

Резюмуючи, зазначимо, що педагогіка партнерства в закладі освіти – це простір успішного освітнього менеджменту та студентства, який будується на засадах рівності, діалогу, співпраці, прийняття, довіри, паритетності, проєктування та створення комфортного освітнього середовища. Принципи педагогіки партнерства (принципи взаємодії між викладачем та студентами та організаційно-управлінські принципи) є складником якісної професійної підготовки здобувачів освіти за усіма освітньо-професійними програмами та спрямовані на те, щоб побудувати довіру між закладом освіти, студентами, батьками, стейкхолдерами та суспільством.

Список використаних джерел:

1. Калько І.В. Педагогіка партнерства як умова реалізації завдань розвитку особистості в контексті Нової української школи. *Загальна педагогіка та історія педагогіки*. Вип. 21. Т. 1. 2020. С. 33-35.
2. Ковальчук В.А. Педагогічне партнерство як основа розвитку сучасної системи освіти та інституту сім'ї. *Теоретико-практичні засади партнерської взаємодії соціономічної та освітньої сфер: зб. наук. праць за матер. міжрегіонального науково-методичного онлайн-семінару* (Хмельницький, 26 квітня 2022 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький : 2022. С. 89-93.
3. Педагогіка партнерства: реалії та перспективи : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конференції, присвяченої 104-й річниці від дня народження В. Сухомлинського, 11-12.10.2022 / уклад. О.Е. Жосан, В.В. Войтко. Кропивницький, 2022. 378 с.
4. Сесик О. О. Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули нової школи. *Класному керівнику. Усе для роботи*. 2017. № 6. С. 5–7.
5. Kononets N., Ilchenko O., Mokliak V. Future teachers resource-based learning system: experience of higher education institutions in Poltava city, Ukraine. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*. July 2020. ISSN 1302-6488 Volume: 21 Number: 3 Article 14. P. 199–220.

ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОЇ МЕТОДИКИ СТВОРЕННЯ СУЧАСНОГО ЦИФРОВОГО НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ

*Кононець Н.В., Павліш І.В.
Полтава. Україна*

Основним структурним елементом сучасного навчально-методичного забезпечення викладання дисциплін є цифровий навчальний контент: «навчально-методичні комплекси, цифрові конспекти лекцій, підручники й посібники, методичні рекомендації цифрового формату, дистанційні курси й інші цифрові освітні ресурси (ЦОР) тощо» (Кононець, 2021, с. 144). ЦОР представляють собою збірку інтегрованих навчальних матеріалів в цифровому форматі, необхідних для повного опанування змістом освітнього компонента, а також слугують гайдом для поглибленого вивчення. ЦОР є логічно завершеним, ретельно підібраним блоком навчально-методичного матеріалу (з

теоретичними відомостями, практичними завданнями, прикладами вирішення задач, списками завдань для дискусій, комп'ютерними тестами тощо), представлений у формі електронного файлу або за URL-адресою.

Пропонуємо елементи ресурсно-орієнтованої методики створення сучасного цифрового навчального контенту, які базуються на використанні функціоналу програми eXeLearnin. Створений цифровий навчальний контент у середовищі цієї програми сприятиме ефективному впровадженню ресурсно-орієнтованого навчання в закладах освіти (Kononets, Pchenko, Mokliak, 2020).

Програма eXeLearning, також відома як eXe, є сучасним редактором XHTML, який дозволяє створювати сучасні цифрові навчальні матеріали та HTML-сторінки у різних форматах (основні - html, txt, scorm, IMS content package). Ця програма є відкритою, і вона доступна для використання на сайті <http://exelearning.net/>.



Рис. 1. Сайт завантаження програми eXeLearning

Міжнародна команда розробників постійно вдосконалює програму. Використання програми eXe рекомендується замість вебдодатків, таких як FrontPage або Dreamweaver. Варто зазначити, що хоча ці додатки можуть надати потужні інструменти для вебдизайну, навчання викладачів їх професійного використання може зайняти багато часу й вимагати від них певних знань і навичок. За допомогою eXe ми намагалися спростити багато процесів, що стосуються розробки ЦОР, і представити їх у технічно простій і доступній формі. У середовищі eXe такі форми відомі як iDevices – Інструктивні пристрої (рис. 2).

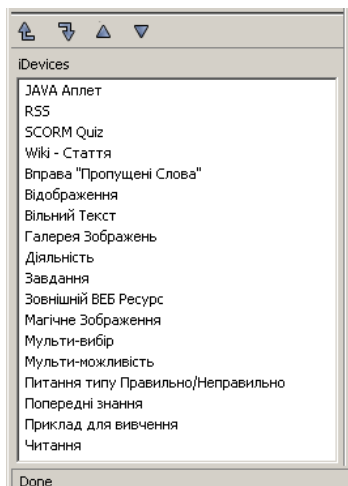


Рис. 2. Форми iDevices

Створивши навчальні матеріали з певною структурою та використовуючи iDevice, користувачі можуть здійснювати подальше удосконалення своїх шаблонів для повторного використання. Програма eXe також надає розробникам ЦОР підтримку у вигляді «Педагогічних порад» для використання iDevice. Ці поради допомагають викладачам приймати дидактично доцільні рішення щодо використання певних iDevices у процесі створення ЦОР та викладання навчальної дисципліни. Поради також доступні поряд з кожним полем iDevice для надання допомоги при створенні відповідного цифрового навчального контенту.

