читання. 3 клас. Частина 2" (автори: Н. Богданець-Білооскаленко, Ю. Шумейко). *Початкова школа*. 2020. № 9. С. 26–29.
381. Бойко Г. М. Комплексна гра як засіб організації дитячих колективів молодших школярів у просторі Нової української школи. *Початкове навчання та виховання*. 2020. № 10/12. С. 3–43.
382. Бойко Г. М. Сучасні підходи до створення здоров'язберезувального середовища для молодших школярів в умовах запровадження Нової української школи. *Початкове навчання та виховання*. 2020. № 25/27. С. 106–111.
383. Большая О. Інклюзивна освіта в новій українській школі. *Управління навчально-виховним процесом нової української школи в контексті реформи впровадження інклюзивної освіти в Україні*: матеріали Всеукр. форуму молодих науковців (учнів, студентів, магістрантів, аспірантів), (16-17 квіт., 2020 р.) / за ред. М. В. Гриньової; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2020. С. 58–59. URL: http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Управління_нав.-вих.pdf.
384. Бугайчук А. Фандрайзинг у НУШ. 6 ідей заробітку для закладу освіти. *Завуч*. 2020. № 3. С. 60–65.
385. Бугайчук А. Фандрайзинг у НУШ. 7 ідей для заробітку. *Шкільний світ*. 2020. № 6. С. 14–19.
386. Бугайчук А. Фандрайзинг у школі. Технології залучення додаткових коштів. *Завуч*. 2020. № 3. С. 14–31.
До реалізації завдань НУШ.
387. Бухтій К. М. Чорнобривці квітка-символ України. Ранкова зустріч у 2-му класі. *Початкове навчання та виховання*. 2020. № 19/21. С. 41–42.
У навчальному просторі Нової української школи.
388. Василенко Н. В. Реформа профільної освіти як складова становлення Нової української школи. *Управління школою*. 2020. № 25/27. С. 2–35.
389. Вашуленко М., Васильківська Н., Дубовик С. Орієнтовне календарне планування уроків української мови (122 години) за підручником "Українська мова та читання: підруч. для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Частина 1" (автори: М. Вашуленко, Н. Васильківська, С. Дубовик). *Початкова школа*. 2020. № 8. С. 15–17.
Календарне планування уроків за підручником НУШ.

390. Вашуленко О. Календарно-тематичне планування уроків літературного читання в 3 класі здійснено на основі підручника Вашуленко О. В. Українська мова та читання: підруч. для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Частина 2. *Початкова школа*. 2020. № 8. С. 18–21.
Календарно-тематичне планування уроків за підручником НУШ
391. Вашуленко О. Методичні рекомендації щодо роботи за новим підручником "Українська мова та читання. 3 клас. Частина 2" (автор О. В. Вашуленко). *Початкова школа*. 2020. № 9. С. 14–20.
392. Вовк Ю., Давиденко П., Закревська Є., Покришень Д. Простір освітніх можливостей. Поради щодо оформлення навчальних класів. *Інформатика*. 2020. № 9/10. С. 84–90.
Освітній простір НУШ.
393. Вовчук Н., Костів Я. Круїз, похід, поїздка чи політ – мандруймо, пізнаваймо білий світ! Рекомендації до проведення тематичного місяця у 3-му класі. *Учитель початкової школи*. 2020. № 7/8. С. 22–27.
Впровадження інтерактивних форм і методів роботи Нової української школи.
394. Войтович О. Піжамна вечірка в НУШ, або Новорічні дива у 2-В класі. *Початкова школа*. 2020. № 2. С. 55–56.
395. Газюкіна І. Ігрові прийоми на заняттях зарубіжної літератури як шлях ефективного підвищення пізнавальної активності і формування ключових компетентностей майбутніх фахівців. *Зарубіжна література в школах України (Київ)*. 2020. № 9. С. 36–38.
Метою статті є розкриття особливостей практичного застосування ігрових прийомів на заняттях із зарубіжної літератури у педагогічному коледжі як одного з шляхів розвитку професіоналізму майбутніх учителів початкових класів згідно з Концепцією нової української школи.
396. Гайдамашко І. А., Кащин О. І. Використання творчо-розвивальних технологій в освітніх осередках Нової української школи. *Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору* / відп. ред. вип. Маноха І. П. Київ, 2020. № 2 Кн. 2 т. II (87). С. 245–255.
397. Гамарц В., Дяченко К. Веселковий тиждень. Цикл занять. 1-й клас. *Початкова освіта*. 2020. № 19/20. С. 18–53.
В умовах роботи Нової української школи.
398. Гандзя І. В. Календарно-тематичне планування до підручника англійської мови, 3 клас, "English with Smiley Sam", автор О. Карп'юк. *Англійська мова в початковій школі*. 2020. № 8. С. 6–17.
Календарно-тематичне планування уроків за підручником НУШ.
399. Гільберг Т., Тарнавська С. Орієнтовне календарно-тематичне планування уроків з інтегрованого курсу "Я досліджую світ" для 3 класу, створене за навчально-методичним комплектом (автори: Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Лариса Грубіян, Ніна Павич; видавництво "Генеза", 2020). *Початкова школа*. 2020. № 8. С. 41–46.
Календарно-тематичне планування уроків за підручником НУШ.

400. Гільберг Т., Тарнавська С. Сучасний підручник як засіб побудови процесу навчання [в початковій школі]. *Початкова школа*. 2020. № 9. С. 29–33.
401. Гільберг Т., Тарнавська С., Хитра З., Павич Н. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2020. 239 с. : іл.
Основною метою посібника є формування відповідних методичних компетенцій учителів-практиків та майбутніх учителів початкової школи щодо викладання інтегрованого курсу. Ураховуючи вікові та фізіологічні особливості дітей «цифрового» покоління, запропоновано методику вивчення програмових питань інтегрованого курсу «Я досліджую світ» відповідно до концептуальних засад НУШ.
402. Голобородько Є. П. Сучасні педагогічні технології в умовах запровадження концепції Нової української школи. *Вивчаємо українську мову та літературу*. 2020. № 10/12. С. 4–13.
403. Голота О. С., Рогожинська Л. Ф. Застосування медіатехнологій на уроках біології в умовах Нової української школи. *Біологія*. 2020. № 10/12. С. 7–10.
Дослідження розвитку критичного мислення учнів на уроках біології шляхом застосування медійних текстів у різних формах і видах.
404. Гриньов С. Інклюзивне навчання в новій українській школі. *Управління навчально-виховним процесом нової української школи в контексті реформи впровадження інклюзивної освіти в Україні : матеріали Всеукр. форуму молодих науковців (учнів, студентів, магістрантів, аспірантів), (16-17 квіт., 2020 р.) / за ред. М. В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2020. С. 74–77. URL: http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Управління_нав.-вих.pdf.*
405. Гриньов С. Я. Роль педагогічних спільнот у діяльності Нової української школи. *Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXVII Каришинські читання) : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., (Полтава, 28-29 трав. 2020 р.) / за ред. М. В. Гриньової ; НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Ін-т пед. освіти та освіти дорослих НАПН України [та ін.]. Полтава, 2020. С. 181. URL: <http://dSPACE.pnpu.edu.ua/handle/123456789/15356>.*
406. Гриньова М. Політика інклюзивної освіти в новій українській школі. *Управління навчально-виховним процесом нової української школи в контексті реформи впровадження інклюзивної освіти в Україні : матеріали Всеукр. форуму молодих науковців (учнів, студентів, магістрантів, аспірантів), (16-17 квіт., 2020 р.) / за ред. М. В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2020. С. 3–5. URL: http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Управління_нав.-вих.pdf.*
407. Гуркіна Т. Як отримати енергію? Як зберігати? Як заощадити? Дослідим завзято! Методичні рекомендації до проведення тематичного місяця "Енергія" у 3-му класі. *Учитель початкової школи*. 2020. № 11/12. С. 25–31.
Методичні рекомендації в умовах НУШ.
408. Гущина Н. І. Нова українська школа: використання інформаційно-комунікаційних технологій у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. Київ : Вид. дім "Освіта", 2020. 111 с. : іл.
У посібнику схарактеризовано сучасне навчально-методичне забезпечення інновацій Нової української школи та саме змін у початковій школі та сучасних

методик навчання певних предметів у 3-4класах НУШ з урахуванням особливостей другого циклу початкової освіти. Подані в посібнику матеріали, зокрема алгоритми роботи з сучасними онлайн-ресурсами, ідеї та рекомендації для їх використання в освітньому процесі допоможуть подолати ключові виклики в організації дистанційного навчання.

409. Данілова О. Кваліметричні дослідження як основа внутрішнього аудиту. *Директор школи. Шкільний світ : журнал.* 2020. № 3. С. 92–106.
На методологічних засадах Концепції НУШ.
410. Денисовець Т. Фізична культура як засіб профілактики стомлення учнів у новій українській школі. *Управління навчально-виховним процесом нової української школи в контексті реформи впровадження інклюзивної освіти в Україні : матеріали Всеукр. форуму молодих науковців (учнів, студентів, магістрантів, аспірантів), (16-17 квіт., 2020 р.) / за ред. М. В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2020. С. 77–79. URL: http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Управління_нав.-вих.pdf.*
411. Дорожко І. І., Малихіна О. Є., Туріщева Л. В. Конструктор в роботі з агресивними дітьми. *Шкільному психологу. Усе для роботи.* 2020. № 12. С. 21–22.
Конструктор Лего в роботі психолога з дітьми молодшого шкільного віку.
412. Дорожко І. І., Малихіна О. Є., Туріщева Л. В. Що треба знати психологу про ранкові зустрічі. *Шкільному психологу. Усе для роботи.* 2020. № 12. С. 4–13.
413. Дульська М. Слова ми прочитаємо, напишем цифру. 2-й осінній ліс розкриє нам усі свої дива. Інтегрований урок для 1-го класу [НУШ]. *Учитель початкової школи.* 2020. № 9/10. С. 37–39.
414. Животовська Т. Інклюзивне навчання як елемент нової української школи. *Управління навчально-виховним процесом нової української школи в контексті реформи впровадження інклюзивної освіти в Україні : матеріали Всеукр. форуму молодих науковців (учнів, студентів, магістрантів, аспірантів), (16-17 квіт., 2020 р.) / за ред. М. В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2020. С. 106–107. URL: http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Управління_нав.-вих.pdf.*
415. Заїка А., Тарнавська С. Орієнтовне календарно-тематичне планування уроків математики для 3 класу, створене за навчально-методичним комплектом (автори: Антоніна Заїка, Світлана Тарнавська; видавництво "Підручники і посібники", 2020). *Початкова школа.* 2020. № 8. С. 30–41.
416. Заїка А., Тарнавська С. Загальні методичні рекомендації щодо організації та проведення уроків математики в 3 класі НУШ. *Початкова школа.* 2020. № 10. С. 3–9.
417. Запорожченко Н., Рамазанова Л., Варишева Т. Екологія і НУШ. Формування морально-екологічної особистості. *Біологія (Шк. світ).* 2020. № 1. С. 22–52.
Форми екологічного виховання школярів. Екологічні проекти: "Чисте довкілля – здорова нація", "Стихійні сміттєзвалища – загроза людству", "Рідній природі на допомогу".
418. Засекіна Т. Особливості шкільного курсу фізики в контексті реформи нової української школи. *Фізика та астрономія в рідній школі.* 2020. № 2. С. 2–6.

