

В. Г. Моторіна

Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського
м. Одеса

motorinavg@gmail.com

М. П. Савченко

Харківська гімназія №127
м. Харків

wwe8man@gmail.com

ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ УЧНІВ НУШ

Нова українська школа спрямована на учня. Під індивідуалізацією слід розуміти організацію процесу навчання на основі врахування індивідуальних особливостей учня. Суть принципу індивідуального навчання заключається в пристосуванні навчання до змісту і рівню знань, умінь та навичок кожного учня або характерних для нього особливостей, або навіть до деяких стійких рис його особистості. Принцип індивідуального підходу у навчанні — це вихідне початкове положення щодо відбору змісту, форм, організації та методів навчання, який реалізується через індивідуалізацію навчальної діяльності. У процесі навчання і виховання в індивідуальному підході вичленовують два аспекти: психологічний і педагогічний. Психологічний — встановлення своєрідності учня, особливостей суб'єктивного сприймання зовнішніх впливів і специфіки реагування на них. Педагогічний — полягає у виборі таких засобів і форм впливу на учня, які відповідають його психологічним особливостям, психічним станам, настроям. Індивідуальні особливості учня, які слід враховувати — рівень розумового розвитку. Розумові здібності учня характеризують його здатність досягати в коротший термін більш високого рівня засвоєння. Орієнтуючись на розумовий розвиток особистості, вчитель повинен віддавати собі звіт у тому, що ці індивідуальні особливості відрізняються неповторністю і мінливістю. Динамічну сторону психологічного життя учня складають швидкість, темп, працездатність, зосередженість, переключення відволікання уваги, швидкість сприйняття, запам'ятовування. Індивідуалізація навчання математики передбачає організаційну єдність індивідуальної і колективної діяльності школярів. Цілі індивідуалізації навчання математики: -розвиток і використання в навчанні індивідуальних інтересів кожного школяра; - розвиток і використання в навчанні інтелектуальних здібностей і талантів кожного школяра; - розвиток самостійної навчальної діяльності у кожного школяра. У зв'язку з цим учителю потрібно вивчити психолого-педагогічні особливості учнів для цього можна застосувати певну систему тестових завдань.

В зв'язку з реалізацією концепції НУШ цілі навчання в школі трансформувались. В наш час стало ціллю орієнтація на одержання широкого спектру можливих методів пізнання оточуючого світу, способів добування необхідної інформації і перетворення її в залежності від конкретних цілей [1]. Сучасна школа зорієнтована на використання сучасних педагогічних технологій для удосконалення освітнього процесу. Однією із таких технологій є технологія партнерства, прототипом якої є педагогіка співробітництва (співпраці)[3].

Визначення головної мети індивідуалізації навчання є основою в визначенні задач індивідуалізації навчання математики, а визначенні вчителем цілі навчання математики, в основному задають основні задачі індивідуалізації. Традиційно розглядають три категорії цілей навчання: навчальна, розвивальна, виховна. Індивідуалізація повинна сприяти найбільш повному досягненню кожної із вказаних

категорій цілей. Процес здійснення індивідуалізації неможливий без здійснення визначеної послідовності кроків, яка в загальному виді має наступний вигляд: - вивчення особистості учня з точки зору тих його особливостей, які лежать в основі індивідуалізації; - визначення адекватних засобів впливу в відповідності з цілями індивідуалізації; - здійснення безпосередньо індивідуалізованого навчання; - аналіз результату, діагностики учня і динаміка його розвитку, корекція відповідних мір взаємодії[2]. Ефективність методів забезпечується засобами навчання і використанням імітації. Виділення етапів здійснення індивідуалізації навчання дає змогу говорити, що процес індивідуалізації можна зробити технологічним.

Література

1. Моторіна В. Г., Савченко М. П. Організація групової навчальної діяльності учнів базової школи у вивченні математики засобами технології партнерства : Методичні рекомендації. Харків : ХНПУ, 2021. 84 с.
2. Моторіна В. Г. Професійна компетентність вчителя математики профільної школи: Навчальний посібник для студентів природничо-математичних спеціальностей педагогічних ВНЗ. Харків : ХНПУ, 2014. 267 с.
3. Підласий І. Т. Практична педагогіка. Підручник для педагогів ринкової системи освіти. Київ : Видавничий дім «Слово», 2004, 616 с.

Анотація. Моторіна В.Г. Савченко М.П. **Індивідуалізація навчання математики учнів НУШ.** *Розкрито поняття і сутність індивідуалізації; вказано облік психологічних особливостей учнів, як психічна основа індивідуалізації навчання; розглянуто особливості індивідуалізації у викладанні математики.*

Ключові слова: *індивідуалізація, індивідуальний підхід, психологічні особливості учнів, технологія партнерства.*

Summary. Motorina V.G. Savchenko M.P. **Individualization of mathematics teaching for students of the NUS.** *The concept and essence of individualization are revealed; the consideration of the psychological characteristics of students as the mental basis for individualizing learning is indicated; the features of individualization in teaching mathematics are considered.*

Key words: *individualization, individual approach, psychological characteristics of students, partnership technology.*