

найефективнішого рішення за допомогою технічних засобів;

- технологічних навичок – психомоторних навичок, що пов'язані з правильним та безпечним використанням наукового та технічного обладнання, апаратів та речовин, специфічних для певної галузі, які є прогнозованими та відповідають динаміці ринку праці.

На базовому рівні (базова середня, позашкільна) освіти основним завданням STEM-освіти (2020) є формування в учнів стійкого інтересу до природничо-математичних предметів, оволодіння технологічною грамотністю та навичками розв'язання проблем, залучення до дослідництва, винахідництва, проектної діяльності, що дасть змогу збільшити частку тих, хто прагне обрати науково-технічні, інженерні професії.

Список використаних джерел

1. Ільченко В. Р. Інтеграція змісту освіти як виклик часу. *Витоки педагогічної майстерності*. 2019. Вип. 24. С. 85–89.

2. Концепція розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) : схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 05 серпня 2020 р. № 960-р. *Урядовий портал* : єдиний веб-портал органів виконавчої влади України. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-shvalennya-koncepciyi-rozvitku-a960r> (дата звернення: 10.04.2024).

3. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%2016/12/05/konczepczya.pdf> (дата звернення: 04.04.2024).

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ДО БЕЗПЕЧНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Клязьмін Р. І.

*аспірант кафедри загальної педагогіки та андрагогіки
Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка*

Цина В.І.

*доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та андрагогіки
Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка*

Важливу роль у підготовці майбутніх учителів математики до роботи в закладах позашкільної освіти відводиться набуттю здобувачами вищої

педагогічної освіти необхідних знань, умінь і навичок з безпеки здійснення власної професійно-педагогічної діяльності. Така професійно-педагогічна підготовка педагогів до освітньої діяльності у закладах позашкільної освіти здійснюється у закладах вищої та фахової передвищої освіти [1].

Суттєва увага підготовці майбутніх учителів математики до діяльності в позашкільних закладах освіти повинна приділятися навчальним дисциплінам з розкриття безпеки організації освітньої діяльності учнівської молоді. Реалізація цього завдання сприятиме підготовці високоосвічених та конкурентоспроможних педагогів, здатних до творчого інноваційно-безпекового мислення, самовдосконалення, самореалізації та генерування конструктивних пропозицій зі створення безпечного освітнього середовища в закладах позашкільної освіти з подальшим їхнім упровадженням у власну професійно-педагогічну діяльність.

Забезпечення готовності вчителів математики до безпечної професійної діяльності сприятиме реалізації одного із основних, задекларованих Законом України «Про позашкільну освіту», завдань позашкільної освіти з формування у вихованців, учнів і слухачів свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки [2].

Питання підготовки майбутніх учителів математики розглядаються в дослідженнях В. Бевз, М. Бурди, Д. Возносименко, В. Глазової, Т. Годованюк, Т. Крилової, О. Матяш, З. Слєпкань, М. Шкіля та ін. Проте розширення сфери професійно-педагогічної діяльності майбутніх учителів математики в закладах позашкільної освіти висуває нові, зокрема, безпекові вимоги до змісту підготовки студентів цього фаху [4]. На необхідність оновлення підходів до підвищення професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів на засадах набуття практичних навичок зазначається у дослідженні В. Глазовою шляхів підготовки майбутніх учителів математики до роботи в Новій українській школі [3]. Серед 10 ключових компетентностей НУШ інформаційно-цифрова компетентність передбачає формування у здобувачів освіти навичок безпеки в інтернеті та з кібербезпеки [5].

Нами визначені три етапи підготовки майбутніх учителів математики до безпечної професійної діяльності в закладах позашкільної освіти:

- підготовчий етап, спрямований на змістовну методичну підготовку студентів під час вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності»;
- організаційно-діяльнісний етап включає поглиблення раніше набутих знань та набуття студентами практичних навичок із створення середовища безпечної професійної діяльності в закладах позашкільної освіти під час навчання дисципліни або змістового модуля «Теорія і методика позашкільної

освіти» та у ході педагогічної практики, написання курсових робіт з методики навчання математики;

- узагальнювально-практичний етап включає професійне застосування студентами складових безпечної професійної діяльності в закладах позашкільної освіти та рефлексію власної педагогічної діяльності. Студенти здійснюють за узагальненими критеріями самоаналіз проведення занять із учнями, у ході яких використовувалися технології створення середовища безпечної професійної діяльності, проводять її корекцію на майбутнє.

Також нами обґрунтовані ряд педагогічних умов підготовки майбутніх учителів математики до забезпечення безпечної професійної діяльності в закладах позашкільної освіти: позитивне стимулювання студентів до здійснення діяльності цього виду; оновлення змісту, методів, організаційних форм та засобів професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів математики для формування їхньої безпекової компетентності; опанування студентами досвідом застосування та вдосконалення навчально-методичного супроводу для здійснення безпечної професійної діяльності в закладах позашкільної освіти.

Список використаних джерел

1. Биковський Т. В. Підготовка майбутніх педагогів до діяльності у закладах позашкільної освіти науково-технічного напрямку. URL : <https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/34722/Bykovskyi.pdf?sequenc> (дата звернення 12.03.2024 р.)

2. Закон України «Про позашкільну освіту». URL : <http://old.mon.gov.ua/ua/activity/education/59/pozashkilnaosvitaukraini/npb/> (дата звернення: 29.03.2024).

3. Глазова, В. Підготовка майбутніх учителів математики до роботи в Новій українській школі. *Технології електронного навчання*. № 6. 2022, С.17–22. URL : <https://doi.org/10.31865/2709-840062022270259> (дата звернення: 18.03.2024).

4. Годованюк Т. Л., Возносименко Д. А. Підготовка майбутніх учителів математики до навчання учнів в контексті НУШ. *Актуальні питання у сучасній науці*. № 1 (19). 2024. С. 549–559.

5. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%2016/12/05/konczepczya.pdf> (дата звернення: 10.03.2024).