

В. В. Риндюк

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

м. Вінниця

Valentine.Rydyuk@vspu.edu.ua

КЛЮЧОВІ ФАКТОРИ АКТУАЛЬНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАТФОРМ У ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ

Сучасна освітня система переживає суттєву трансформацію, яка викликана стрімким розвитком інформаційно-комунікаційних технологій. Використання таких ресурсів має як безліч переваг, так і значні недоліки. Проте, в умовах нашого сьогодення організація та функціонування вітчизняної освіти стали б фактично неможливими без використання цифрових ресурсів. Зокрема, цифрові навчальні платформи набувають нині значної популярності. Використання навчальних платформ надає можливість створити адаптивне освітнє середовище, яке відповідає індивідуальним потребам учнів і забезпечує нові можливості для дистанційного навчання та самостійного оволодіння знаннями. Розглянемо ключові фактори ефективного використання навчальних платформ у процесі організації освітньої діяльності учнів.

По-перше, важливим чинником, що обумовлює актуальність імплементації цифрових навчальних платформ в освітній процес є вплив зовнішніх обставин на освітній процес. Військовий конфлікт в Україні став каталізатором для активного впровадження цифрових навчальних платформ у шкільну освіту. Закриття освітніх закладів і необхідність забезпечення безперервності навчання створили термінову потребу в доступних онлайн-інструментах, здатних підтримувати освітній процес у дистанційному форматі.

Другим важливим чинником є падіння якості вітчизняної освіти, що пояснюється власне проблемами якісної організації дистанційного та змішаного навчання. Багато учнів стикаються з труднощами у засвоєнні матеріалу через відсутність прямого контакту з вчителем і недостатню доступність якісних освітніх ресурсів. Цифрові платформи можуть допомогти підвищити ефективність дистанційного навчання, забезпечуючи доступ до інтерактивних завдань, тестів і відеоуроків, що сприятиме кращому розумінню матеріалу [1].

Виділяючи третій фактор, погоджуємося з І. Яковлевою, яка вказує на власне необхідність адаптації до сучасних технологій [2]. Адже, цифровізація суспільства вимагає від освітніх установ адаптації методів навчання до сучасних технологічних реалій. Використання навчальних платформ може дозволити вчителям використовувати інтерактивні інструменти, які зроблять навчання більш цікавим та зрозумілим для учнів, сприяючи розвитку навичок цифрової грамотності.

Наш аналіз іноземних публікацій дозволяє стверджувати, що європейські науковці заявляють, що використання навчальних платформ сприяє і дає можливості індивідуалізації навчання. Це в свою чергу формує популярність та схвалення подібних ресурсів для навчання як з боку педагогів, так і з боку батьків. Цифрові платформи дозволяють організувати навчання з урахуванням індивідуальних потреб учнів. Завдяки функціям персоналізації, що вбудовані в більшість платформ, вчителі можуть пропонувати учням завдання, адаптовані до їх рівня знань та швидкості засвоєння матеріалу, що позитивно впливає на їх мотивацію та навчальні досягнення [4].

С. Mitten зазначає, що підтримка інтерактивності та зворотного зв'язку вважається необхідним елементом побудови не лише освітньої системи, а й створення комунікативного ланцюга між вчителем та учнем, а також батьками. Використання

цифрових навчальних платформ дозволяє організувати постійний зворотний зв'язок між учнями, вчителями, та батьками, що особливо важливо в умовах дистанційного навчання [3]. Такі платформи забезпечують інструменти для миттєвого оцінювання знань і надання коментарів, що покращує розуміння матеріалу та допомагає вчасно коригувати навчальний процес.

Ми вказали очевидні переваги, однак, інтеграція цифрових навчальних платформ в освітній процес створює низку викликів, таких як необхідність спеціальної методичної підготовки вчителів, забезпечення технічних ресурсів та стабільного інтернет-з'єднання. Водночас, досвід інших країн показує, що ці труднощі можуть бути успішно подолані завдяки підтримці на рівні держави та активній співпраці між освітніми установами та технологічними компаніями [5].

Висновки. Вказані вище фактори, на нашу думку, підкреслюють актуальність використання цифрових навчальних платформ в сучасній шкільній українській освіті, у тому числі математичній. Водночас ці фактори спонукають українську методичну науку зосередити увагу на дослідженнях ефективності різних технологій використання навчальних платформ в організації якісного процесу навчання підростаючого покоління.

Література

1. Сиротенко, Н., Петренко, А., & Рибалко, Е. (2019). Використання інноваційних освітніх платформ для підвищення якості навчання. *Педагогічний журнал Національного університету імені М. П. Драгоманова*.
2. Яковлева, І. (2022). Використання освітніх платформ в освітньому середовищі. *Ukrainian Educational Journal*, №3, 137-148. Доступно в: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-3-137-148>.
3. Mitten, C., et al. (2021). Online Resources for Mathematics: Exploring the Relationship between Teacher Use and Student Performance. *Investigations in Mathematics Learning*. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov>
4. Moreno-Guerrero, A.-J., Aznar-Díaz, I., Cáceres-Reche, P., & Alonso-García, S. (2020). E-Learning in the Teaching of Mathematics: An Educational Experience in Adult High School. *Mathematics*, 8(5), 840. <https://doi.org/10.3390/math8050840>
5. UNESCO (2024). Q&A: How UNESCO is driving digital learning and the transformation of education.
6. Матяш О., Риндюк В. Навчання математики з використанням цифрових навчальних платформ: аналіз закордонного досвіду. *Фізико-математична освіта*, 2023. Том 38. № 3. С. 43-49.
7. Матяш О. І., Панасенко О. Б., Горяшин А. С. Навчальні платформи у підготовці майбутніх учителів математики: аналіз закордонного досвіду. *ScienceRise: Pedagogical Education*. Том 25. №4. 2023. С.9-14.

Анотація. Риндюк В.В. Ключові фактори формування актуальності використання навчальних платформ у процесі організації освітньої діяльності учнів. У наукових тезах розглядаються основні причини та передумови зростання значущості навчальних платформ в сучасній освіті. Особлива увага приділяється впливу дистанційного навчання, викликаного воєнними умовами, а також необхідності покращення якості освіти. Аналізуються переваги використання цифрових платформ для забезпечення безперервності навчального процесу, створення інтерактивного освітнього середовища та підтримки індивідуального підходу до навчання.

Ключові слова: цифрові платформи, дистанційне навчання, інтерактивне освітнє середовище.

Summary. Ryndiuk V.V. Key Factors in the Relevance of Using Educational Platforms in the Organization of Students' Educational Activities. This work explores the primary reasons and prerequisites for the growing importance of educational platforms in modern schooling. Particular attention is given to the impact of distance learning imposed by wartime conditions, as well as the need to improve education quality. The study analyzes the advantages of digital platforms in ensuring continuity of the educational process, creating an interactive learning environment, and supporting an individualized approach to education.

Key words: digital platforms, distance learning, interactive educational environment.