

МАКАРЕНКО І СУЧАСНИЙ СВІТ: АКТУАЛЬНІСТЬ ІДЕЙ І ПІДХОДІВ.

*Коліса О.М.
Полтава, Україна*

Науковий керівник: Жданова-Неділько Олена Григорівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор, завідувач кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка

На порозі нового століття вплив Антона Макаренка, видатного українського педагога і публіциста, відзначався своєю значущістю в різних країнах світу. Педагогічна філософія Макаренка, побудована на концепціях колективізму та соціального виховання, набула визнання і застосування не лише в Україні, але й у багатьох інших країнах.

Його ідеї на колективне виховання, взаємодію та співпрацю між учнями, а також акцент на практичному навчанні знаходять своє відображення у різних освітніх системах світу. За його переконанням у потенціалі кожної дитини та важливості соціального виховання, ідеї Макаренка впроваджуються в освітні практики для розвитку особистості [4,198].

Міжнародна спільнота визнає внесок Антона Макаренка у галузь педагогіки та виховання, а його концепції можуть слугувати джерелом натхнення для педагогів у різних куточках світу.

Особливу важливість ім'я та спадщина Антона Макаренка мають в країнах СНД, особливо в Україні, де вони становлять невід'ємну частину національної педагогічної культури. Українські педагоги, вчителі та науковці продовжують вивчати його теорії та методи, адаптуючи їх до сучасних реалій [5,57].

Наукові конференції, семінари та освітні заходи регулярно висвітлюють та розвивають ідеї Антона Макаренка. Його переконання щодо соціальної взаємодії, розвитку особистості та важливості колективу в процесі навчання продовжують відзначатися в освітніх практиках.

У глобальному контексті ім'я Макаренка може викликати зацікавленість серед педагогів та науковців, які цікавляться історією педагогіки та розвитком освіти в різних частинах світу. Таким чином, Антон Макаренко продовжує виступати значущою постаттю в глобальному контексті, впливаючи на дискусії стосовно ефективних методів виховання та навчання.

Ідеї Антона Макаренка також можуть викликати інтерес у країнах світу через їхню актуальність у сучасному суспільстві, де соціальне виховання, співпраця та розвиток критичного мислення визначають ключові аспекти освіти.

Поняття колективізму та взаємодії, що займали центральне місце у філософії Макаренка, можуть впливати на педагогічні практики у різних країнах, сприяючи формуванню цінностей співпраці та громадянського виховання.

Творчість та ідеї Антона Макаренка також можуть відзначатися на

міжнародних форумах, конференціях і освітніх заходах, присвячених обговоренню інновацій в галузі освіти та педагогіки. Дослідники, що займаються аналізом розвитку освіти та педагогічних тенденцій, можуть звертатися до ідей Макаренка для отримання уявлення про ефективні стратегії виховання у сучасному освітньому середовищі [6,52].

Однією ключовою сферою впливу імені Антона Макаренка може стати розглядання його принципів у контексті сучасних викликів у галузі освіти та суспільства. Його концепції можуть представляти важливі підходи до вирішення сучасних проблем, таких як розвиток соціальних навичок, готовність громадян до участі в демократичних процесах і розуміння ролі педагогіки в формуванні відповідальної громадянської поведінки.

Організації, що займаються розвитком освіти та педагогічним дослідженням, можуть використовувати ідеї Макаренка як важливий ресурс для розробки та впровадження новаторських педагогічних методик. Використання його концепцій може сприяти пошуку збалансованих підходів до виховання та навчання, особливо в умовах швидкозмінюючого світу [6,64].

Ще однією важливою сферою впливу Антона Макаренка є його внесок у підтримку ідей соціальної справедливості та рівності в освіті. Його концепції виховання наголошують на тому, що кожна дитина повинна мати рівні можливості для отримання освіти та розвитку, незалежно від соціального походження чи фінансового статусу.

