

БЕЗПЕКА ДОШКІЛЬНЯТ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ В ДОШКІЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ НАВЧАННЯ

Дубовик Г. М.

здобувач другого (магістерського рівня) вищої освіти факультету педагогічної і мистецької освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

У відповідь на поширення воєнних конфліктів у світі, особливо в деяких регіонах, важливість забезпечення безпеки дітей у дошкільних закладах стає надзвичайно актуальною. Воєнний стан, що характеризується підвищеним рівнем загрози для національної безпеки, вводить ряд обмежень та ризиків, які впливають на роботу та безпеку дітей у дошкільних установах.

Можливі наслідки воєнного стану для дошкільних закладів є значними. Це може призвести до пошкодження або знищення будівель та інфраструктури через військові дії, такі як обстріли або бомбардування, створює серйозні загрози для безпеки дітей та персоналу, а також може призвести до припинення нормальної роботи закладу. Крім того, воєнний стан може створювати психологічний стрес та травматичні наслідки для дітей та персоналу через страх від воєнних подій та загроз [2, с. 92–100].

Оцінка загроз для дошкільних закладів під час воєнного стану є надзвичайно важливою для забезпечення безпеки дітей. Деякі можливі загрози та їх наслідки включають:

1. Обстріли та військові дії. Це може призвести до руйнування будівель, поранень та смертей серед дітей та персоналу закладу.
2. Повстання та протестні акції. Участь дітей у таких ситуаціях може призвести до їх поранень або пошкоджень психіки через травматичні враження.
3. Військова окупація. Під час окупації існує загроза фізичного насильства, арештів або навіть використання дошкільних закладів як стратегічних пунктів.
4. Втрата зв'язку та електропостачання. Це суттєво ускладнює організацію евакуації та комунікації з батьками та владними органами.
5. Брак доступу до медичної допомоги. У разі травм або хвороб у дітей може виникнути недостатність медичної допомоги через обмежений доступ до медичних закладів або брак медичних ресурсів [4, с. 111–114].

Уразливі місця включають зони з великою кількістю пошкоджених будівель, вікон або дверей, які можуть бути легко проникнуті. Також дошкільні заклади зазвичай не мають великої кількості захисних засобів, що робить їх вразливими перед загрозами.

Головним етапом у підготовці дошкільного закладу до екстрених ситуацій є розробка плану евакуації, який повинен бути адаптований до конкретних потреб та особливостей закладу. Розробка плану має включати кілька ключових етапів:

1. Аналіз ризиків. Проведення оцінки потенційних загроз, які можуть виникнути в зоні розташування дошкільного закладу, враховуючи історію конфліктів у регіоні та можливі наслідки таких ситуацій для безпеки дітей та персоналу.

2. Визначення безпечних місць та маршрутів евакуації. Ідентифікація місць у закладі та поблизу нього, які можуть слугувати укриттям під час екстрених ситуацій, а також встановлення оптимальних маршрутів евакуації для персоналу та дітей.

3. Розробка процедур евакуації та комунікації. Визначення ясних та докладних процедур евакуації, включаючи ролі та відповідальність персоналу, а також засоби комунікації для повідомлення батьків про екстрені ситуації та інструкції щодо дій.

Захист приміщень у дошкільних закладах від екстрених ситуацій вимагає комплексного підходу, який включає оцінку безпеки будівель та приміщень, виявлення та усунення можливих слабких місць, а також встановлення системи сповіщення та комунікації для швидкого повідомлення про небезпеку.

Першим кроком у оцінці безпеки будівель та приміщень є ідентифікація потенційних загроз, які можуть виникнути у дошкільних закладах. Це може включати такі загрози, як пожежа, природні катастрофи, насильство або терористичні акти. Аналіз історії подій та специфіки регіону допоможе визначити потенційні ризики та їх наслідки для безпеки приміщень та персоналу.

Після ідентифікації потенційних загроз необхідно провести огляд фізичних характеристик приміщень. Це включає перевірку стійкості будівлі, стану стін, даху, дверей та вікон, систем опалення та вентиляції, а також наявності систем безпеки, таких як пожежна сигналізація та аварійне освітлення. Огляд фізичних характеристик допоможе ідентифікувати потенційні слабкі місця та проблеми, які можуть впливати на безпеку приміщень.

На основі огляду фізичних характеристик приміщень можна визначити слабкі місця, які потребують уваги та усунення. Це можуть бути, наприклад, пошкоджені вікна або двері, старі та несправні системи опалення, або відсутність планів евакуації та укриття у випадку екстрених ситуацій.

