

3. Стеблюк М.І. Цивільна оборона та цивільний захист Київ: Знання, 2013. 487с.

4. Бабаков С.М. Дії населення в умовах надзвичайних ситуацій військового характеру Безпека життєдіяльності .2019. №5.с.28-30

5. Демиденко Г. П. Безпека життєдіяльності: навч. посіб.. Київ : НТУУ «КПІ», 2008. 300 с.

6. Зацарний В. В. Безпека життєдіяльності [Електронний ресурс]: навч. посіб. / В. В. Зацарний, Н. А. Праховник, О. В. Землянська, О. В. Зацарна. Київ : НТУУ «КПІ» ІЕЕ, 2016. електронне видання.. URL: Режим доступу: <http://ela.kpi.ua/kandle/123456789/18263>.

ІНТЕГРАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ТА STEM-ОСВІТИ ЯК ЗАСІБ ПОДОЛАННЯ НЕБЕЗПЕКИ СЕГМЕНТАЦІЇ СВІДОМОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Васільєв В. І.

*аспірант кафедри теорії і методики технологічної освіти
Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка*

Цина А.Ю.

*доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики
технологічної освіти
Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка*

Концепція Нової української школи вимагає невідкладної розробки інтегрованих мотиваційно орієнтованих навчальних курсів нового покоління на основі міжпредметного синтезу та системного поліпредметного підходу (Нова українська школа : концептуальні засади реформування середньої школи, 2016). Це потребує перструктурування змісту шкільних навчальних предметів на засадах інтегративного підходу з метою систематизації знань, усунення другорядного та малоактуального для життєдіяльності випускника школи навчального матеріалу.

Разом із тим, механізми міжпредметної інтеграції дотепер не стали предметом цілісних вітчизняних психолого-педагогічних досліджень. Їхня актуальність визначається здатністю інтегративних процесів до одночасного врахування запитів усіх навчальних предметів, які суттєво змінюють зміст і структуру сучасної шкільної освіти, ведучи до її генералізації та універсалізації. Враховуючи, що більшість учителів освітньої галузі «Технології» є прихильниками інтеграції, ніж вчителі та науково-педагогічні працівники інших

освітніх галузей, підготовку до запровадження зовнішньопредметного інтегрованого навчання учнів 5-6 класів та внутрішньопредметної інтеграції школярів 7-9 класів варто почати саме з предметів цієї освітньої галузі.

Інтеграція змісту освіти є способом системного викладу знань у органічних взаємозв'язках, маючи дієвий вплив на розвиток особистості. Відсутність умов інтеграції змісту освіти, його фактологічність В. Ільченко (2019, 86) називає небезпечною для нації і цивілізації внаслідок тиражування школою випускників із глибоко сегментованою свідомістю, яка легко програмується і для якої є недосяжними природовідповідно високу рівні інтелекту.

Під інтеграцією в освіті ми розуміємо процес і результат об'єднання у єдине ціле раніше ізольованих, але генетично споріднених її складових частин (освітніх установ, змісту освітніх програм різних навчальних предметів або предметних галузей) на основі педагогічних технологій об'єднання спільних для освітніх складових внутрішньонаукових, галузевих уявлень понять і проблем про людину і світ, впровадження яких призводить до появи нових інтегративних властивостей навчання.

Прийнята в Україні Концепція розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) (2020) передбачає модернізацію формальної, неформальної та інформальної освіти шляхом поширення інноваційних методик та технологій. Одним із провідних стратегічних підходів до заохочення дітей та молоді до проведення досліджень та оволодіння науково-технічними, інженерними знаннями Концепцією визначено стимулювання здобувачів освіти до обрання науково-технічної діяльності, що передбачає здійснення заходів, які дають змогу розв'язати проблеми соціального сприйняття наукової, науково-технічної та інженерної сфер трудової діяльності людини.

Модернізацію природничо-математичної (у тому числі і технологічної) освіти Концепцією передбачається здійснювати на засадах трансдисциплінарного підходу до навчання, що базується на практичному застосуванні наукових, математичних, технічних та інженерних знань для розв'язання практичних проблем для подальшого використання цих знань і вмінь у професійній діяльності.

Зміст технологічної освіти, за Концепцією STEM-освіти (2020), передбачає, за принципом продуктивної мотивації її здобувачів, упровадження науково-дослідницької та проєктної діяльності, винахідництва та спрямується на формування в учнів :

- інженерного мислення – виявлення та розв'язання складних проблем на основі аналізу даних, пошук рішень, їх оцінювання та втілення

найефективнішого рішення за допомогою технічних засобів;

- технологічних навичок – психомоторних навичок, що пов'язані з правильним та безпечним використанням наукового та технічного обладнання, апаратів та речовин, специфічних для певної галузі, які є прогнозованими та відповідають динаміці ринку праці.

На базовому рівні (базова середня, позашкільна) освіти основним завданням STEM-освіти (2020) є формування в учнів стійкого інтересу до природничо-математичних предметів, оволодіння технологічною грамотністю та навичками розв'язання проблем, залучення до дослідництва, винахідництва, проектної діяльності, що дасть змогу збільшити частку тих, хто прагне обрати науково-технічні, інженерні професії.

Список використаних джерел

1. Ільченко В. Р. Інтеграція змісту освіти як виклик часу. *Витоки педагогічної майстерності*. 2019. Вип. 24. С. 85–89.

2. Концепція розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) : схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 05 серпня 2020 р. № 960-р. *Урядовий портал* : єдиний веб-портал органів виконавчої влади України. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-shvalennya-koncepciyi-rozvitku-a960r> (дата звернення: 10.04.2024).

3. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%2016/12/05/konczepczya.pdf> (дата звернення: 04.04.2024).

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ДО БЕЗПЕЧНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Клязьмін Р. І.

*аспірант кафедри загальної педагогіки та андрагогіки
Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка*

Цина В.І.

*доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та андрагогіки
Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка*

Важливу роль у підготовці майбутніх учителів математики до роботи в закладах прозашкільної освіти відводиться набуттю здобувачами вищої