419. Захарійчук М. Календарно-тематичне планування уроків української мови за підручником "Українська мова та читання. 3 клас. Частина 1" (автор М. Захарійчук). *Початкова школа*. 2020. № 8. С. 21–24.
Планування уроків за новим підручником НУШ.
420. Захарійчук М. Особливості роботи за навчально-методичним комплектом з української мови до підручника "Українська мова та читання. 3 клас. Частина 1" (автор М. Д. Захарійчук). *Початкова школа*. 2020. № 9. С. 20–25.
421. Іванова Н. Нове вивчати ненав'язливо, у грі успішно з Лего зможуть школярі. Ігри на уроках у 1-му класі [НУШ]. *Учитель початкової школи*. 2020. № 9/10. С. 18–20.
422. Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., (Полтава, 4-5 берез. 2020 р.) / за ред. О. А. Федій ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Ін-т педагогіки НАПН України та ін. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2020. 86 с. URL: <http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Інновації.pdf>.
Матеріали конференції висвітлюють сучасні педагогічні технології в умовах впровадження Концепції НУШ.
423. Інтерактивні технології як засіб реалізації змісту мовно-літературної освітньої галузі в умовах НУШ : посіб. для здобувачів вищої освіти / уклад.: Н. Степаненко, С. Олійник, О. Палеха ; Полтав.нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Психолого-пед. ф-т. Полтава : Сімон, 2020. 126 с.
У виданні представлені практичні розробки використання інтерактивних технологій на уроках української та англійської мов, які зможуть студенти, магістранти та вчителі початкової школи для впровадження в освітній процес Нової української школи.
424. Кагала Я., Крохмаль С. Ігровий і діяльнісний підходи до навчання з LEGO [у початковій Новій українській школі]. *Початкова школа*. 2020. № 7. С. 19–21.
425. Карпищенко Н., Кузнецова С. Овочі смаченькі, гарні і корисні приємно нам вивчати і куштувати, звісно! Конспект занять інтегрованого навчального дня у 1-му класі. *Учитель початкової школи*. 2020. № 7/8. С. 32–36.
Інтегроване навчання в початкових класах НУШ.
426. Карпінська М. Аналіз навчально-виховного процесу в умовах школи повного дня. *Директор школи. Шкільний світ : журнал*. 2020. № 3. С. 119–127.
Навчально-виховний процес в умовах НУШ.
427. Карпюк К. Т. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. Тернопіль : Астон, 2020. 143 с. : іл.
Навчально-методичний посібник знайомить із зарубіжним досвідом та сучасними досягненнями в сфері методики навчання англійської мови 8-10 річних учнів, а також окреслює шляхи впровадження сучасних методичних розробок в українську шкільну практику. У посібнику описано методи, організаційні форми та інноваційні підходи, підкріплені практичним матеріалом, рекомендаціями щодо їхнього впровадження, а також зразками завдань для учнів. Видання спрямоване на впровадження концепції НУШ в освітній процес на етапі другої ланки початкової школи (3-4 класи) та профільне зростання вчителів англійської мови.

428. Карпюк О. Д. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. Тернопіль : Астон, 2020. 159 с. : іл.
Навчально-методичний посібник призначений для вчителів англійської мови, які працюють у першій ланці початкової школи – 1-2 класах. Основне його завдання – це підтримка учителя в рамках реформування загальної середньої освіти Нової української школи, що передбачає підвищення кваліфікації. Посібник висвітлює теоретичні і практичні основи роботи з дітьми 6-7 років, особливості засвоєння іноземної мови з огляду на рівень психофізіологічного розвитку, знайомить із всесвітньо відомими концепціями психології дитячого розвитку та методики навчання англійської мови як іноземної. Видання також містить цікаві ідеї та практичний матеріал для використання у начальному процесі.
429. Кисельова Т. Дружний і згуртований наш клас – тут комфортно кожному із нас. Добірка ранкових зустрічей для 2-го класу [НУШ]. *Учитель початкової школи*. 2020. № 11/12. С. 32–36.
430. Клевака Л. П., Тур О. М. Специфіка формування мотивації дітей дошкільного віку як чинник успішності навчання у новій українській школі. *Проблеми мотивації особистості в сучасному освітньому просторі* : колективна монографія / наук. ред.: Л. В. Герасименко, В. Ф. Моргун ; Кременчуцький нац. ун-т імені Михайла Остроградського. Кременчук, 2020. С. 7–20.
431. Коваль Т. Осінній оберіг. Тематичний день у 1-му класі. *Початкова освіта*. 2020. № 17/18. С. 50–63.
432. Коваль Т. Уся справа в капелюсі. Конспект тематичного дня в 1-му класі [НУШ]. *Початкова освіта*. 2020. № 11/12. С. 30–39.
433. Корябіна Ю. Нова генерація педагогів. Методико-технологічна підготовка вчителів до роботи в умовах НУШ. *Директор школи : газ.* 2020. № 4. С. 50–69.
434. Косенко Т. М. Автоматизація звука (р) у складах, словах, словосполученнях. Індивідуальне заняття з елементами LEGO-технології. *Логопед*. 2020. № 11. С. 35–39.
435. Косинець М. О. Освітні реформи, які ми прогавили, або коли система дала збій? *Педагогічна майстерня*. 2020. № 5. С. 10–13.
436. Костів Я. Природні явища. Поговорить запрошуєм, що є в них негативного й хорошого. Добірка дидактичних матеріалів для проведення тематичного місяця в 3-му класі [НУШ]. *Учитель початкової школи*. 2020. № 1. С. 14–19.
437. Котик Т. М. Нова українська школа: теорія і практика формування емоційного інтелекту в учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Київ : Вид. дім "Освіта", 2020. 192 с. : іл.
Навчально-методичний посібник містить апробовані методики розвитку в молодших школярів емоційного інтелекту, що ґрунтуються на міцних психолого-педагогічних засадах та містять традиційні й нетрадиційні форми організації роботи на уроках і в позакласний час, методи та прийоми для формування уявлення про емоції та почуття, впевненості та позитивного самооцінювання, готовності до співпраці з іншими, навчання адекватного вираження почуттів та способів саморегуляції, виходу із складних ситуацій та зняття емоційної напруги. Крім того, у посібнику висвітлено техніки убезпечення вчителів від емоційного вигорання.

438. Коцюруба О., Вітюк О. У нас смачна, корисна, вітамінна гостює нині увесь день морквина. Конспект занять інтегрованого навчального дня у 3-му класі [НУШ]. *Учитель початкової школи*. 2020. № 2. С. 21–25.
439. Крат Н., Таран Т., Федорчук Ю. Дитинство – казка. Караван вражень. 1-й клас. *Початкова освіта*. 2020. № 21/22. С. 68–83.
Урок-гра до курсу "Я досліджую світ" [НУШ].
440. Кузнєцова Т. С. Пора року – осінь. Тематичний день у 1-му класі. *Початкове навчання та виховання*. 2020. № 25/27. С. 33–37.
441. Купрієнко О. Внутрішній аудит у ЗНЗ "Школа екстернів". *Директор школи. Шкільний світ : журнал*. 2020. № 3. С. 4–26.
442. Лакоцька М. Чарівну силу вишиванка має – дає наснагу, веселить, єднає. Конспект занять інтегрованого навчального дня у 2-му класі [НУШ]. *Учитель початкової школи*. 2020. № 5/6. С. 34–38.
443. Лисицина О. О. Шкільна бібліотека на хвилі Нової української школи. *Шкільний бібліотекар*. 2020. № 9. С. 19–26.
444. Листопад Н. Орієнтир для календарного планування уроків математики у 3 класі за НМК "Математика" автора Н. П. Листопад. *Початкова школа*. 2020. № 8. С. 26–27.
445. Мендель О. Організація внутрішньошкільного контролю. *Директор школи. Шкільний світ : журнал*. 2020. № 3. С. 27–62.
В умовах Нової української школи.
446. Методичні рекомендації щодо заповнення класного журналу учнів початкових класів Нової української школи. *Початкове навчання та виховання*. 2020. № 7/9. С. 5–6.
447. Миронова С. П. Нова українська школа: особливості організації освітнього процесу учнів початкової школи в інклюзивних класах: навч.-метод. посіб. Тернопіль: Астон, 2020. 176 с.
У посібнику висвітлено теоретичні засади інклюзивного навчання як складової НУШ; практичні аспекти психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному закладі; питання змістового та методичного забезпечення.
448. Моторнюк О. Ю. Застосування LEGO-технології на уроках математики у 5-6-х класах. *Педагогічна майстерня*. 2020. № 12. С. 11–16.
449. Нежуріна О. А. Підвищення ефективності корекційної роботи засобами LEGO-конструювання з дітьми з особливими потребами. *Логопед*. 2020. № 11. С. 23–25.
450. Нефед І. Г. Формування екологічної культури молодших школярів у світлі Концепції Нової української школи. *Початкове навчання та виховання*. 2020. № 16/18. С. 8–65.
Методичні рекомендації.

451. Несведова О. В. Упровадження інтерактивних методів навчання на уроках української мови в умовах НУШ з метою формування життєвих компетентностей молодших школярів. *Початкове навчання та виховання*. 2020. № 28/30. С. 39–45.
452. Ніколенко Л. Різнопредметні знання. Інтеграційний підхід у початковій загальній освіті. *Завуч*. 2020. № 4. С. 32–35.
В умовах реалізації Концепції НУШ.
453. Нова українська школа. Тренінги, заняття, семінари-практикуми для вчителів. Харків : Основа, 2020. 72 с. : іл. (Бібліотека журналу "Початкове навчання та виховання" ; вип. 7 (199)).
Посібник містить докладні сценарії тренінгів, навчальних занять, семінарів-практикумів для вчителів початкової школи щодо особливостей організації освітнього процесу в Новій українській школі. Розробки присвячені актуальним питанням та поняттям відповідно до Концепції НУШ, зокрема: новому змісту освіти, ключовим компетентностям, інтеграції та демократизації освітнього процесу, педагогіці партнерства, інноваційним методам роботи, оцінюванню навчальних досягнень здобувачів освіти.
454. "Нова українська школа" в поступі до цінностей. Програма. *Методист. Шкільний світ*. 2020. № 11/12. С. 90–119.
Програму рекомендовано до друку Вченою радою Інституту проблем виховання НАПН України (протокол № 6 від 02.07.2018 р.) та Вченою радою Інституту модернізації змісту освіти МОН України (протокол № 22.1/10-3356 від 27.08.2018 р.).
455. Ноздрова О. Пріоритетні напрями реалізації завдань інноваційної освіти "Нова українська школа" – інклюзивне навчання дітей з особливими потребами. *Управління навчально-виховним процесом нової української школи в контексті реформи впровадження інклюзивної освіти в Україні : матеріали Всеукр. форуму молодих науковців (учнів, студентів, магістрантів, аспірантів), (16-17 квіт., 2020 р.) / за ред. М. В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2020. С. 192–196. URL: http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Управління_нав.-вих.pdf.*
456. Олешко Л. Д. Соціально-психологічні особливості нового покоління дітей. *Безпека життєдіяльності*. 2020. № 6. С. 4–5.
В умовах впровадження Концепції Нової української школи.
457. Оніщенко І. В. Зошит педагогічних спостережень за навчальною та іншими видами діяльності учнів 1-4-х класів [НУШ]. Зразки оформлення. *Початкове навчання та виховання*. 2020. № 25/27. С. 41–84.
458. Павленко Л. П., Джулинська І. А. Використання LEGO-технології у практиці ранкових зустрічей (2-й клас). *Початкове навчання та виховання*. 2020. № 7/9. С. 12–30.
Використання LEGO-технології в умовах Нової української школи.
459. Павленко Л. П., Джулинська І. А. Математика і LEGO-технології [в початковій школі]. *Початкове навчання та виховання*. 2020. № 7/9. С. 31–35.
460. Павлик Н. Психологічна готовність педагога до творчої професійної діяльності в умовах Нової української школи. *Наука і суспільство*. 2020. № 7/8. С. 14–26.

