

розвитку та у контексті із положеннями про регулювання кліматичних змін, висвітлених у Кіотському протоколі [6].

Список використаних джерел

1. Шишкін Е.А. Методика реновації промислових об'єктів, розташованих на території міста // Е.А Шишкін, Ю.І. Гайко, К.І. Вяткін, А.М. Панкеева Містобудування та територіальне планування: Наук-техн. збірник Відпов. ред. Осетрін М.М. Київ: КНУБА, 2020. Вип.72. С.288-303.
2. Проскураков В.І. та Гой Б.В., Шляхи реновації територій промислової забудови ХХ століття в містах України. Архітектурний вісник НУ «Львівська політехніка», 2008, с. 56-64.
3. Супрунович Ю.О. Реновація промислових об'єктів // Перспективні напрямки проектування житлових та громадських будівель. Київ: КиївЗНДІЕП, 2004. С. 98-101.
4. Супрунович Ю.О., Житкова Н.Ю. Реновація як засіб відродження не функціонуючих промислових підприємств міста в новій якості // Сучасні проблеми архітектури та містобудування. Київ : КНУБА, 2005. Вип. 14. С. 15-28.
5. Супрунович Ю.О. Формування об'ємно-планувального рішення громадсько-торговельних комплексів на основі реновації промислових будівель. Сучасні проблеми архітектури та містобудування : наук.-техн. зб. Київ : КНУБА, 2006. Вип.16. Бібліогр.: с. 352.
6. Kyoto Protocol URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Kyoto_Protocol (дата звернення 11.04.24).

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ УЧНІВ БЕЗПЕЧНІЙ РОБОТІ З РІЗНИМИ ВИДАМИ КОНСТРУКЦІЙНИХ МАТЕРІАЛІВ НА УРОКАХ У НАВЧАЛЬНИХ МАЙСТЕРНЯХ

Сотничок О.С.

здобувач третього (освітнього наукового) рівня вищої освіти кафедри теорії і методики технологічної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Одним із важливих питань сьогодення є навчально–методичне забезпечення формування безпечних умов праці у загальноосвітніх навчальних закладах, зокрема у майстернях з обробки різних конструкційних матеріалів.

Питання техніки безпеки вивчали багато науково-педагогічних працівників зокрема вищої освіти та загальноосвітніх навчальних закладів: Бірук В. П., Борисова Т. М., Гриценко Г. О., Дебре О. С., Кондель В. М.,

Корець М. С., Куратнік Т. В., Курач М. С., Поплюйко С. П., Сидоренко В. К., Срібна Ю. А., Терещук А. І., Титаренко В. М., Титаренко В. П., Тхоржевський Д. О., Цина А.Ю.

Питання охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту у сьогоденні є тими інтегральними напрямками, які проникають в усі області життєдіяльності особистості, у тому числі й освітянську галузь.

У Законі України «Про загальну середню освіту» читаємо, що загальноосвітній навчальний заклад зобов'язаний забезпечити нешкідливі та безпечні умови навчання, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, створити необхідні умови здорового способу життя учнів.

Учні різних класів повинні бути ознайомлені з різними видами небезпечних умов у яких вони можуть перебувати або потрапляти. Питання підвищення рівня безпеки покладається на педагогічний колектив загальноосвітнього навчального закладу під безпосереднім його керівником.

Усі інструктажі з питань охорони праці за характером і часом проведення поділяються на наступні види: вступний, первинний, позаплановий та цільовий.

Вступний інструктаж проводять з усіма учнями, які беруть участь у навчально-виховному процесі. Первинний інструктаж – на робочому місці учня при виконанні різного роду робіт (пиляння, стругання, опорядження виробу тощо) на початку заняття. Повторний інструктаж проводиться також на робочому місці при виконанні конкретних умов роботи. Позаплановий інструктаж – при зміні інструментів або матеріалів, а також при порушенні техніки безпеки, які можуть спричинити травми, пожежі тощо. Цільовий інструктаж проводять при виконанні разових робіт під час організації різних заходів (екскурсії, туристичні походи, змагання тощо) [1].

Учителю перед проведенням уроків у навчальній майстерні або навіть у класній кімнаті обов'язково необхідно ознайомити учнів із загальними правилами безпеки умов праці. Майстерні необхідно забезпечити стендами і таблицями з охорони праці та безпеки життя та здоров'я.

При роботі учнів з різними конструкційними матеріалами (деревина, метал, картон, тканина, полімерні матеріали), інструментами та пристосуваннями учитель знайомить учнів у процесі навчального процесу відповідно з шкільною програмою.

Так, наприклад, вивчення деревини, що є конструкційним матеріалом, які отримаємо з різних порід дерев (м'яких і твердих), використовують різні інструменти – ножівку, напилники, лобзики, електричні інструменти. Поводження з якими вимагає особливої уваги.

Опанування шкільного матеріалу з обробки металу, що є сплавами з

визначеними механічними, фізичними та хімічними властивостями.

При проведенні уроків, що пов'язано з особливостями роботи з різними конструкційними матеріалами, учитель проводить різні види інструктажів.

При вступному інструктажі учитель обов'язково звертає увагу учнів на правила техніки безпеки та демонструє різні трудові прийоми, пояснює роботу за інструкційними картами.

При поточному інструктажі з обробки деревини учитель проводить цільові обходи робочих місць школярів, знову перевіряє дотримання правил техніки безпеки та правильність виконання трудових операцій.

При заключному інструктажі учитель аналізує виконані учнями роботи, колективно їх обговорює та аналізує виконання правил техніки безпеки.

Особливу увагу учнів необхідно зосередити на правилах техніки безпеки під час різання. Учитель постійно спостерігає за роботою учнів і надає їм допомогу.

Таким чином, на уроках у навчальних майстернях учні набувають техніко-технологічних знань, умінь та навичок при роботі з різними видами деревини та іншими конструкційними матеріалами, використовуючи необхідні інструменти та пристосування. Усі учасники навчально-виховного процесу дотримуючись та виконуючи всі вимоги щодо техніки безпеки, створюють безпечні та сприятливі умови для забезпечення життя та здоров'я.

Список використаних джерел

1. Практичні заходи зі збереження життя та здоров'я навчаючих під час освітнього трудового процесу (електронний ресурс) – режим доступу: <http://bitstream/1234456789/t6295/1/> практичні заходи зі збереження життя.
2. Методика трудового навчання: проєктно-технологічний підхід: навчальний посібник / Бербеу В.В., Дубова Н.В., Коберник О.М., Кравченко Т.М. та ін.. / За заг. ред.. Коберник О.М., Сидоренка В.К.. Умань: Копіцентр, 2007. 204с.

ПИТАННЯ БЕЗПЕКИ ЖИТТЯ ОСОБИСТОСТІ У ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ А.С. МАКАРЕНКА

Лидзарь О.М.

здобувач другого (магістерського рівня) вищої освіти, кафедри теорії і методики технологічної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Однією із пріоритетних та важливих для людського суспільства