За допомогою програми eXe, викладачі можуть створити індивідуальну структуру ЦОР, яка відповідає дидактичній меті, змісту освітнього компонента та інформаційному наповненню кожної теми/модуля, та зробити ресурс гнучким і легко оновлюваним. У програмі доступний розширений текстовий редактор, що дозволяє заповнювати поля в iDevice з основними елементами редагування і форматування. Зазначимо, що програма дає можливість організувати повноцінне комп'ютерне тестування студентів.

Функціонал комп'ютерного тестування програми eXe (рис. 3) дозволяє використовувати у тестах завдання відкритої (студенти друкують відповідь на тестове завдання) або закритої форми (студенти обирають варіант відповіді на тестове завдання) таких типів:

- правильно/неправильно (закрита форма);
- вибір з множини (закрита форма);
- вибір відповідності (закрита форма);
- встановлення послідовності (закрита форма);
- коротка текстова відповідь (відкрита форма);
- коротка числова відповідь (відкрита форма);
- розрахунок за формулою (відкрита форма);
- есе (відкрита форма).

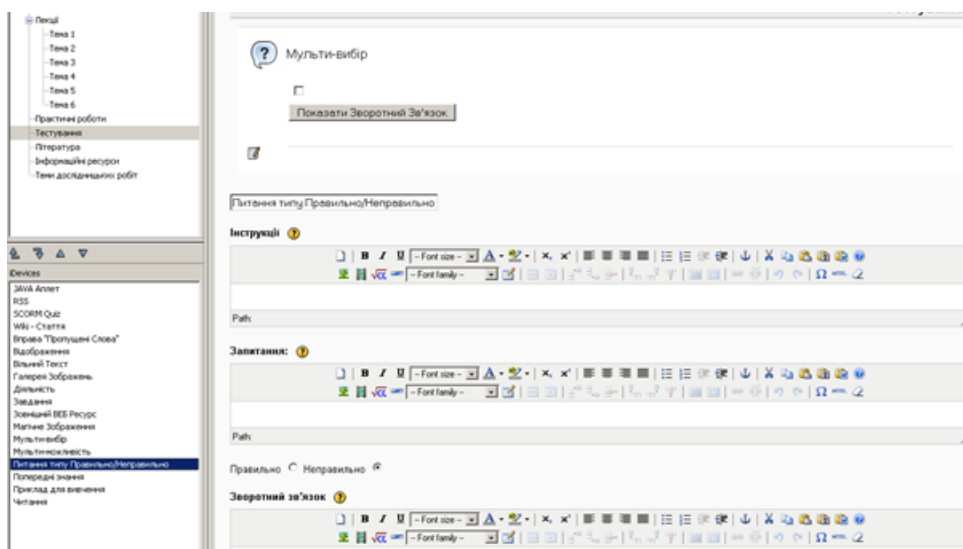


Рис. 3. Функціонал комп'ютерного тестування програми eXe

Підсумовуючи вище викладене, відмітимо, що використання викладачами закладів освіти програми **eXe** є лише одним із шляхів практичної реалізації ресурсно-орієнтованої методики створення сучасного цифрового навчального контенту, який забезпечує ЦОР високий ступінь візуалізації, мультимедійності, інтерактивності, а викладачам-розробникам – доступність і легкість роботи із функціоналом програми.

Список використаних джерел:

1. Кононець Н.В. Сценарна реалізація принципу мультимедійності при створенні цифрового навчального контенту. *Scientific Collection «InterConf»*, (85): with the Proceedings of the 10th International Scientific and Practical Conference «Scientific Research in XXI Century» (November 11-12, 2021). Ottawa, Canada, 2021. С. 144–147.
2. Kononets N., Ilchenko O., Mokliak V. Future teachers resource-based learning system: experience of higher education institutions in Poltava city, Ukraine. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*. July 2020. ISSN 1302-6488 Volume: 21 Number: 3 Article 14. P. 199–220.

НАСТУПНІСТЬ ПОКОЛІНЬ У ПРОГРАМІ «ВЧИТЕЛЬ (ШКОЛА-ПЕДВУЗ-ШКОЛА)»: ДОСВІД А. МАКАРЕНКА – ЗАПИТ Ф. МОРГУНА – РОЗРОБКА І. ЗЯЗЮНА – ДЕРЖАВНА ПІДТРИМКА В. КРЕМЕНЯ

*Моргун В. Ф.
Полтава, Україна*

Якщо народна визвольна війна, що ведуть українці з підтримкою всього демократичного світу проти кривавого сатанинського рашизму, є, по-перше, за Сковородою, «благословенним видом промислу, який не суперечить божому і людському закону», та, по-друге, наші військові, самооборонці, волонтери, всі громадяни держави мають, за Макаренком, «правильне уявлення про те, що потрібно робити», і «звичку долати тривалі труднощі», то саме народна, демократична і трудова педагогіка, традиції якої персоніфікують видатні просвітителі України – Сковорода, Ващенко, Макарєнко, Сухомлинський, Захарєнко та ін. – виступає тим історичним підґрунтям, спираючись на яке, уточнимо справедливу думку фон Бісмарка, на лаври перемоги над ворогом можуть розраховувати не тільки шкільні вчителі та духовні наставники, а й генерали.

Автор

Більш докладно про майже детективну історію початку наймолодшого ректорства в країні «понаїхавшого прибульця» (доцента київського театрального вишу) І. А. Зязюна в Полтавському педагогічному-1975 допитливий читач дізнається у працях: [11, с. 292-303; 4, с. 79-81, 90-109; 9,