461. Панченко С. П. Нормативне та методичне забезпечення вчителя технологій нової української школи. *Трудове навчання в школі*. 2020. № 15/16. С. 66–70.
462. Панько С. Внутрішньошкільний контроль за навчально-виховним процесом [в НУШ]. *Директор школи. Шкільний світ : журнал*. 2020. № 3. С. 63–91.
463. Петричко І. Методичний супровід учителя Нової української школи. *Початкова школа*. 2020. № 9. С. 45–46.
464. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення в учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Київ : Вид. дім "Освіта", 2020. 192 с. : іл.
Навчально-методичний посібник розповідає про методи навчання критичного мислення у початковій школі та надає приклади уроків з розвитку критичного мислення засобами різних предметів (мовно-літературний цикл, математичний, «Я досліджую світ», мистецький) початкової школи.
465. Пономарьова К. Орієнтир для календарного планування уроків української мови в 3 класі за навчально-методичним комплектом К. І. Пономарьової до підручника "Українська мова та читання. Частина 1" (автори: К. І. Пономарьова, Л. А. Гайова). *Початкова школа*. 2020. № 8. С. 9–11.
Календарне планування за новим підручником з української мови для учнів 3-го класу Нової української школи.
466. Пономарьова К. Особливості навчання української мови в 3 класі. *Початкова школа*. 2020. № 9. С. 1–7.
Методичні рекомендації щодо роботи за навчально-методичним комплектом до підручника "Українська мова та читання. Частина 1" авторів К. І. Пономарьової, Л. А. Гайової.
467. Починок Є. А. Профілактика синдрому емоційного вигорання вчителів початкових класів в умовах НУШ. *Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини* : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., (Полтава, 22-23 жовт. 2020 р.) / за заг. ред. С. В. Пилипенка ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Київ. нац. ун-т імені Тараса Шевченка, Київ. нац. мед. ун-т імені О. О. Богомольця [та ін.]. Полтава, 2020. С. 121–123. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/15875>.
468. Пришлюк А. Нам згуртуватись допоможуть кольори – батьків із радістю запрошуємо до гри. Використання ігор із цеглинками LEGO для згуртування батьківського колективу. *Учитель початкової школи*. 2020. № 11/12. URL: <https://upsh.com.ua/2020-12>.
Добірка вправ для проведення батьківських зборів і тренінгів. До реалізації завдань Концепції НУШ.
469. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи. *Початкове навчання та виховання*. 2020. № 31/33. С. 2–7.
470. Протас В. Урок математики в 2 класі НУШ. *Початкова школа*. 2020. № 10. С. 52–54.
471. 5 переваг інтегрованого заняття [у початковій Новій українській школі]. *Початкова освіта*. 2020. № 3. С. 6–7.

472. Реалізація права на академічну свободу вчителя початкових класів. *Початкова школа*. 2020. № 10. С. 1–2.
473. Савченко О. Методичні рекомендації до впровадження програми з літературного читання у 3 класі [НУШ]. *Початкова школа*. 2020. № 9. С. 7–13.
474. Савченко О. Орієнтовне тематичне планування уроків літературного читання у 3 класі за підручником "Українська мова та читання. Частина 2" (автор О. Я. Савченко). *Початкова школа*. 2020. № 8. С. 12–14.
475. Савчук В. Я. Тематичний тиждень "У світі тварин". 1-й клас. *Початкове навчання та виховання*. 2020. № 7/9. С. 43–48.
476. Сагайдак В. Р., Гриньова В. С. Створення зони комфорту для вчителя в Новій українській школі. *Витоки педагогічної майстерності*. 2020. Вип. 26. С. 175–180. (Педагогічні науки). URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/17687>.
477. Самсоненко Н. О. Інтегровані завдання для групової, парної та індивідуальної роботи до тематичного тижня "Світ тварин" у 1-му класі. *Початкове навчання та виховання*. 2020. № 19/21. С. 61–77.
478. Свідіна І. Піклування про дружбу. Ранкова зустріч: LEGO+, 1-й клас [НУШ]. *Початкова освіта*. 2020. № 11/12. С. 22–28.
479. Ситник О. І. Реалії на шляху зміни педагогічної діяльності. *Управління школою*. 2020. № 19/21. С. 10–12.
Зміст педагогічної діяльності освітнього процесу в НУШ.
480. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Нова українська школа: методика навчання математики у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. Харків : Ранок, 2020. 320 с. : іл.
У посібнику подано методику навчання учнів 3 і 4 класів основних питань курсу математики: методики навчання нумерації чисел та арифметичних дій із числами; вивчення звичайних дробів; навчання розв'язування задач; алгебраїчної та геометричної пропедевтики; навчання основних величин. У посібнику реалізовано науково-методичні напрацювання авторів відповідно до концептуальних вимог Нової української школи та враховано сучасні дослідження про психофізіологічні особливості дітей цифрового покоління.
481. Скворцова С., Онопрієнко О. Орієнтир для планування уроків математики в 3 класі за підручником авторів С. О. Скворцової, О. В. Онопрієнко. *Початкова школа*. 2020. № 8. С. 28–30.
482. Скорина Л. "Камо грядеши", Нова українська школа?, або мова +/- література. *Дивослово*. 2020. № 7/8. С. 10–15.
483. Слюсар Ю. Навчатися з набором Лего цікаво, весело і легко. Добірка ігор і вправ для учнів 1-2-го класів. *Учитель початкової школи*. 2020. № 7/8. С. 28–29.
484. Спеціальна А. Інноваційні технології інклюзивної освіти у новій українській школі. *Управління навчально-виховним процесом нової української школи в контексті реформи впровадження інклюзивної освіти в Україні* : матеріали Всеукр. форуму молодих науковців (учнів, студентів, магістрантів, аспірантів), (16-17 квіт., 2020 р.)

/ за ред. М. В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2020. С. 266–268. URL: http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Управління_нав.-вих.pdf.

485. Старагіна І. П., Терещенко В. М., Панченков А. О. Нова українська школа: розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання : навч.-метод. посіб. Харків : Соняшник, 2020. 176 с.
Навчально-методичний посібник комплексно висвітлює питання формування читацької компетентності учнів початкової школи в умовах інтегрованого навчання, під час якого коло читання учнів значно розширюється за тематикою й різновидами текстів. Автори обговорюють низку теоретичних питань (зміст понять «читацька компетентність», «читацька грамотність», «читання з розумінням», модель компетентного читача відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти), а також пропонують приклади практичних вправ які допоможуть учителеві Нової української школи системно підтримувати учнів у їхньому становленні як компетентних читачів.
486. Сулаєва Н. В. Підготовка майбутніх учителів НУШ в освітньому середовищі закладу вищої педагогічної освіти. *Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка* / Нац. ун-т "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка. Чернігів, 2020. Вип. 7 (163). С. 147–152. (Педагогічні науки).
Освітнє середовище ПНПУ імені В. Г. Короленка та освітня діяльність студентів спеціальності "Початкова освіта".
487. Сценарій інтегрованого дня (1 клас) / С. Якименко, В. Дячук, А. Бондар, О. Йосипенко, М. Кошова. *Початкова школа*. 2020. № 4. С. 48–53.
488. Сценарій інтегрованого дня (Workshop). "Рясніє талантами кожна людина, багата на геніїв кожна країна!" / С. Якименко, Н. Іванець, Т. Філімонова, О. Дрозд. *Початкова школа*. 2020. № 5/6. С. 30–36.
489. Тарасова О. В. Тренінгове заняття для вчителів 1-го класу НУШ. *Шкільному психологу. Усе для роботи*. 2020. № 9. С. 29–31.
Сприяння розвитку і бажання виховувати та навчати дітей у гармонії, розвивати свої професійні здібності та вміння.
490. Тарасова С. Естетичний розвиток особистості засобами LEGO-конструювання на музичних заняттях. *Шляхи вдосконалення педагогічної майстерності викладачів мистецьких шкіл в умовах трансформаційних викликів сьогодення* : матеріали обл. наук.-практ. конф. з міжнародною участю, (Полтава, 21-22 трав. 2020 р.) / відп. ред.: О. О. Лобач, Н. Ю. Дем'янюк ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2020. Ч. 1. С. 105–106.
Трансформація освітнього процесу в Новій українській школі.
491. Тітаренко Н. В. Особливості викладання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" в умовах Нової української школи. *Завучу. Усе для роботи*. 2020. № 23/24. С. 9–11.
492. Тюріна І. Педагог НУШ – ресурсна особистість. *Початкова школа*. 2020. № 2. С. 1–2.
Психолого-педагогічний практикум для учителів нової формації.
493. Управління навчально-виховним процесом нової української школи в контексті реформи впровадження інклюзивної освіти в Україні : матеріали Всеукр. форуму молодих науковців (учнів, студентів, магістрантів, аспірантів), (16-17 квіт., 2020 р.)

/ за ред. М. В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава : Астроя, 2020. 345 с. URL: http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Управління_нав.-вих.pdf.

Збірник містить наукові статті, що різнобічно відображають актуальну для Нової української школи проблему – управління навчально-виховним процесом у контексті впровадження інклюзивної освіти. Матеріали видання окреслюють шляхи ефективного реформування освітнього процесу, аналіз умов, необхідних для успішного розвитку інклюзивної освіти практичний досвід адаптації дітей з особливими потребами в освітньому середовищі.

494. Федорченко О. П. Їжа. Ранкова зустріч у 1-му класі. *Початкове навчання та виховання*. 2020. № 19/21. С. 39–40.
495. Фідкевич О., Богданець-Білоskalенко Н. Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2020. 94 с.
Навчально-методичний посібник покликаний допомогти вчителям опанувати теорію і практику формування оцінювання, розкрити його роль у навчанні учнів 3-4 класів в умовах Нової української школи.
496. Філончук З. В. Коучинговий підхід у діяльності вчителя Нової української школи. *Географія*. 2020. № 23/24. С. 4–8.
497. Філончук З. В. Коучинговий підхід у діяльності вчителя Нової української школи. *Шкільному психологу. Усе для роботи*. 2020. № 12. С. 23–27.
498. Філончук З. В. Коучинговий підхід у діяльності вчителя Нової української школи. *Класному керівнику. Усе для роботи*. 2020. № 12. С. 18–22.
499. Хараман О. Проводим ранок в дружнім колі, щоб був успішним день у школі. Сценарії ранкових зустрічей до теми місяця "Способи пізнання" у 2-му класі. *Учитель початкової школи*. 2020. № 9/10. URL: <https://upsh.com.ua/2020-10>.
Добірка завдань для залучення молодших школярів до пошукової діяльності, розвитку їхніх пізнавальних інтересів. Виховний процес в Новій українській школі.
500. Харенко О. Англійська мова в 1-му класі НУШ. Особливості викладання. *ENGLISH: Додаток до газ. "Шк. світ"*. 2020. № 4. С. 42–56.
501. Цимбалару А. Д. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи : навч.-метод. посіб. Київ : Освіта, 2020. 160 с.
У посібнику висвітлено теоретичні засади освітнього простору, його сутності, структури, логіці створення як складової НУШ; дидактичні моделі освітнього простору як ресурсу модернізації освітнього простору в початковій школі та перспективи його цілеспрямованого створення.
502. Червецький В. Формування національної свідомості та духовної культури учнів на уроках трудового навчання Нової української школи. *Початкова школа*. 2020. № 5/6. С. 53–55.
503. Шадріна Н., Ловчикова Т. Минуле в минулому. Технологія сучасного уроку біології. *Біологія (Шк. світ)*. 2020. № 7/8. С. 40–55.