Визначення слабких місць є важливим кроком у підготовці дошкільних закладів до можливих небезпек [3, с. 90–101].

Воєнний стан та воєнні конфлікти створюють серйозні загрози для психологічного благополуччя дітей та персоналу дошкільних закладів. Організація ефективної психологічної підтримки стає важливим завданням для забезпечення ментального здоров'я та добробуту у цих умовах.

Під час воєнного стану, діти та персонал дошкільних закладів зазнають значних психологічних травм. Побоювання, стрес, тривога та депресія можуть виникнути внаслідок небезпечних ситуацій, обмежень у звичайному житті та страху перед можливими небезпеками. Для забезпечення психологічної підтримки дітей, необхідно створити безпечне та емоційно підтримуюче середовище. Це може включати проведення групових сесій психологічної підтримки, індивідуальні консультації з психологами, а також використання технік релаксації та медитації для зменшення стресу.

Надання підтримки персоналу також є критично важливим аспектом в умовах воєнного стану. Персонал, що працює у дошкільних закладах, може зазнати великого психологічного навантаження через нестабільність ситуації та потенційні небезпеки. Організація тренінгів та семінарів з ментального здоров'я, підтримка з боку керівництва та надання можливостей для відпочинку та реабілітації можуть допомогти персоналу подолати стрес та зберегти емоційне здоров'я [1, с. 130–133].

Завершальний етап у забезпеченні безпеки дітей у дошкільних закладах під час воєнного стану включає постійне оновлення та перегляд плану безпеки, а також підвищення обізнаності персоналу та батьків щодо процедур безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях. Ці заходи відіграють ключову роль у підтримці ефективної системи захисту в умовах змінних загроз та умов.

Постійне оновлення та перегляд плану безпеки є необхідним для адаптації до нових умов та загроз. Під час воєнного стану, ситуація може швидко змінюватися, тому важливо мати актуальну інформацію та плани дій. План безпеки повинен регулярно переглядатися та оновлюватися з урахуванням нових загроз, досвіду минулих подій та кращих практик в галузі безпеки.

Другим важливим аспектом є підвищення обізнаності персоналу та батьків щодо процедур безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях. Навчання персоналу та батьків з правил поведінки в екстремальних умовах дозволяє підготувати їх до ефективної реакції на небезпеку та збереження життя дітей. Це може включати проведення тренувань, семінарів та інформаційних кампаній з акцентом на безпеку та протидію стресу під час кризових ситуацій.

Таким чином, забезпечення безпеки у дошкільних закладах під час воєнного стану вимагає спільних зусиль та координації з боку влади, керівництва закладів, педагогічного персоналу, батьків та громадськості. Тільки шляхом об'єднання зусиль можна створити ефективну систему захисту, яка забезпечить безпеку та добробут дітей під час воєнного стану.

Список використаних джерел

1. Вітвіцька А. Я., Бригадир М. Б. Як говорити з дітьми про війну, смерть і втрату. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи. Матеріали конференції. Тернопіль, 2022. С. 130–133. URL: <https://griml.com/GRhxx>.

2. Зімакова Л., Тупиця О., Жданюк Л. Дистанційне навчання дітей дошкільного віку на засадах партнерської педагогіки під час воєнного стану. Педагогічні науки. 2022. № 79. С. 92–100. DOI <https://doi.org/10.33989/2524-2474.2022.79.264557>.

3. Косенчук О. Безпека освітнього простору закладів дошкільної освіти в умовах воєнного стану. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2023. № 1(105). С. 90–101. DOI: <https://doi.org/10.33216/2220-6310/2023-105-1-90-101>.

4. Лугова М. С. Війна очима дітей дошкільного віку: шляхи збереження психічного здоров'я в умовах стресу. Актуальні питання спеціальної, інклюзивної і здоров'язбережувальної освіти, (20 жовтня 2022 р.) / за загальною редакцією проф. Бойчука Ю. Д. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 111–114. URL: <https://griml.com/7Qdn6>.

ПРОСТІ ВПРАВИ В ІГРОВІЙ ФОРМІ ДЛЯ ДОШКІЛЬНИКІВ З ОСНОВ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ

Фурса В. В.

здобувачка другого (магістерського рівня) вищої освіти, факультету педагогічної і мистецької освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Фурса О. М.

здобувачка другого (магістерського рівня) вищої освіти факультету педагогічної і мистецької освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Організація ігор для дошкільників з основ безпеки життєдіяльності допомагає дітям розуміти важливі принципи безпеки в зрозумілій та