

Володіти сукупністю компетенцій, необхідних для успішної інтеграції в сучасний соціум, означає вміти мобілізувати в певній ситуації отримані знання та досвід.

Отже, компетентнісний підхід до навчання – це сукупність конкретних знань, умінь, навичок, здатностей, готовності до наукового пізнання, розуміння підготовленості особистості до професійної діяльності на основі наявності визначених компетенцій.

Це спроба привести до відповідності освіти та потреби ринку, пом'якшити протиріччя між навчальною та професійною (фаховою) діяльністю. Розробити в системі професійної (професійно-технічної) освіти ефективні методи та педагогічні технології для досягнення головної мети – формування у учнів ключових компетенцій [1].

Список використаних джерел:

1. Білай Д. Формування загальнокультурної компетентності майбутніх працівників сфери послуг. *Innovations and Prospects for the Development of Science and Technology in the 21st Century : Challenges of the Future : materials of the international scientific conference. Poland, Lodz ; Stefana Żeromskiego street, 2022. С. 45–48.*
2. Гребень С. Проблеми та перспективи розвитку професійної технічної освіти в Україні. *Вчені записки Університету «КРОК»*. 2021. № 3(63). С. 125–130.
3. Definition and Selection of Competencies. Theoretical and Conceptual Foundations (DeSeCo). Strategy Paper on Key Competencies. An Overarching Frame of Reference for an Assessment and Research Program – OECD, 2002 – URL: <http://www.oecd.org/edu/statistics/deseco>
4. Ковальчук В., Оршанський Л. Професійна підготовка майбутніх фахівців сфери обслуговування на засадах компетентнісного підходу. *Молодь і ринок*. 2016. № 11/12. С. 6–10.

ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

*Богинська Ю.В., Стеркіна Ю.С.
Полтава, Україна*

Останніми роками все більшої популярності у сфері вивчення іноземних мов набувають онлайн-заняття. Пандемія коронавірусу в Україні та закриття шкіл через воєнний стан змусили викладачів швидко перейти на онлайн-навчання, що створило труднощі в навчальному процесі. Але позитивним моментом є те, що методика викладання предмета не змінилася, єдиною проблемою є адаптація методики до сучасних онлайн-інструментів.

"Дистанційне навчання - це навчання в умовах географічного розділення між викладачами та студентами, де всі або більшість навчальних процедур здійснюються з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій" [2].

Найважливішими елементами дистанційної освіти :

- створення практичних ситуацій у процесі навчання;
- можливості для самовираження та самореалізації учнів;
- чіткість структури навчального процесу та особистісний підхід.

Дистанційна освіта посідає важливе місце в структурі освіти в усьому світі. На нашу думку, це є результатом глобального процесу демократизації, гуманізації та інтеграції, що охопив освітні системи розвинених країн. Створення дистанційної освіти відповідає новим потребам суспільства у сфері освіти. Методи онлайн освіти змінювалися з появою нових технологій і сьогодні можна виділити наступні етапи її розвитку. Їх початок збігається з початком індустріалізації (середина 19 століття), інформатизації суспільства (1969 рік) та глобалізації освіти (1985 рік). Очікується, що з розвитком нових інформаційних та освітніх технологій дистанційне навчання відіграватиме все більш важливу роль завдяки своїй гнучкості та різноманітності.

Під час сеансів дистанційного навчання отримання навчальних матеріалів та спілкування між суб'єктами дистанційного навчання забезпечується синхронною або асинхронною передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації.

При виборі методики дистанційної освіти пріоритет слід надавати вирішенню проблем, дослідницьким і творчим методам роботи. Під час воєнного стану перевага надається мовленню та діалогу, а не інструкціям та розповідям, а творчим завданням - вправам.

Інтеграція комп'ютерних інструментів у звичайний навчальний процес дозволяє викладачам англійської мови перенести частину своєї роботи на комп'ютер, що робить процес навчання цікавішим, різноманітнішим та інтенсивнішим.

Інтернет-форуми, блоги, мікроблог, вікі, відеохостинги, соціальні мережі, віртуальні ігри, проєкти та світи - це соціальні медіа, які можна ефективно використовувати як навчальні інструменти.

Важливим етапом проведення уроку є засвоєння знань та перевірка домашнього завдання. Варіантів на вибір більше, ніж достатньо. До опитування можна додавати, тести, фото та відео, змінювати формат завдання майже до безкінечності. В цьому допоможуть онлайн сервіси: Google Форми, Quizlet, LearningApps.org.

Дуже цікаво використовувати інтерактивні плакати Glogster на уроках англійської мови. Основна мета створення плакатів - не розмістити на них певну інформацію, а візуалізувати цю інформацію і таким чином сприяти підвищенню ефективності навчального процесу.

Інтеграція технології Web Quest розширює сучасні освітні можливості в навчальному процесі. Це особливо перспективний напрямок для розвитку знань і комунікативних навичок на уроках англійської мови в початкових класах.

Використання веб-квестів у вивченні англійської мови вимагає від дітей відповідного рівня володіння мовою, щоб мати можливість користуватися автентичними інтернет-ресурсами. У цьому контексті можна інтегрувати веб-

квести в навчальний процес як творчі завдання, що доповнюють вивчення будь-якої теми. Водночас учні практикують лексику та граматику, яку вони вивчили з автентичних ресурсів, що використовуються у веб-квестах. Ці вправи можуть передувати завданням або виконуватися паралельно з ними.

Таким чином, на основі аналізу науково-методичної літератури та власного педагогічного досвіду можна зробити висновки.

Використання дистанційного навчання у викладанні іноземних мов в початковій ланці - це великий прорив у навчанні дітей, які не мають можливості здобувати знання традиційними способами.

Тому таке навчання має багато переваг і може сприяти підвищенню ефективності навчання учнів:

- більше часу та можливостей для обдумування рішень і роботи над відповідями;
- можливість повноцінно брати участь у процесі спілкування в будь-який час;
- можливість варіювати швидкість свого мовлення;
- учні з різними мовними навичками можуть спілкуватися один з одним;
- учасники взаємодії не залежать від часу, місця та планування;
- вони можуть відчувати себе комфортно при письмовому спілкуванні.

Дистанційне навчання - це унікальна можливість отримати новий освітній досвід; засіб розвитку самостійності та відповідальності за власний освітній процес і результати; виклик для амбітних і креативних.

Існує достатня кількість веб-технологій та онлайн-платформ, які можуть бути використані в організації дистанційного навчання дітей молодшого шкільного віку на етапі розвитку освіти. Елементи дистанційного навчання, що використовуються в початковій школі, повинні мати певну концептуальну, вбудовану систему існування та психолого-педагогічне підґрунтя для вирішення проблеми ефективного управління навчальною діяльністю учнів.

Список використаних джерел:

1. Ващенко В. Ю. Аналіз систем керування навчанням і контентом та їх впровадження в навчальний процес / В. Ю. Ващенко, О. В. Дядичев // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2011. – № 12 (223), Ч. II. – С. 5–17. 26
2. Дистанційне навчання URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/pozashkilna-osvita/distancijne-navchannya>
3. Малихін О. В. Методика викладання у школі : навч. посіб. / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьева, Г. І. Матукова. – К. : КНТ, 2014. – 262 с.
4. Навчання іноземної мови в умовах воєнного стану: адаптація до нових умов URL: <https://znayshov.com/News/Details/navchannia>
5. Якубов С. Дистанційне навчання. Організація процесу URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/6902/1/S_Yakubov_DSHSHS_1_IPPO.pdf