504. Шевченко Я., Богута В. Підготовка майбутніх вчителів початкових класів до використання казок з дидактичною метою. *Інноваційні педагогічні рішення у початковій освіті* : зб. наук. пр. / за заг. ред. О. А. Федій, відпов. ред. Ю. Г. Павленко ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Каф. початкової освіти, природн. і мат. дисциплін та методик їх викладання. Полтава, 2020. Вип. 3. С. 137–143. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/19967>.
- Статтю присвячено детальному аналізу проблеми підготовки творчо умотивованого майбутнього педагога до реалізації концепції «Нової української школи» в умовах ЗВО. Здійснено теоретичний аналіз наукових та навчально-методичних джерел з метою виявлення характерних ознак дефініції «казка», виділення основних видів казок, розкриття етапів складання дидактичної казки. Авторами виявлено, що знання структури казки дає можливість правильно передати зміст, логічно висловлювати думки та розробити уявний план розвитку подій, а вивчення методів та прийомів пробудить уяву, фантазію, що вплине на швидкість та оригінальність створених образів, сюжетних ліній.*
505. Шмирук Н. І. Роль інтерактивного навчання у формуванні освітніх компетентностей учнів Нової української школи. *Завучу. Усе для роботи*. 2020. № 23/24. С. 19–23.
506. Шостя С. П. До питання опису цифрової компетентності педагогічних працівників Нової української школи. *Новітні інформаційно-комунікаційні технології в освіті (ІСТЕ-2020)* : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. молодих учених та студ., (Полтава, 18-19 листоп. 2020 р.) / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Вінниц. держ. пед. ун-т імені Михайла Коцюбинського, ВНЗ Укоопспілки ПУЕТ [та ін.]. Полтава, 2020. С. 77–79. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/18100>.
507. Шрамко Л. Як вибудувати індивідуальну освітню траєкторію поступу учня. Методика здійснення формульованого і підсумкового оцінювання. *Учитель початкової школи*. 2020. № 9/10. URL: <https://upsh.com.ua/2020-10>.
- Методи і прийоми здійснення формульованого оцінювання у 1-х–4-х класах НУШ. Підсумкове оцінювання.*
508. Штанько О., Василенко Л. Система планування внутрішньошкільного контролю. *Директор школи. Шкільний світ : журнал*. 2020. № 3. С. 107–1018.
- До реалізації завдань Концепції НУШ.*
509. Шулікін Д. Пульс реформи. *Сучасна освіта України*. 2020. 17 серп. (№ 32). С. 8–9.
- Результати першого етапу моніторингу реформи "Нова українська школа".*
510. Юрченко В. І., Гриценко Л. І. Вплив конкурсу-квесту на ставлення учасників освітнього процесу до реформи "Нова українська школа". *Наукові студії із соціальної та політичної психології* : зб. статей / НАПН України, Ін-т соціальної та політичної психології. Київ, 2020. Вип. 45 (48). С. 110–120.
511. Як заповнювати класний журнал у НУШ? *Сучасна освіта України*. 2020. 3 лют. (№ 5). С. 6.

512. Андрійчук В., Михасюк Т. Фінський досвід оцінювання для НУШ. *Заступник директора школи*. 2021. № 10. С. 46–51.
513. Бабенко І. Модель толерантності як особистісної та професійної якості учителя Нової української школи. *Моделі підготовки майбутнього вчителя для Нової української школи: теорія і практика* : кол. монографія / за ред. М. В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. С. 16–36. URL: <http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Моделі.pdf>.
514. Базар Т. В. Діяльнісний підхід до навчання як методологічна основа реформи НУШ. Його практична реалізація на уроках української мови під час пілотування адаптаційного циклу базової середньої освіти. *Вчора, сьогодні, завтра у межах реалізації Програми розвитку та функціонування української мови в закладах освіти "Сильна мова – успішна держава"* : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., (9 листоп. 2021 р.) / Упр. освіти Ніжинської міської ради Чернігів. обл., Міський центр проф. розвитку пед. працівників Ніжин. міської ради Чернігів. обл. Ніжин, 2021. С. 10–13.
515. Боляк А. А., Коломоєць Г. А., Ребрина А. А., Боляк Н. Л. Нова українська школа: методика навчання фізичної культури у 1-4 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. для пед. працівників. Київ : Освіта, 2021. 160 с.
Метою навчально-методичного посібника є сприяння вчителю фізичної культури у формуванні фізичної і духовної культури особистості учня початкової школи, готового до залучення до подальшої життєдіяльності, культури здорового і безпечного способу життя. Навчально-методичний посібник створено на основі системного підходу, структуровано за аспектами вдосконалення викладання фізичної культури в закладах загальної середньої освіти, враховуючи і вдосконалюючи різні сторони педагогічного процесу з фізичної культури, спрямованих на вирішення актуальних завдань освіти, як то Концепція НУШ. У посібнику наведено комплекси вправ, а також відеоматеріали і практичний досвід, які доступні за QR-кодами, що дають змогу вчителю обрати потрібну траєкторію педагогічного процесу.
516. Вакарін С. І. Нова українська школа: Дидактичні основи STREAM-освіти в початковій школі : навч.-метод. посіб. Київ : Саміт-книга, 2021. 144 с.
STREAM-освіта – це напрямок освіти, в якому природничі науки та технології інтерпретуються через інженерію, мистецтво, гуманітарні та соціальні науки із застосуванням математики, читання та письма. Автор описує інноваційну систему навчання STREAM для вчителів початкової школи.
517. Вимоги до підручників хочуть врегулювати. *Голос України*. 2021. 28 трав. (№ 99). С. 3.
Якість підручників та навчальних посібників для Нової української школи.
518. Воробйова І. Розвиток комунікації. Використання сучасних інноваційних технологій у навчанні іноземних мов у НУШ. *ENGLISH: Додаток до газ. "Шк. світ"*. 2021. № 5/6. С. 55–67.

519. Воскресенська Н. О., Коновалова М. В., Літвінова І. М., Якименко О. О. Нова українська школа: український правопис у системі формування орфографічної компетентності в учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Харків : Ранок, 2021. 160 с.
- У посібнику зібрано рекомендації щодо способів формування орфографічної компетентності учнів початкової школи із застосуванням правил українського правопису. Наведено правила орфографії та пунктуації, які рекомендують чинні освітні програми, запропоновано різноманітні форми роботи для опанування та застосування на практиці та різних етапах навчання.*
520. Гердик Г. М., Савчук О. О. Нова українська школа: методика навчання іноземної мови в початковій школі осіб з порушеннями слуху на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб.: для пед. працівників, які працюють з учнями з особливими освітніми потребами. Київ : Генеза, 2021. 96 с. : іл. Дод.: с. 86-95.
- Педагогічні аспекти навчання іноземної мови осіб з порушеннями слуху висвітлено на основі дактильного та мануорального мовлення. Реалізація компетентнісного підходу здійснюється за допомогою впровадження в освітній процес сучасних технологій навчання, зокрема через формування англомовної лексичної компетентності. Розкрито особливості побудови стратегій навчання в умовах бімодально-білінгвального підходу із застосуванням дидактичних ігор, інтерактивних методів і прийомів. Уміщено зразки моделювання уроків з іноземної мови в початковій Новій українській школі.*
521. Гільберг Т. Г., Павич Н. М., Бучківська Г. В., Греськова В. В. Нова українська школа: технологічна освіта у початковій школі : навч.-метод. посіб. для пед. працівників. Київ : Генеза, 2021. 160 с. : іл.
- Основною метою посібника є формування відповідних методичних компетенцій учителів-практиків та майбутніх учителів початкової школи щодо викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (Технологічна освітня галузь) відповідно до концептуальних вимог Нової української школи. У матеріалі посібника враховано істотні зміни у змісті початкової освіти, а також нові моделі навчання; значне місце посідають питання методики STEM-освіти та формування творчих здібностей учнів; окреслено шляхи розв'язування проблем екологічної освіти з урахуванням специфіки інтегрованої освітньої галузі «Технології» в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»; приділено значну увагу формуванню здорового й безпечного способу життя*
522. Григорович Р. Психологічний супровід п'ятикласників у пілотних закладах НУШ. *Заступник директора школи*. 2021. № 9. С. 48–53.
523. Гриньов С., Сагайдак В. Створення зони комфорту для сучасного вчителя в Новій українській школі. *Моделі підготовки майбутнього вчителя для Нової української школи: теорія і практика* : кол. монографія / за ред. М. В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. С. 143–158. URL: <http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Моделі.pdf>.
524. Гриньова В., Масовець Д. Розробка проекту "Створення хабу "Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами". *Моделі підготовки майбутнього вчителя для Нової української школи: теорія і практика* : кол. монографія / за ред. М. В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. С. 93–120. URL: <http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Моделі.pdf>.

525. Гриньова М. Модель підготовки майбутнього вчителя для педагогічної діяльності в Новій українській школі. *Моделі підготовки майбутнього вчителя для Нової української школи: теорія і практика* : кол. монографія / за ред. М. В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. С. 6–15. URL: <http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Моделі.pdf>.
526. Гриньова М., Величко Р. Технологія озеленення подвір'я закладу освіти як основа екологічного виховання учнівської молоді в Новій українській школі. *Моделі підготовки майбутнього вчителя для Нової української школи: теорія і практика* : кол. монографія / за ред. М. В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. С. 75–92. URL: <http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Моделі.pdf>.
527. Гриньова М. В., Губарь О. Г. Формування мовленнєвої компетентності молодших підлітків в інклюзивному навчальному середовищі основної школи (перехідному етапі НУШ) : навч.-метод. посіб. для студ. пед. спец. та педагогів закладів загал. освіти з інклюзивною формою навчання / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава : Астроя, 2021. 273 с. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/19531>
528. Гриньова М. В., Оніпко В. В. Розвиток екологічної культури здобувачів освіти засобами вивчення флористичної спадщини І. П. Котляревського у вимірі "Нової української школи" / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава : Астроя, 2021. 162 с. : іл. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/17042>.
529. Гурська О. Нова українська школа: від ефективності до якості. *Моделі підготовки майбутнього вчителя для Нової української школи: теорія і практика* : кол. монографія / за ред. М. В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. С. 185–203. URL: <http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Моделі.pdf>.
530. Гущина Н. І., Орлова Т. Г. Нова українська школа: організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії учасників освітнього процесу : навч.-метод. посіб. для пед. працівників. Київ : Вид. дім "Освіта", 2021. 160 с.
- У посібнику стисло і доступно схарактеризована організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії учасників освітнього процесу. Описано методи і форми організації позаурочної діяльності, надано практичні поради і рекомендації, які допоможуть педагогу оволодіти теоретичними основами інновацій Нової української школи і усвідомити особливості інноваційних змін у позаурочній діяльності, також наведено приклади форм і методів (позаурочні проекти та цифрові технології) її організації.*
531. 10 найгостріших проблем Нової української школи. *Соціальний педагог*. 2021. № 5/6. С. 70–71.
532. Дігтяр Л. Національно-патріотичне виховання в Новій українській школі. *Управління навчально-виховним процесом нової української школи в контексті національно-патріотичного виховання молоді* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. молодих науковців (учнів, студентів, магістрантів, аспірантів), (6 квіт., 2021 р.) / за ред. М. В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. С. 84–86. URL: http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Управління навч.-вих._2021.pdf.

533. Дука В. Особливості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами в умовах реалізації концепції "Нова українська школа". *Діти з особливими потребами: від рівних прав – до рівних можливостей*: матеріали міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки і психології, Київ 7-8 жовтня 2021 р. / ред.: С. В. Кульбіда, Т. М. Костенко ; Ін-т спец. педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. Київ, 2021. С. 59–62.
534. Дука В. Поняття структурно-функціональної моделі освітнього середовища у педагогічній літературі. *Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови*: наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка ; Ін-т спец. педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. Київ, 2021. Вип. 19. С. 51–65.
Моделі освітнього середовища в умовах НУШ.
535. Дячок С. Комплексно орієнтовані завдання на уроках літератури НУШ. *Українська мова і література в школі*. 2021. № 6. С. 14–19.
536. Єремєєва Т. З початкової в середню школу. Приклад наступності запровадження реформи "Нова українська школа" з початкової в середню школу. *Біологія (Шк. світ)*. 2021. № 11/12. С. 96–101.
537. Жук Ю., Гривко А., Ващенко Л. Дослідження особистісного ставлення вчителів до поточного та підсумкового оцінювання як умова вибору стратегій контрольно-оцінювальної діяльності. *Український педагогічний журнал*. 2021. № 4. С. 96–105.
Оцінювання та контрольно-оцінювальна діяльність в умовах НУШ.
538. Засєкіна Т., Тишковець М. Від "стандарту змісту" до "стандарту результатів" – концептуальні засади реформування загальної середньої освіти. *Український педагогічний журнал*. 2021. № 4. С. 134–141.
Концепція НУШ в дії.
539. Календарно-тематичне планування. Українська література. За модельною програмою "Українська література. 5-6 класи" / Т. Яценко, В. Пахаренко, В. Кизилова, Т. Качак, О. Сліжук, Л. Овдійчук, С. Дячок, І. Тригуб, В. Макаренко. *Українська мова і література в школах України*. 2021. № 5. С. 33–40.
Пілотний проєкт НУШ 2021-2022 навчальний рік.
540. Карімова Г., Рослякова Т. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до моделювання уроку української мови: теоретико-методичний аспект. *Формування сучасного освітнього середовища: теорія і практика*: зб. наук. праць / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка [та ін.]. Полтава, 2021. С. 49–53. (Психолого-педагогічний факультет).
Підготовка нового вчителя згідно провідних положень Концепції НУШ.
541. Коваленко О., Редько В. Новій українській школі – оновленні цілі та зміст: Концептуальні засади побудови змісту і структури навчальної програми з іноземних мов для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. *Іноземні мови в школах України*. 2021. № 4. С. 2–5.
542. Кононець Н. Модель ресурсно-орієнтованого навчання майбутніх освітніх менеджерів для Нової української школи. *Моделі підготовки майбутнього вчителя для Нової української школи: теорія і практика*: кол. монографія / за ред. М. В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. С. 251–279.
URL: <http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Моделі.pdf>.

