

2. Школяр С. П., Шпильовий В. Д. Інтеграція ключових стратегічних моделей до контексту управління освітою. Ресурсно-орієнтоване навчання в «ЗД»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Полтава, 22–23 лютого 2024 року). Полтава : ФКУЕП ПДАУ, 2024. С. 140–142. URI: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/23133>
3. P2M: A Guidebook of Program & Project Management for Enterprise Innovation. Third Edition. *Project Management Association of Japan (PMAJ)*. June 2017. 427 p.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У НРЦ

*Куторжевська Л.І., Ключинська-Хаддаг І.В.
Полтава, Україна*

Відповідно до законів України "Про загальну середню освіту", "Про освіту" освіта спрямована на забезпечення всебічного розвитку особистості через навчання та виховання у різних типах закладів, одним з яких є навчально-реабілітаційний центр (НРЦ) – заклад загальної середньої освіти, метою діяльності якого є реалізація права на освіту дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими складними порушеннями розвитку, їх інтеграцію в суспільство шляхом здійснення комплексних реабілітаційних заходів, спрямованих на відновлення здоров'я, розвиток та корекцію порушень, на здобуття дошкільної та повної загальної середньої освіти.

Основними завданнями НРЦ є: забезпечення права дітей із складними порушеннями розвитку на здобуття відповідного рівня дошкільної та загальної середньої освіти відповідно до їх можливостей, здібностей з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку; забезпечення ранньої соціалізації та підготовки таких дітей до здобуття відповідного рівня дошкільної та загальної середньої освіти шляхом спеціально організованого освітнього процесу в комплексі з психолого-педагогічною, медичною, фізичною, соціальною реабілітацією; забезпечення системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу дітей з урахуванням стану здоров'я, особливостей психічного розвитку учнів (вихованців); здійснення соціально-педагогічного патронату сімей, у яких виховуються діти з інвалідністю. Структура НРЦ: дошкільне відділення: (діти від 2 до 7 років); шкільне відділення: (ЗЗСО I – III ступеня) та реабілітаційне відділення (медична; психолого-педагогічна; фізична та соціально-побутова реабілітація).

Зарахування здобувачів освіти до НРЦ здійснюється на підставі таких документів: висновку ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини; заяви батьків або осіб, які їх замінюють; довідки про місце проживання дитини; копії свідоцтва про народження дитини; копії свідоцтва про інвалідність; а для дитини з інвалідністю – індивідуальної програми реабілітації інваліда.

Організація освітнього процесу представлена комплексними та корекційними програмами МОН, зміст яких включає сукупність освітніх

областей, які забезпечують різнобічний розвиток дітей з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей з таких основних напрямків: соціально-особистісного; пізнавально-мовного; фізичного та художньо-естетичного. Педагогами усіх дошкільних груп та усіх крішує питань розробляються індивідуальні освітні маршрути на кожну дитину.

Усі спеціалісти закладу, починаючи роботу з дітьми проводять діагностику рівня розвитку кожної дитини, на її основі складається індивідуальний план роботи для кожного вихованця закладу, а в кінці кожного року проводиться діагностика для визначення рівня засвоєння дитиною програмового змісту та для планування подальшої роботи з дитиною. У НРЦ працюють досвідчені педагоги-майстри, адже Антон Семенович Макаренко зауважував: «Я на досвіді переконався, що вирішує питання майстерність, основана на вмінні, на кваліфікації» [1, с. 215]. У праці «Про мій досвід» читаємо: «Педагогічна майстерність полягає і в постановці голосу...», «Я став справжнім майстром тільки тоді, коли навчився говорити *іди сюди* з 15-20 відтінками, коли навчився давати 20 нюансів на обличчі, у поставі і в голосі» [1, с. 236].

Список використаних джерел:

1. А.С. Макаренко Деякі висновки з мого педагогічного досвіду. Макаренко А.С. Твори: В 7т. – К.: Рад.шк.,1954. – Т.5. – С. 215
2. А.С. Макаренко Про мій досвід. Макаренко А.С. Твори: В 7т. – К.: Рад.шк.,1954. – Т. 5. – С. 246.

ПЕДАГОГІЧНИЙ ЗМІСТ ЛІТЕРАТУРНО-БОГОСЛОВСЬКИХ ПРАЦЬ ІОАННА МАКСИМОВИЧА

*Ланін В.В., Ільченко О.Ю.
Полтава, Україна*

Іоанн Васильківський (Максимович) – видатний український церковний діяч, педагог, богослов, місіонер, духовний письменник, архієпископ Чернігівський (1697-1711 рр.), митрополит Тобольський (1711-1715). В даній статті розглянемо його творчу діяльність, зосередивши увагу на літературному внеску в православну традицію.

Іоанн Максимович – постать, достойна пильної уваги, вписана не лише в історію церковного життя, а й в історію вітчизняної педагогіки, дипломатії та словесної культури. Митрополит здобув славу не лише як конфесійний діяч та лідер українського православ'я кінця XVII – початку XVIII століття, а і як талановитий педагог, письменник, «віршороб», перекладач, автор численних творів. Серед його основних творів можна перерахувати наступні: «Алфавіт, складений від писань» «Божественний промисл», «Царський путь Хреста Господня», «Феатрон повчальний, або повчальне зерцало для царів, князів і деспотів», «Богомисліє на користь правовірним та інші. Більша частина яких є