

С. В. Дмитренко

Науковий ліцей № 3 Полтавської міської ради

м. Полтава

sveta6705@ukr.net

РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ УЧНІВ ЯК ОСНОВНИЙ ПОСТУЛАТ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Концепція Нової української школи надає великого значення розвитку математичної грамотності, розглядаючи математику як фундаментальний компонент загальної освіти, що формує в учнів логічне мислення, навички вирішення проблем та аналітичні здібності. Математика в НУШ переходить від традиційного запам'ятовування формул до глибшого розуміння її ролі в реальному житті [1]. Завдяки цьому, учні можуть бачити, як математичні знання допомагають у прийнятті обґрунтованих рішень, розв'язанні життєвих задач і навіть у розвитку соціальної компетентності, коли працюють над груповими проєктами.

Інтегроване навчання є важливим принципом НУШ, що дозволяє учням бачити взаємозв'язки між математикою та іншими науками, такими як фізика, хімія, економіка та екологія. Наприклад, задачі з математики можуть бути пов'язані з фінансовою грамотністю, де учні навчаються розраховувати бюджет, відсоткові ставки або аналізувати дані про економічні процеси. Це допомагає учням усвідомити практичну цінність математики в житті та суспільстві. Інтеграція сприяє розвитку навичок міждисциплінарного мислення, підвищує інтерес до навчання та розширює кругозір учнів.

Проектне навчання є ефективним інструментом для розвитку математичної компетентності, оскільки воно дозволяє учням застосовувати знання на практиці. Наприклад, учні можуть працювати над проєктом із розрахунку витрат на різні матеріали для будівництва, проєктувати графіки для аналізу спортивних даних або розробляти бюджет для віртуальної компанії. У таких проєктах учні розвивають навички командної роботи, аналітичне мислення та самостійність у прийнятті рішень [4]. Робота над проєктами сприяє глибшому розумінню математичних понять, адже вони застосовуються у реальних контекстах, що робить навчання більш змістовним і мотивуючим.

Цифрові інструменти є важливою складовою сучасного навчання математики в НУШ. Вони дозволяють учням використовувати математичні симуляції, створювати інтерактивні графіки, а також опановувати базові елементи програмування. Наприклад, платформи для візуалізації математичних функцій або інтерактивні завдання дозволяють учням бачити результат власних розрахунків у реальному часі. Такі технології допомагають учням засвоювати матеріал через власний досвід, що особливо важливо для розвитку критичного мислення та навичок роботи з інформацією.

Учитель математики у Новій українській школі відіграє важливу роль не лише як передавач знань, але й як наставник, який допомагає учням розвивати самостійність, вміння аналізувати дані та критично мислити. Він сприяє створенню позитивної атмосфери в класі, де кожен учень почувається вільно у висловлюванні своїх ідей. Крім того, вчитель заохочує учнів до активного пошуку рішень і розвиває навички самостійного навчання, що є необхідними для успіху в сучасному світі [2]. Завдяки цьому підходу учні стають більш впевненими в собі, мотивованими та готовими до майбутніх викликів.

Впровадження інноваційних підходів у навчання математики супроводжується низкою викликів, які створюють можливості для розвитку нових методик та

інструментів. Освітня реформа сприяє створенню гнучкої та адаптивної системи викладання математики, яка враховує індивідуальні потреби учнів і сприяє їхньому особистісному розвитку.

Інноваційні підходи у викладанні математики сприяють глибшому розумінню предмета та розвитку ключових навичок учнів, таких як критичне мислення, аналітичні здібності та здатність до вирішення складних проблем. Завдяки використанню інтегрованого навчання, проєктного підходу та цифрових інструментів, учні отримують можливість бачити математику не як набір формул, а як інструмент для розв'язання реальних життєвих задач. Це сприяє розвитку особистості учнів, формує їхню здатність до співпраці, самостійності у прийнятті рішень та впевненості у власних силах [3]. Такий підхід підвищує зацікавленість у навчанні, розвиває навички логічного мислення та готує учнів до викликів сучасного світу, де математика відіграє важливу роль.

Впровадження ідей Нової української школи у викладання математики дозволяє навчати учнів не лише предметним знанням, а й надавати їм необхідні навички для успішної реалізації в житті. Інтеграція математики з іншими науками, використання цифрових технологій та інноваційні методики навчання роблять уроки математики більш цікавими та змістовними. Реформа сучасної освіти, орієнтованої на учня, сприяє формуванню компетентних, самостійних та готових до викликів майбутнього громадян.

Література

1. Міністерство освіти і науки України. (н.д.). *Концепція Нової української школи*. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
2. Освіта.уа. (2022). *Методичні рекомендації з викладання математики в Новій українській школі*. URL: <https://osvita.ua/school/method/88586/>
3. Баніт, С. В. (2020). *Використання елементів STEM-освіти у викладанні математики*. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/705940/1/Banit.pdf>
4. На Урок. (н.д.). *Розвиток критичного мислення на уроках математики*. URL: <https://naurok.com.ua/rozvitok-kritichnogo-mislennya-na-urokah-matematiki-236540.html>

Анотація. Дмитренко С. В. *Розвиток особистості учнів як основний постулат Нової української школи. Нова українська школа (НУШ) пропонує інноваційний підхід до навчання математики, спрямований на розвиток критичного мислення, креативності та аналітичних навичок учнів. Використання інтегрованих і проєктних завдань, цифрових технологій та сучасних методик навчання дозволяє зробити уроки математики не лише цікавими, але й практично орієнтованими.*

Ключові слова: нова українська школа (НУШ), освіта, орієнтована на учня, математична компетентність, критичне мислення, інтерактивні методи навчання.

Summary. Dmytrenko Svitlana. *Personality development of students as the main postulate of the New Ukrainian School. New Ukrainian School (NUS) offers an innovative approach to teaching mathematics, aimed at developing students' critical thinking, creativity, and analytical skills. The use of integrated and project-based tasks, digital technologies, and modern teaching methods makes mathematics lessons not only interesting but also practically oriented.*

Key words: new Ukrainian School (NUS), student-centered education, mathematical competence, critical thinking, interactive teaching methods.