543. Копосов П. Г. Нова українська школа: дидактичні особливості організації навчально-ігрової діяльності учнів 1-2 класів : навч.-метод. посіб. Харків : Фабула, 2021. 160 с.
Державний стандарт передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи). Концепція Нової української школи націлює педагогів у роботі з молодшими школярами та те, щоб вони широко застосовували методи викладання, застосовані на співпраці (ігри, проекти). Навчально-методичний посібник націлений саме на виконання концептуальних засад НУШ і визначає ігрову діяльність в організації навчально-виховного процесу з молодшими школярами як на теоретичному, так і на практичному рівнях.
544. Коробко С. Л., Коробко О. І. Нова українська школа: діагностична та корекційно-розвивальна робота з молодшими школярами : навч.-метод. посіб. Київ : Літера ЛТД, 2021. 160 с.
Науково-методичний посібник розкриває діагностичну та корекційно-розвивальну діяльність психолога з учнями початкової НУШ, описує методи вивчення психологічного розвитку молодших школярів, корекційно-розвивальні програми і комплекси вправ у роботі з дітьми.
545. Костенко Т. М., Бабяк О. О. Нова українська школа: методика навчання інформатики в 4 класі осіб з порушенням зору на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. для пед. працівників, які працюють з учнями з особливими освітніми потребами. Київ : Генеза, 2021. 144 с.
Видання створено на допомогу педагогам (тифлопедагогів, учителів інклюзивних класів, методистів, студентів педагогічних навчальних закладів) у спеціальній освіті дітей з порушенням зору у початкових класах на етапі переходу до інноваційних моделей навчання з акцентом на компетентнісний підхід у Новій українській школі. Подано теоретичні, методичні й тифлопедагогічні засади інклюзивного навчання інформатики, методу вивчення системи тем, методу оцінювання результатів навчання. Уміщено матеріал про засоби організації вивчення предмету, правила техніки безпеки, профілактику комп'ютерної залежності тощо.
546. Костенко Т. М., Довгопола К. С. Нова українська школа: формування у молодших школярів навичок конструктивного спілкування : навч.-метод. посіб. Харків : Ранок, 2021. 176 с.
У навчально-методичному посібнику надано теоретичне підґрунтя та практичні поради щодо формування у молодших школярів навичок конструктивного спілкування. Розкрито проблеми взаємовідносин у класних колективах та надано технології, які формують життєві цінності, розвивають інтелектуальний і культурний рівні школярів, сприяють набуванню навичок конструктивного спілкування, навчають вирішувати конфліктні ситуації та попереджувати їх, створювати сприятливі умови у колективі.
547. Котик Т. Навчання основ мовознавства через дослідження в новій українській школі. *Українська мова і література в школах України*. 2021. № 3. С. 3–7.
548. Лахненко І. Підсумкове оцінювання у початкових класах: нові Методичні рекомендації. *Заступник директора школи*. 2021. № 8. С. 17–23.
Відповідно до умов НУШ.
549. Лахненко І. Формувальне оцінювання в початкових класах: нові Методичні рекомендації. *Заступник директора школи*. 2021. № 8. С. 9–16.

550. Люлька Г. Модель вчителя початкових класів на основі толерантності в умовах Нової української школи. *Моделі підготовки майбутнього вчителя для Нової української школи: теорія і практика* : кол. монографія / за ред. М. В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. С. 280–306. URL: <http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Моделі.pdf>.
551. Малініна Л. В. Нова українська школа: формування соціальної компетентності учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Київ : Грамота, 2021. 72 с.
У посібнику подано класифікацію «труднощів у навчанні», а також практичний матеріал щодо шляхів його подолання молодшими школярами. Акцент зроблено на формуванні самостійності учнів, їхньому самоусвідомленні й саморозумінні.
552. Малініна Л. В. Нова українська школа: формування соціальної компетентності учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Київ : Грамота, 2021. 72 с.
У посібнику подано теоретичний і практичний матеріал із формування соціальної компетентності в учнів початкової школи в умовах запровадження НУШ, зокрема соціально-емоційного навчання.
553. Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції "Нова українська школа". *Інформаційний збірник для освітян*. 2021. № 9. С. 27–51.
554. Миронець А. Національно-патріотичне виховання учнів в умовах Нової української школи. *Управління навчально-виховним процесом нової української школи в контексті національно-патріотичного виховання молоді* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. молодих науковців (учнів, студентів, магістрантів, аспірантів), (6 квіт., 2021 р.) / за ред. М. В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. С. 163–165. URL: [http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Управління навч.-вих._2021.pdf](http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Управління_навч.-вих._2021.pdf).
555. Моделі підготовки майбутнього вчителя для Нової української школи: теорія і практика : кол. монографія / за ред. М. В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава : Астроя, 2021. 407 с. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18592/3.pdf>
У монографії розглядаються різні моделі підготовки педагогів та керівників закладів ЗСО для Нової української школи. Вивчення та узагальнення питань формування особистості сучасного педагога, моделювання професійної підготовки.
556. Можливості для реалізації соціально-емоційного навчання в рамках реформи "Нова українська школа" : аналітичний огляд / за заг. ред.: Л. Гриневич, С. Калашнікової. Київ : Шк. світ, 2021. 312 с.
В аналітичному огляді представлені результати системного аналізу можливостей та стану запровадження соціально-емоційного навчання у рамках реформи «Нова українська школа». Розкрито розуміння соціально-емоційного навчання та його значення у розвитку сучасної освіти. Аналітичний огляд зацікавить широке коло користувачів: управлінців та дослідників, які опікуються освітньою політикою, педагогічних працівників закладів середньої освіти та науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти.
557. Моніторинг Нової української школи. *Освіта України*. 2021. 12 квіт. (№ 14). С. 8–9.

558. Муліка К. М. Конфлікти у новій українській школі: від боротьби з булінгом до розв'язання протиріч розвитку. *Психологія і особистість*. 2021. № 2 (20). С. 181–199. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/18031>.
559. Непокупна Т., Троян П. Виховання економічного патріотизму в Новій українській школі. *Управління навчально-виховним процесом нової української школи в контексті національно-патріотичного виховання молоді* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. молодих науковців (учнів, студентів, магістрантів, аспірантів), (6 квіт., 2021 р.) / за ред. М. В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. С. 168–171. URL: http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Управління навч.-вих._2021.pdf.
560. Нова українська школа матиме високі стандарти. Серед пріоритетних напрямів діяльності уряду на 2021 рік – упровадження новітніх змін, яких потребує середня освіта. *Урядовий кур'єр*. 2021. 9 квіт. (№ 68). С. 2.
561. Онопрієнко О. В. Нова українська школа: інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Харків : Ранок, 2021. 208 с. Словн. основних понять : с. 199-206.
У посібнику розкрито дидактично-методичні засади здійснення контролю й оцінювання результатів навчання молодших школярів у контексті реалізації новітніх функцій контрольної-оцінювальної діяльності. Визначено змістовий діапазон навчальних досягнень учнів початкової школи; описано методику створення інструментів вимірювання початкових досягнень на різних етапах процесу навчання.
562. Паршикова О. О. Готуємо майбутніх учителів до застосування комунікативно-ігрових технологій у навчанні німецької мови у новій українській школі. *Іноземні мови*. 2021. № 2. С. 10–15.
563. Половинка Д. Виховання почуття патріотизму в НУШ. *Управління навчально-виховним процесом нової української школи в контексті національно-патріотичного виховання молоді* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. молодих науковців (учнів, студентів, магістрантів, аспірантів), (6 квіт., 2021 р.) / за ред. М. В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. С. 192–194. URL: http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Управління навч.-вих._2021.pdf.
564. Примакова В. В. Розвиток педагогічної майстерності учителя Нової української школи крізь призму спадщини А. С. Макаренка. *Синергетичний підхід до проектування життєвого простору особистості* : зб. наук. матеріалів Міжнар. наук.-практ. офлайн-конф., (м. Полтава, 27-28 квіт. 2021 р.) / за ред.: С. М. Шевчук, Н. В. Сулаєва, К. В. Седих ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. С. 239–241. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/17536>.
565. Рацюк О. І., Якоб О. М. Нова українська школа: методика навчання французької мови у 1-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб.: для пед. працівників. Київ : Освіта, 2021. 48 с.
Навчально-методичний посібник містить опис підходів, методів і ресурсів, необхідних учителю для підготовки й ефективного викладання французької мови у 1-4 класах закладів загальної середньої освіти Нової української школи. Одним із чинників, що впливають на підвищення інтересу до вивчення іноземної мови є різноманітність засобів і прийомів роботи на уроці, використання активних форм навчання. Ефективною формою пізнавальної діяльності учнів на уроках французької мови є гра або ігрова ситуація.

566. Сікорський П. Відкритий лист Міністру освіти і науки України п. С. Шкарлету. *Слово Просвіти*. 2021. 1-8 верес. (№ 35). С. 4.
567. Сороколіт Н. Готовність учителів фізичної культури до реалізації основних положень Нової української школи у фізичному вихованні. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2021. № 2. С. 137–146.
Ефективність впровадження програми курсів підвищення кваліфікації учителів фізичної культури.
568. Старагіна І. П., Волошенюк О. В., Мокрогуз О. П., Ганик О. В. Нова українська школа: організація медіаосвіти в початковій школі. Київ : ПРОПАПР, 2021. 160 с. : іл.
Навчально-методичний посібник присвячено формуванню медіаграмотності учнів початкової школи (НУШ). Автори пропонують аналіз дидактичних основ формування медіаграмотності в молодшому шкільному віці й на прикладах показують шляхи реалізації дидактичних принципів у навчальному процесі, а саме на заняттях із предметів мовно-літературної галузі, з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та на заняттях із мистецтва.
569. Суховірський О. В. Нова українська школа: методика навчання інформатики у 1-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : для пед. працівників. Київ : Генеза, 2021. 160 с. : іл. Дод.: с. 152-158.
Посібник розкриває методику навчання інформатики в початкових класах на засадах компетентнісного підходу, який підсилює практичну спрямованість предмета та на основі якого укладено Державний стандарт початкової освіти та чинні Типові освітні програми початкової школи. У посібнику розглянуті загальнодидактичні положення принципів навчання, форми та методів. Опис засобів вивчення інформатики охоплює найпопулярніші комп'ютерні програми, які використовуються в школах України. У посібнику подана методика вивчення програмних засобів і технологій на уроках інформатики, а саме розглядаються теми «Інформація та інформаційні процеси», «Графічний редактор і графіка», «Текстовий редактор і текст», «Програми підготовки презентацій» та інші з концептуальних засад Нової української школи.
570. Тищенко Т. LEGO-конструювання як одна з інноваційних технологій вивчення інтегрованого курсу "Я досліджую світ". *Формування сучасного освітнього середовища: теорія і практика* : зб. наук. праць / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка [та ін.]. Полтава, 2021. С. 94–95. (Психолого-педагогічний факультет).
LEGO-конструювання на допомогу до реалізації завдань НУШ.
571. Трипольська О. О., Блізнякова О. А., Вовк О. В., Єрмоленко С. В. Нова українська школа: організація дистанційного і змішаного навчання у початковій школі : навч.-метод. посіб. Харків : Ранок, 2021. 208 с.
У посібнику зібраний досвід учителів-практиків початкової школи та алгоритми роботи щодо дистанційного та змішаного навчання; проаналізовані сервіси та додатки для організації освітнього процесу онлайн; лайфхаки на допомогу вчителям, учням та батькам. Особливий акцент зроблений на можливостях платформи Google Classroom, в електронних матеріалах до посібника містяться інструкції для покрокового освоєння додатку та приклади уроків, створених на цій платформі.

