

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Колодяжний А.В.

*здобувач третього (освітнього наукового) рівня вищої освіти кафедри
теорії і методики технологічної освіти Полтавського національного
педагогічного університету імені В. Г. Короленка*

Як відомо ХХІ століття всі вчені світу ототожнюють з епохою глобального інформаційного суспільства, адже роль інформації зростає надзвичайно швидко у сучасному суспільстві, впливаючи на всі процеси його розвитку нові досягнення наукових досліджень. Тому освіта, інформація та комунікація є основою його розвитку, а також кожної особистості.

Усі розвинені країни світу активно впроваджують сучасні інформаційні технології в освітнє середовище.

У всіх освітніх закладах набувала широкого поширення нова форма навчання – це застосування інформаційно-комунікаційних технологій. Використовуючи цю нову форму навчання освітяни, як закладів вищої освіти, так і загальної середньої освіти впроваджують модель особистісно-орієнтованого навчання, розвивають творчість особистості, а також вдосконалюють їх самопідготовку, перетворюючи навчально-виховний процес у новий спосіб спілкування учня та учителя, студента та викладача.

Як відомо, Постановою Кабінету Міністрів України №1392 від 23.11.11.р. був затверджений Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, який одним із головних напрямків освіти передбачає впровадження інформаційно-комунікаційної компетентності школярів.

Сьогодення вимагає широке упровадження інформаційних технологій, і особливо при підготовці майбутніх фахівців технологічної освіти, вивчаючи новий матеріал, його складові, виводячи його на екран комп'ютера, або інших засобів комунікації.

Проведений аналіз наукових досліджень вчених засвідчує про широке використання інформатизації та комп'ютеризації навчального процесу (Боловськ Н.В., Самойленко Н.І., Головатюк М., Кривонос О.М., та ін..)

Як зазначає Н.Бовтрук, учителям технологій притаманні такі критерії інформаційної компетентності, як знання технологій навчання, орієнтація технологій навчання на організаційну, консультаційну, координаційну функції вчителя, що дає можливість для творчої та самостійної роботи учнів (додамо студентів), уміння діагностувати, планувати і проектувати процес, вміння

правильно оцінювати ступінь, напрямок і причини відхилення кінцевих результатів педагогічної діяльності від її запланованих цілей.

При формуванні інформаційної компетентності необхідне широке використання аналізу таблиць, схем, діаграм, графіків; різних джерел інформації: підручників, посібників, довідників, наукових журналів, мережі Інтернет; складання етапів різного роду проектів, схем, узагальнювати одержані дані досліджень, залучаючи здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності.

Процес формування інформаційно-комунікаційних компетентностей повинен створюватися на такій дидактичній основі: по-перше, комплексне використання комп'ютерної техніки, що повинно відбуватися на всіх етапах освітнього процесу.

У сучасних умовах у освітніх закладах інформаційно-комунікаційні компетентності дуже важливо формувати у системі особистісно-інформаційного навчання здобувачів вищої освіти, враховуючи індивідуальні особливості їх і створювати необхідні умови для розвитку.

Основними методичними аспектами при організації навчального процесу повинна бути мотивація до навчання, послідовний його характер за рахунок використання різного роду наочних електронних посібників, розвиток мислення, його різних видів; практичне застосування комп'ютерної техніки при обробці різного роду досліджень; формування у здобувачів освіти всіх видів компетентностей (інформаційна, комунікативна, соціально мовленнєва, компетентність продуктивної творчої діяльності, інтелектуальна та ін..)

Таким чином, обов'язковою умовою формування інформаційно-комунікативної компетентності при підготовці фахівців технологічної освіти є вивчення сучасних методів і засобів навчання, активне їх впровадження та використання набутих знань, умінь та навичок у практичній діяльності.

НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Мартиненко О. Г.

здобувач третього (освітнього наукового) рівня вищої освіти кафедри теорії і методики технологічної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка

Один із найважливіших напрямків інформатизації освіти та суспільства стали інформаційно-комунікаційні технології у процесі навчання та виховання, в керівництві начально-виховним процесом. Вчені довели, що інформаційно –