У країнах, де ці цінності визнаються як важливі, ідеї Макаренка можуть слугувати основою для розробки та впровадження педагогічних стратегій, спрямованих на зменшення нерівності в освіті. Такий підхід сприяє створенню справедливих умов для навчання та розвитку всіх дітей, незалежно від їхнього соціального статусу.

Високий рівень уваги до питань рівності та інклюзивності в освіті в сучасному світі робить ідеї Макаренка актуальними для педагогічних дискусій та формування нових підходів до навчання, зорієнтованих на створення справедливого та рівноправного середовища для всіх учнів [3,140].

Іншим важливим аспектом, який може визначати вплив Антона Макаренка, є його внесок у формування гуманістичних цінностей в освіті. Він наголошував на важливості розвитку не лише інтелекту, але й моральних та етичних якостей учнів. Його погляди на виховання особистості та громадянина можуть виявити значний вплив в країнах, де актуальні питання формування цінностей та морального виховання.

В умовах сучасного світу, де нарастають проблеми міжкультурної різноманітності та взаєморозуміння, ідеї Макаренка про важливість толерантності та взаємодії можуть справити вплив на розвиток міжнародного виховання та взаємодії в освіті [2,352].

В контексті сучасних викликів, таких як зміни клімату, технологічний розвиток та глобалізація, ідеї Макаренка щодо соціальної відповідальності та спільноти можуть надавати цінний контекст для розуміння ролі освіти у формуванні громадянської свідомості та глобального громадянства [1,227].

Ще однією важливою сферою впливу імені Антона Макаренка може

бути просування інноваційних підходів у галузі освіти. У своїх творах Макаренко підкреслював значення комбінування традиційних педагогічних методів із новаторськими ідеями для досягнення ефективного виховання та навчання.

Сучасні технології та методи навчання можуть черпати натхнення з ідей Макаренка та адаптувати їх до вимог і можливостей цифрового віку. Використання інтерактивних технологій, онлайн-ресурсів та ігрових методів може сприяти розвитку учнів і відповідати вимогам сучасного світу [1,230].

Список використаних джерел:

1. Майковська, В. І. Вплив інноваційних процесів на трансформацію вищої освіти як суспільного інституту. Науковий журнал Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, 2014, С.236.
2. Максименко Т. М. Ідеї А. С. Макаренка у формуванні сучасної особистості. 2015. С.403.
3. Карпенчук С.Г. Педагогічна технологія А.С. Макаренка і сучасність. / С.Г.Карпенчук. Рівне, 2011. С. 351.
4. Заворотченко Л. Актуальні проблеми сімейного виховання в аспекті педагогічного досвіду А.С. Макаренка / Л. Заворотченко // Педагогічні науки: збірник наукових праць. – Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2007. – Частина третя. – С. 203.
5. Машкіна Л. Педагогічна спадщина А.С. Макаренка у контексті сучасних освітніх реалій // Педагогічні науки: збірник наукових праць. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2007. – С. 65.
6. Шульга В. Педагогічні ідеї А.С. Макаренка в сучасній школі / В. Шульга // Журнал «ПМ». – Полтава.-2008.- №1 С. 78.

ДОСЛІДЖЕННЯ МЕНЕДЖЕРИНГОВИХ ЛЮДИНО-ЦЕНТРИСТСЬКИХ ФАКТОРІВ ВПЛИВУ НА ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ У ЗДО

*Кононова О.В.
Заводське, Україна
Пивовар Н.М.
Полтава, Україна*

Менеджмент у цілому – то мобілізація інтелектуальних, матеріальних, фінансових можливостей людини, команди, колективу, групи, будь-якого закладу(установи, організації) з метою її ефективної діяльності. У менеджменті органічно поєднуються два напрями: комерційно-економічний (або організаційно-технічний) і психолого-педагогічний, що є: управлінням людьми, їхньою організацією задля досягнення кінцевої цілі. І цьому визначенню якнайкраще відповідає саме педагогічний менеджмент. Недарма ж А. С. Макаренко писав: „Немає діалектичнішої науки, аніж педагогіка, і тому ні в якій іншій галузі показання досвіду не мають такого великого значення” [4,