572. Управління навчально-виховним процесом нової української школи в контексті національно-патріотичного виховання молоді : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. молодих науковців (учнів, студентів, магістрантів, аспірантів), (6 квіт., 2021 р.) / за ред. М. В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава : Астроя, 2021. 280 с. URL: http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Управління навч.-вих._2021.pdf.
Збірник містить наукові статті, що різнобічно відображають актуальну для Нової української школи проблему – управління навчально-виховним процесом у контексті впровадження інклюзивної освіти. Матеріали видання окреслюють шляхи ефективного реформування освітнього процесу, аналіз умов, необхідних для успішного розвитку інклюзивної освіти практичний досвід адаптації дітей з особливими потребами в освітньому середовищі Нової української школи.
573. Харчук Т., Никисла Н., Лазебна Т. Мотиваційний компонент. Практикум із використання в освітньому процесі. *Початкова освіта*. 2021. № 11/12. С. 6–28.
574. Христофор Т. О. Адаптація першокласників в НУШ. *Розкажіть онуку*. 2021. № 6. С. 35–42.
575. Чеботарьова О. Інновації в освіті дітей з порушеннями інтелектуального розвитку відповідно до стратегії Нової української школи. *Діти з особливими потребами: від рівних прав – до рівних можливостей* : матеріали міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки і психології, Київ 7-8 жовтня 2021 р. / ред.: С. В. Кульбіда, Т. М. Костенко ; Ін-т спец. педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. Київ, 2021. С. 194–199.
576. Шлапак М. Учитель на мільйон. Роль інтеграції на уроках мистецтва НУШ. *Початкова освіта*. 2021. № 19/20. С. 50–54.
577. Шулікін Д. Підручник для НУШ: про якість, відбір і логістику. *Освіта України*. 2021. 7 черв. (№ 21). С. 8–9.
578. Шурман М. Модернізація освіти. Сучасні технології та їх впровадження на уроках НУШ. *Початкова освіта*. 2021. № 23/24. С. 6–31.
579. Щербина О. НУШ – простір освітніх можливостей. Педрада-workshop. *Завуч*. 2021. № 9/10. С. 92–105.

2022

580. Береговий М. В. Рухливі ігри з використанням цеглинок LEGO. *Фізичне виховання в рідній школі*. 2022. № 2. С. 20–22.
581. Білько М. С., Бабенко І. В. Управління педагогічною взаємодією у колективі закладу освіти в умовах НУШ. *Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXIX Каришинські читання)* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. присвяченої розробкам моделей підготовки майбутнього вчителя до педагогічної діяльності в Новій українській школі (Полтава, 26-27 трав. 2022 р.) / за ред. М. В. Гриньової ; НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Ін-т пед. освіти та освіти дорослих НАПН України [та ін.]. Полтава, 2022. С. 34–36. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/19607>.
582. Бурда М., Вашуленко О. Реалізація реформи Нової української школи у навчанні математики. *Математика в рідній школі*. 2022. № 2/3. С. 2–6.

583. Воробель Г. Ефективна реалізація положень концепції Нової української школи для учнів з порушеннями слуху. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2022. № 2. С. 73–81.
584. Гнаткович Т., Ребрик Н. Актуальність лінгводидактичних ідей Василя Сухомлинського в контексті нової української школи. *Українська мова і література в школі*. 2022. № 1. С. 6–9.
585. Гриневич Л. Концептуальні ідеї реформи "Нова українська школа" у світлі української педагогічної думки. *Український педагогічний журнал*. 2022. № 4. С. 98–111.
586. Давидюк В. О., Бабенко І. В. Формування толерантних взаємин у педагогічному колективі Нової української школи. *Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXIX Каришинські читання)*: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. присвяченої розробкам моделей підготовки майбутнього вчителя до педагогічної діяльності в Новій українській школі (Полтава, 26-27 трав. 2022 р.) / за ред. М. В. Гриньової; НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Ін-т пед. освіти та освіти дорослих НАПН України [та ін.]. Полтава, 2022. С. 69–71. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/19639>.
587. Дука В. Нова українська школа: освітнє середовище для дітей з особливими освітніми потребами. *Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови*: наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка; Ін-т спец. педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. Київ, 2022. Вип. 20. С. 25–40.
588. Ільченко О. Ю. Історичний контекст проблеми єдності теорії і практики у підготовці вчителя. *Людський потенціал у контексті сучасних соціокультурних перетворень*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., (Полтава, 24-25 трав. 2022 р.) / відп. ред. П. А. Кравченко; Ін-т філософ. імені Г. С. Сковороди, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Полтава, 2022. С. 92–95. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/19047>.
589. Ільченко О. Ю. Мотивований учитель Нової української школи в руслі авангарду суспільних змін. *Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXIX Каришинські читання)*: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. присвяченої розробкам моделей підготовки майбутнього вчителя до педагогічної діяльності в Новій українській школі (Полтава, 26-27 трав. 2022 р.) / за ред. М. В. Гриньової; НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Ін-т пед. освіти та освіти дорослих НАПН України [та ін.]. Полтава, 2022. С. 99–101. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/19671>.
590. Квасникова С. Ігри із "циглинками LEGO". "Мистецька мозаїка": урок у 1-му класі НУШ. *Шкільний світ*. 2022. № 5/6. С. 14–17.
591. Кіт Г. Підготовка майбутніх педагогів до самоосвітньої діяльності в умовах НУШ. *Інноваційні педагогічні рішення у початковій освіті*: зб. наук. пр. / за заг. ред. О. А. Федій, відпов. ред. Ю. Г. Павленко; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2022. Вип. 5. С. 119–128. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/20494>.

У статті показано нові вимоги до педагога Нової української школи, серед яких вагоме місце займає готовність і здатність займатися активною самоосвітньою діяльністю. Звідси самоосвітня діяльність має бути належно представлена у

професійній підготовці фахівців. Показані можливості освітнього процесу ЗВО для підготовки майбутніх учителів початкової школи до свідомої і цілеспрямованої самоосвітньої діяльності.

592. Кодлюк Я. Дидактична підготовка майбутніх учителів початкової школи: інноваційний контекст. *Український педагогічний журнал*. 2022. № 4. С. 175–183.
Моделі підготовки майбутніх педагогів для НУШ.
593. Коломоєць А., Луценко Л., Кульбіда С. Виховне гуманістичне середовище закладу освіти в сучасних умовах. *Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови* : наук.-метод. зб. / за ред. В. В. Засенка ; Ін-т спец. педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. Київ, 2022. Вип. 21. С. 58–73.
В умовах діяльності Нової української школи актуальними стають питання щодо здійснення ефективної виховної роботи з учнями з порушеннями слуху.
594. Лисак Л. Перші уроки пілотної НУШ. *Всесвітня література в школах України*. 2022. № 1. С. 32–35.
Пілотний проєкт НУШ при викладанні зарубіжної літератури.
595. Марценюк Т. І., Щербань М. М. Природничі дисципліни в системі підготовки вчителів НУШ. *Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXIX Каришинські читання)* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. присвяченої розробкам моделей підготовки майбутнього вчителя до педагогічної діяльності в Новій українській школі (Полтава, 26-27 трав. 2022 р.) / за ред. М. В. Гриньової ; НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Ін-т пед. освіти та освіти дорослих НАПН України [та ін.]. Полтава, 2022. С. 158–159. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/19727>.
596. Мачинська Н., Тачинська Н. Стати краще! Інноваційні технології навчання в освітньому просторі НУШ. *Початкова освіта*. 2022. № 23/24. С. 14–23.
597. Митнюк А. В., Бабенко І. В. Управління організацією учнівського самоврядування в Новій українській школі. *Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXIX Каришинські читання)* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. присвяченої розробкам моделей підготовки майбутнього вчителя до педагогічної діяльності в Новій українській школі (Полтава, 26-27 трав. 2022 р.) / за ред. М. В. Гриньової ; НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Ін-т пед. освіти та освіти дорослих НАПН України [та ін.]. Полтава, 2022. С. 162–164. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/19744>.
598. Ніколенко О. Зарубіжна література в Новій українській школі. *Зарубіжна література в школах України (Київ)*. 2022. № 5/6. С. 14–16.
599. Ніколенко О. Нове дихання зарубіжної літератури. *Всесвітня література в школах України*. 2022. № 1. С. 5–7.
Викладання зарубіжної літератури за новим Державним стандартом базової середньої освіти (НУШ).
600. Осатюк Н. НУШ: перезавантаження. Особливості освітнього процесу й оцінювання навчальних досягнень учнів. Тренінг. *Директор школи* : газета. 2022. № 9/10. С. 40–58.

601. Паршикова О. О., Мельничук Г. М. Підготовка майбутніх учителів до застосування дидактичних римованих текстів у навчанні німецької мови в новій українській початковій школі. *Іноземні мови*. 2022. № 2. С. 26–31.
602. Патраманська І. І. Проектна робота з використанням інформаційно-комунікаційних технологій на уроках іноземних мов в умовах розбудови НУШ. *Іноземні мови*. 2022. № 3/4. С. 51–54.
603. Петренко Л. М. Традиції фізичного виховання у спадщині Г. Ващенко та їх суголосність ідеям Нової української школи. *Проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання спорту і здоров'я людини* : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (21-22 квітня 2022 р.) / голов. ред. С. В. Синиця ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2022. С. 230–233. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/19511>.
604. Професія робототехнік. Конструктор LEGO. Трудове навчання. *Початкова освіта*. 2022. № 15/16. С. 47–55.
Розробка уроку для учнів 1 класу.
605. Сікорський П. Педагогічні закономірності та їх роль у Новій початковій школі. *Український педагогічний журнал*. 2022. № 2. С. 84–94.
606. Учитель-учителю: уроки зарубіжної літератури в 5 класах Нової української школи. З досвіду роботи. *Всесвітня література в школах України*. 2022. № 4/6. С. 35–50.
607. Шалагінов Б. Учителю – про трансформацію понять класичної естетики в наші дні. *Всесвітня література в школах України*. 2022. № 4/6. С. 2–8.
Вчителю до застосування в роботі нових форм і методів за вимогами НУШ.
608. Яценко Т., Тригуб І. Новий навчальний предмет Нової української школи. Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). *Всесвітня література в школах України*. 2022. № 2/3. С. 4–8.

2023

609. Дяченко-Богун М. М. Реформа НУШ: інновації та особливості впровадження для дисциплін природничого циклу. *Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXX Каришинські читання)* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. присвяченої розробкам моделей підготовки майбутнього вчителя до педагогічної діяльності в Новій українській школі (Полтава, 25-26 трав. 2023 р.) / за ред. М. В. Гриньової ; НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Ін-т пед. освіти та освіти дорослих НАПН України [та ін.]. Полтава, 2023. С. 10–12. URL: <http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Каришинські2023.pdf>.
610. Єгоркіна С. О. Екскурсії до Хорольського ботанічного саду як один із способів реалізації змісту навчальних програм природничої освітньої галузі НУШ у 5-6 класах. *Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXX Каришинські читання)* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. присвяченої розробкам моделей підготовки майбутнього вчителя до педагогічної діяльності в Новій українській школі (Полтава, 25-26 трав. 2023 р.) / за ред. М. В. Гриньової ; НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Ін-т пед. освіти та освіти дорослих НАПН України [та ін.]. Полтава, 2023. С. 100–102. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/22056>.

611. Твердохліб О. В., Харченко Л. П., Журавльова І. М. Підготовка майбутнього вчителя до інноваційної діяльності. *Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXX Каришинські читання)* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. присвяченої розробкам моделей підготовки майбутнього вчителя до педагогічної діяльності в Новій українській школі (Полтава, 25-26 трав. 2023 р.) / за ред. М. В. Гриньової ; НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Ін-т пед. освіти та освіти дорослих НАПН України [та ін.]. Полтава, 2023. С. 22–24. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/22004>.

Для реалізації концепції Нової Української школи необхідно готувати мобільного, прогресивного вчителя який матиме конструктивне професійне мислення, буде здатний до взаємодії та відкритий для змін і навчання впродовж життя. Головна задача педагогічних закладів освіти підготувати майбутніх інноваційних вчителів як головних детермінантів економічного добробуту суспільства.

2024

612. Божинська М. А. Роль формувального оцінювання у формуванні адекватної самооцінки здобувачів освіти НУШ. *Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXXI Каришинські читання), присвяченої 110-річчю університету* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. присвяченої розробкам моделей підготовки майбутнього вчителя до педагогічної діяльності в Новій українській школі (Полтава, 30-31 трав. 2024 р.) / за ред. М. В. Гриньової ; НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка [та ін.]. Полтава, 2024. С. 52–54. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/24631>.

613. Войтенко О. Приклади патріотичного виховання в НУШ. *Освітній фактор*. 2024. № 4. С. 31–33.

614. Грицай Н. Б. Вивчення інтегрованих курсів природничої освітньої галузі в закладах загальної середньої освіти України та Франції. *Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXXI Каришинські читання), присвяченої 110-річчю університету* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. присвяченої розробкам моделей підготовки майбутнього вчителя до педагогічної діяльності в Новій українській школі (Полтава, 30-31 трав. 2024 р.) / за ред. М. В. Гриньової ; НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка [та ін.]. Полтава, 2024. С. 17–19. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/24611>.

Останнім часом в педагогічній теорії та практиці все більшої актуальності набувають проблеми інтеграції змісту освіти, практичної реалізації інтегративного підходу в освітньому процесі, впровадження інтегрованих курсів. Зокрема, в умовах становлення Нової української школи започатковано багато інтегрованих курсів з різних освітніх галузей: мовнолітературної, природничої, громадянської та історичної, соціальної і здоров'язбережувальної, мистецької. У природничій освітній галузі розроблено 6 модельних навчальних програм інтегрованих курсів для 5-6 класів базової школи. У Франції викладають інтегрований курс «Sciences de la vie et de la Terre (SVT)» та «Physique-chimie». У курсі SVT поєднано навчальний матеріал з біології, хімії та фізики.

615. Клочек Г. Камо грядеши? Роздуми про сучасну мовно-літературну освіту. *Українська літературна газета*. 2024. № 12. С. 1, 10–11.

Шкільна літературно-мовна освіта за реформою НУШ.

616. Копилець Є. В., Яреська-Петрусь І. А. Проблема формування екологічних цінностей у процесі навчання географії в контексті реформи «Нова українська школа». *Освітні й наукові виміри географії та туризму* : зб. матеріалів III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю (м. Полтава, 17 квіт. 2024 р.) / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2024. С. 50–55. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/23699>.
617. Криворучко А. В., Шиян Н. І. Використання технології едьютейнменту в освітньому процесі з хімії. *Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXXI Каришинські читання), присвяченої 110-річчю університету* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. присвяченої розробкам моделей підготовки майбутнього вчителя до педагогічної діяльності в Новій українській школі (Полтава, 30-31 трав. 2024 р.) / за ред. М. В. Гриньової ; НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка [та ін.]. Полтава, 2024. С. 28–30. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/24615>.
В умовах реалізації концепції «Нова українська школа», Державного стандарту базової середньої освіти необхідним є потреба у пошуку нових технологій навчання, покликаних підвищити мотивацію до навчання, активізувати та інтенсифікувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти, враховуючи і використовуючи закономірності розвитку, унікальність особистості кожного, зокрема, особливості нового покоління дітей. Сучасний освітній простір XXI століття формують особистісно зорієнтовані, проектні, ігрові технології, продуктивне та дистанційне навчання. Учителі шукають нові або нестандартні підходи та цікаві рішення, аби зацікавити учнів і донести навчальний матеріал якнайкраще. Технологією до розвитку пізнавальної діяльності на уроках хімії, підвищення мотивації до навчання є технологія едьютейнменту.
618. Лалак Н., Фенчак Л. Траєкторія розвитку майбутнього вчителя початкових класів в умовах сучасних викликів. *Освітній фактор*. 2024. № 3. С. 46–48.
619. Поліщук О. Д., Самолюк Н. О. Кейс як інноваційна технологія навчання молодших школярів в умовах НУШ. *Освітній фактор*. 2024. № 1. С. 37–39.
620. Руденко Т. Знову перший раз у 12-й клас. Міносвіти розповідає про нововведення у старшій школі. *Україна молода*. 2024. 30 жовт. (№ 44). С. 2.
621. Савицька К. В. Місце та значення шкільної географічної освіти в умовах Нової української школи. *Освітні й наукові виміри географії та туризму* : зб. матеріалів III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю (м. Полтава, 17 квіт. 2024 р.) / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2024. С. 55–59. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/23704>.
622. Ткаченко Н. Останні саджанці. Ремарка до чергової "новації" Міністерства освіти України. *Українська літературна газета*. 2024. № 8. С. 3.
Роздуми авторки статті щодо "оптимізації" сільських шкіл у Новій українській школі.
623. Трускавецька І. Я. Професійна підготовка майбутніх учителів природничої освітньої галузі до застосування проектних технологій. *Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXXI Каришинські читання), присвяченої 110-річчю університету* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. присвяченої розробкам моделей підготовки майбутнього вчителя до педагогічної діяльності в Новій українській школі (Полтава, 30-31 трав. 2024 р.) / за ред. М. В.

Гриньової ; НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка [та ін.]. Полтава, 2024. С. 162–165. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/24703>.

Освітній процес у контексті реалізації Концепції «Нова українська школа» не можливий без фахівця, який відповідає вимогам модернізації українського суспільства. Все більшого значення набувають інноваційні підходи до навчання, серед яких проєктні технології займають особливе місце, й спрямовані на розвиток критичного мислення, творчих здібностей і самостійності здобувачів освіти.

624. Шевченко З. М. Краєзнавча освіта в системі Нової Української Школи. *Освітній фактор*. 2024. № 3. С. 49–51.

Іменний покажчик

А		Богута В.М.	210, 504
Агапчук С.	2, 3	Божинська М.А.	612
Адаменко С.	351	Бойко Г.М.	381, 382
Азарова Н. М.	291	Боловацька Ю.	56, 211, 212
Албул Г.	46	Большая О.	383
Александрова Н.І.	212	Боляк А.А.	515
Алексенко О. В.	291	Боляк Н.Л.	515
Андрійчук В.	512	Бондар А.	487
Андрусенко І.	303, 375	Бондаренко І.	57
Андрусишин Б.	47	Бондарчук Г.	378
Андрущенко В.	48	Боришовець Н.	213
Антонкова М.	376	Бугайчук А.	58–63, 214–215, 384–386
Антонова О.П.	203		
Б		Бурда М.	582
Бабенко І.	517, 581, 586, 597	Бухтій К.М.	387
Бабко Т.М.	377	Бучківська Г.В.	521
Бабяк О.О.	545	В	
Бадюк І.	50	Вакарін С.І.	516
Базар Т.В.	514	Варишева Т.	417
Бак О.	204	Василега О.	216
Бакуліна Н.	354	Василенко Л.	508
Балик Н.Р.	51	Василенко Н.	64, 65, 217, 388
Банах О.В.	377	Васильєва Т.Г.	306, 307
Барабаш О.	52	Васильківська Н.	389
Баранова Н.	205	Васюта Т.	66
Барановська О.	147	Вашуленко М.	218, 219, 389
Бардакова Ю.	53	Вашуленко О.	303, 390, 391, 582
Барна М.	4	Ващенко Л.	537
Бекетова С.В.	83	Вашук Н.	67
Березівська Л.Д.	5, 202	Вдовенко В.	375
Бернацька І.	206	Величко Р.	524
Бесєдіна І.	207, 208	Верзун С.Л.	220
Бех І.	209	Відмиш Л.	222
Беляєва Н.	6	Вітюк О.	438
		Виговська О.	7, 68, 221
Бібік Н.	22, 140, 303, 378	Власенко Н.О.	70
Бібікова І.	54	Власенко О.	8, 71, 72
Білоус І.	93	Вовк О.В.	571
Білько М.С.	581	Вовк Ю.	392
Благосмислов О.С.	119	Вовчук Н.	393
Блізнякова О.А.	571	Водолазька Т.	223–225
Богданець-	379, 380, 495	Вознюк А.В.	377
Білокаленко Н.		Войтенко О.	613
Богосвятська А.	55	Войтенко С.	291

Войтович О.	394	Грошева О.	235
Волканова В.	180	Грубіян Л.	399
Волкова Н.	73	Губань Р.	47
Волошенко О.В.	568	Губарева Д.	66
Волощенко О.	4	Губарь О.Г.	527
Воробель Г.	583	Гузь О.	236
Воробйова І.	518	Гуменюк В.	10
Воскресенська Н.О.	519	Гуркіна Т.	407
Г		Гурська О.	529
Габенко Л.	226	Гущина Н.І.	408, 530
Гавриленко Т.Л.	202	Д	
Гавриш І.	9	Давиденко П.	392
Газюкіна І.	395	Давидюк В.О.	586
Гайдамака О.	74	Данілова О.	409
Гайдамашко І.А.	396	Данилова Л.І.	263
Гайова Л. А.	465	Деміракі Т.	80
Галата С.	75, 76	Демченко О.	237
Гамарц В.	397	Денисовець Т.	410
Гандзя І.В.	398	Джулинська І.А.	279, 311, 458, 459
Ганик О.В.	568	Джурило А.П.	81
Гердик Г.М.	520	Дзєга Л.	11, 82, 238
Гільберг Т.	228, 399–401, 521	Дігтяр Л.	532
Гич Г.М.	227	Дмитренко К.А.	83
Глінка І.	240	Дмитренко С.	84, 85, 239
Гнаткович Т.	584	Дмитрів Г.І.	297
Годецька Т.	7, 221	Довгань А.І.	86
Годун К.	77	Довгопола К.С.	246
Голобородько Є.П.	402	Довгопола Н.	240
Голота О.С.	403	Довженко Т.	241
Гоменюк Д.	97	Долбінцева В.І.	244
Горобець Л.Г.	306	Долецька Л.	242
Горошкін І.	229	Доля О.	87
Греськова В.В.	521	Дорожко І.І.	88, 411, 412
Гршак М.	235	Дрозд О.	243, 488
Гривко А.	537	Дроздова К.В.	317
Григорович Р.	522	Дубовик С.	219, 389
Гриневич Л.	141, 556, 585	Дука В.	533, 534, 587
Гриньов С.	233, 404, 405, 523	Дульська М.	413
Гриньова В.	230, 476, 524	Дяченко-Богун М.М.	609
Гриньова М.	79, 231–233, 406, 493, 525–528, 555, 572	Дяченко К.	397
Грицай Н.Б.	614	Дячок С.	535, 539
Гриценок Л.І.	510	Дячук В.	487
Гриценко О.	234	Є	
		Єгоркіна С.О.	610
		Ємельянова Т.В.	244

Єна С.М.	291	Карімова Г.	540
Єремєєва Т.	536	Карпінська М.	426
Єрмоленко С.В.	571	Карпишенко Н.	425
Єрмоєнко О.Г.	245	Карпюк К.Т.	427
Ж		Карпюк О.Д.	428
Животовська Т.	414	Качак Т.	539
Жук Ю.	537	Качур О.	259
Журавльова І.М.	611	Кашин О.І.	396
З		Кійло О.	100, 101, 102
Завгородня Р.М.	287	Кіптілій І.О.	23
Завойко Н.	89	Кірик М.Ю.	263
Загдай О.	246	Кіриченко С.В.	161
Заєць С.	90	Кизилова В.	539
Заїка А.	415, 416	Кирей Р.	260, 261
Закревська Є.	392	Кириченко М.О.	24
Запорожченко Н.	417	Кириченко П.	99
Засекіна Т.	418, 538	Киричок Л.Д.	262
Захарійчук М.	419, 420	Кисельова Т.	429
Заховаєва О.	91	Клевака Л.П.	430
Зеленська Л.Д.	247	Клепко С.Ф.	23
Зеленська О.	248	Клименко М.В.	103, 265
Зелюк В.В.	23	Клочек Г.	615
Здорова В.	279	Коберник І.	104–107
Зуб О.М.	349	Коваленко О.	541
Зуєва С. М.	346	Коваль Л.Д.	291
І		Коваль Т.	431, 432
Іванець Н.	488	Ковальова Г.В.	108, 109
Іванова Н.	306, 307, 421	Козак О.	4
Ілляхова М.	250	Козакевич І.	266
Ілляшенко Т.	92	Козлова А.І.	158
Ілуєва О.	93	Коломоєць А.	593
Ільченко О.	251, 588, 589	Коломоєць Г.А.	377, 515
Іщенко О.	125, 254, 255	Колосунова Т.	341
Й		Кондратенко О.	13
Йосипенко О.	487	Коновалова М.	83, 110, 519
К		Кононец Н.	542
Кагала Я.	424	Копилець Є.В.	616
Казачінер О.С.	159, 256, 257	Копосов П.Г.	543
Калашнікова С.	556	Коробко О.І.	544
Каленіченко О.О.	94	Коробко С.Л.	544
Калініна Л.	95	Короденко М.	111, 141, 267
Калініченко О.О.	96	Корябіна Ю.	433
Калошин В.	97	Косарева Н.	113
Каминіна І.	258	Косинець М.О.	435
Карабаєва І.	98	Космовський Б.	268

Костенко Т.М.	533, 545, 546, 575	Ловчикова Т.	503
Костів Я.	393, 436	Логачевська С.	124, 125, 254, 255
Котелянець Н.	375	Лопатіна Л.О.	291
Котенко Д.	269	Луговська І.О.	291
Котик Т.	437, 547	Луценко Л.	593
Котляренко Н.	302	Любiмцева Н.	207, 208
Котяхова Н.	270	Люлька Г.	550
Коцур Н.	205	Ляшенко О.І.	15, 16
Коцюрuba О.	438	М	
Кошова М.	487	Макаренко В.	539
Кравцова Н.М.	114, 115	Малініна Л.	551, 552
Крапiневич Т.В.	271	Малихіна О.Є.	411, 412
Краснолуцька Я.	272	Мальований Ю.І.	15, 16
Крат Н.	439	Манченко С.	27
Криворучко А.В.	617	Мариняк Н.	280
Криворучко М.	273	Марценюк Т.І.	595
Крохмаль С.	424	Марченко І.Г.	281
Крючко С.Ю.	56	Масол Л.М.	282
Кудрик Л.	55	Масюк О.	284
Кузенко В.	274	Маценко Н.В.	126
Кузнецова С.	425	Мачинська Н.	596
Кузнецова Т.С.	440	Мединська К.М.	127
Кузь В.Г.	14	Медюк І.В.	285
Кулімова Ю.Г.	117	Мезенцева О.І.	128
Кулішова А.А.	346	Мельничук Г.М.	601
Кулик Н.	116	Мендель О.	445
Кульбіда С.	533, 575, 593	Мітюхіна В.	19
Купрієнко О.	441	Минько І.А.	287
Куриш Н.К.	118	Миронець А.	554
Куркуріна Л.	276	Миронова С.П.	447
Курок В.П.	119	Митнюк А.В.	597
Кучеренко І.	120	Михайленко Г.	73
Кущ О.	121, 122	Михасюк Т.	512
Л		Мицька М.	18
Лаврінєнко Л.І.	277	Мокрогуз О.П.	568
Лазаревич Т.	278	Мороз О.О.	131, 288
Лазєбна Т.	573	Морозова О.	132, 289
Лакоцька М.	442	Мудрий І.	133
Лалак Н.	618	Мужикова І.М.	134
Лахненко І.	548, 549	Муліка К.М.	558
Ліпатникова С.	123	Н	
Літвінова І.М.	519	Нагорна Т.В.	291
Лисак Л.	594	Назаренко Г.	20
Лисицина О.О.	443	Найда Ю.М.т.і.	177
Листопад Н.	303, 444	Наливайко В.Ю.	292

Непокупна Т.	559	Павлик Н.	460
Нефед І.Г.	450	Паламарчук В.	147
Несведова О.В.	451	Палеха О.	423
Нікитенко Н.В.	293	Панченко С.П.	461
Ніколенко Л.	137, 294, 452	Панченков А.О.	485
Ніколенко О.	138, 598, 599	Панчук О.	148
Ніколюк Г.В.	301	Панько С.	462
Никисла Н.	573	Паршикова О.О.	562, 601
Никоненко Л.	136	Патраманська І.І.	602
Новік М.	299	Пахаренко В.	539
Новік С.М.	300	Пахомова Н.	149
Новік Т.Г.	300	Пеняєв С.	27, 266
Ноздрова О.	455	Петрашкевич Н.	313, 314
Нудний В.	302	Петренко Л.М.	603
О		Петричко І.	463
Овдійчук Л.	539	Петрушкіна Т.	313, 314
Окомашенко Н.Ю.	346	Піддубна М.Р.	291
Олешко Л.Д.	456	Пікалова О.	168
Олійник В.В.	24	Плужник О.	315
Олійник С.	142, 423	Погребняк О.М.	316
Омельченко Л.П.	35	Подгорна В.В.	317
Омельчук С.	143	Подолян І.С.	150,151
Онаць О.	95	Покришень Д.	392
Оніпко В.В.	528	Полєвікова О.	28
Оніщенко І.В.	305, 457	Поліщук О.Д.	619
Онищенко В.В.	304	Половинка Д.	563
Онищенко О.	144	Пометун О.І.	464
Онищук Л.А.	145	Пономарьова К.	303, 368, 465, 466
Онопрієнко О.	177, 303, 339, 480, 481, 561	Посохова Н.	318
Ордановська А.В.	146, 306, 307	Постова К.Г.	29
Орел Д.	308	Потапова І.	152, 319
Оренчук О.	25	Починок Є.А.	320, 467
Орлова Т.Г.	530	Придаток О.Д.	114, 115
Осатюк Н.	600	Приймак Л.А.	321
Осіпова І.	66	Примакова В.В.	564
Остапенко О.	26	Приходько О.	323
Остащенко С.О.	309	Приходько Ю.	183
Отич О.М.	24	Прокопенко І.Ф.	32
П		Прокопенко Л.	324, 325
Павич Н.	228, 399, 401, 521	Протас В.	470
Павленко Л.	279, 310, 311, 458, 459	Проценко О.	33
Павленко Ю.	192, 210, 320, 504, 591	Пузиревич К.	156
		Р	
		Рамазанова Л.	417
		Рацюк О.І.	565

Ребрик Н.	583	Ситарук О.М.	178
Ребрина А.А.	515	Ситник І.М.	291
Редько В.	157,158, 326, 541	Ситник О.І.	337, 479
Резніченко А.А.	360	Скворцова С.	339, 480, 481
Решова В.	160	Скиба Г.М.	170
Рибалко Л.С.	161	Скиба С.О.	291
Ридванська О.В.	162	Скорина Л.	482
Рихтер В.	327	Скрипник М.	340
Ровицька Н.Ю.	301	Сліжук О.	539
Рогожинська Л.Ф.	403	Слинько Н.В.	320
Ройз С.	328	Слюсар Ю.	483
Романова В.М.	114	Смалюх М.	171
Рослякова Т.	540	Сокол І.	341
Руденко Т.	620	Сокуренок О.	172
Руденко Ю.	329	Сорока В.	173–175
Рудишин С.	163	Сороколїт Н.	342, 567
С		Сорочан Т.	176, 343
Саакова С.О.	247	Софій Н.З.	177
Савицька К.В.	621	Соценко Г.О.	178
Савусїн М.	27, 266	Спеціальна А.	484
Савчак О.М.	330	Співаковський О.	179
Савченко О.	62, 164–166, 303, 473, 474	Старагіна І.П.	485, 568
Савчук В.Я.	475	Стасенко В.	180
Савчук О.О.	520	Сташко Ж.	181, 351
Сагайдак В.	476, 523	Степаненко Н.	423
Самолюк Н.О.	619	Степанченко О.	38
Самсоненко Н.О.	477	Стрільчик Г.Д.	297
Самсонюк О.	358	Строєнко Л.В.	344
Сас Н.М.	233	Ступак Т.С.	301
Сасинюк Н.	332	Суховірський О.В.	569
Свідіна І.	478	Сухомлинська О.В.	202
Світлична С.	333, 334	Т	
Свистун Д.	6	Таран Т.	439
Себова Л.	167	Тарасова О.В.	489, 490
Семібаламут О.	34	Тарнавська С.	228, 399, 400,401, 415, 416
Семиволос О.П.	83	Тачинська Н.	596
Сергієнко А.	276	Твердохліб О.В.	611
Сердюк С.	313, 314	Терещенко В.М.	485
Сєдов С.	335	Терещук А.	183
Сєдова Т.Д.	35	Тітаренко Н.В.	491
Сікорський П.	36, 37, 338, 566, 605	Тимченко Г.О.	370
Сидоренко Н.	168	Тимчик М.	26
Сидорова О.	169	Тихонова В.	206
Сисенко Т.	336	Тишковець М.	538

Ткаченко А.	347	Ходій С.С.	115
Ткаченко Н.	622	Хом'як І.	358
Ткаченко О.А.	348	Хома О.	357
Ткачов А.	9	Хоменко Л.Г.	192
Токар О.	39, 184	Христофор Т.О.	574
Толубець Г.О.	349	Ц	
Топол В.	185, 350	Царюк О.О.	301
Топчій І.	341	Цісар Н.	194
Тресницька І.В.	178	Цицюра С.М.	193
Тригуб І.	539, 608	Ч	
Трипольська О.О.	571	Чаркіна Т.	359
Троян П.	559	Часнікова О.В.	86
Трускавецька І.Я.	623	Чеботарьова О.	575
Тур О.М.	430	Червецький В.	502
Туріщева Л.В.	88, 411, 412	Чернова Е.М.	360
Тюріна І.	492	Черновол-	161
Тягло О.	186	Ткаченко Р.І.	
		Чинов О.	43
У		Ш	
Унгурян І.К.	118	Шадріна Н.	503
Усатенко Т.	40	Шалагінов Б.	607
Ушмакова В.	41	Швадчак Н.	362
Ф		Шварц Т.Г.	363
Фарухшина М.	352, 353	Шевченко З.М.	624
Федій О.А.	422	Шевченко І.М.	281
Федорченко А.Ю.	187	Шевченко О.	279
Федорченко О.П.	494	Шевченко Я.	504
Федорчук Ю.	439	Шевчук В.	196
Фенчак Л.	618	Шепенюк І.	364, 365
Фефілова Г.	110	Шиян Н.І.	617
Фідкевич О.	354, 495	Шкрабаченко О.	73
Філімонова Т.	488	Шлапак Г.М.	367
Філончук З.	188, 496–498	Шлапак М.	576
Фоменко О.	180	Шмигер Г.П.	51
Х		Шмирук Н.І.	505
Хаблак Г.	190	Шнуренко В.С.	346
Хараман О.	499	Шостак М.	368
Харенко О.	500	Шостя С.П.	506
Харитонов М.	355	Шрамко Л.	507
Харковенко Т.	42	Штанько О.	508
Харченко Л.П.	611	Шулікін Д.	197, 369, 509, 577
Харченко Н.	191	Шуляк О.	325
Харченко О.В.	1	Шуляр В.	198
Харчук Т.	573	Шумейко Ю.	379, 380
Хитра З.	401	Шурман М.	578

Щ

Щербань М.М. 595

Щербина О. 579

Ю

Юрченко В.І. 510

Я

Ягупа І. 199–201, 291

Якименко О.О. 519

Якименко С. 487, 488

Якоб О.М. 565

Яковенко Т. 207, 208

Якубчик Л.О. 370

Якуніна І. 371

Янголь М. 82, 238

Яненко Ю. 372

Яременко А. 373

Яреська-Петрусь І.А. 616

Ястребова В. 351, 374

Яценко Т. 539, 608