

саморегуляції та розвиток навичок емоційної грамотності. Крім того, створення сприятливого навчального середовища, де кожен учень відчуває себе важливим та підтриманим, є ключовим фактором у забезпеченні успіху цих методів.

Отже, враховуючи вагомий вплив методів Макаренка на емоційну стабільність учнів, важливо продовжувати дослідження та вдосконалювати педагогічні практики з метою забезпечення психологічного комфорту та успіху кожного учня в сучасній школі.

Список використаних джерел:

1. А.Ткаченко, О. Жданова-Неділько Управління педагогічним колективом: сучасний менеджмент і концепція А. Макаренка. Витоки педагогічної майстерності. 2017. Випуск 19. С. 327.
2. Макаренко А. С. Деякі висновки з педагогічного досвіду. Твори в 7 т. К. : Радянська школа, 1954. Т. 5. С. 209–300.
3. Клімова Н. Ідеї А.С. Макаренка в світлі сучасних підходів до виховання особистості. Витоки педагогічної майстерності. 2013. Вип. 12. С. 118–123.

ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК КЛЮЧОВИЙ НАПРЯМ РЕАЛІЗАЦІЇ УСПІШНОГО ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ

*Кононець Н.В.
Полтава, Україна*

Педагогіка партнерства в освітньому менеджменті нині має важливе значення як вектор реалізації гуманістичного, студентоцентрованого, творчого, стейкхолдерського підходів до проєктування, організації й управління освітнім процесом у закладах освіти.

Як зазначає В. Ковальчук, однією з основ педагогіки партнерства є активне спілкування, взаємодія та співпраця між вчителем, учнем і батьками. Забезпечення рівності та відповідальності в освітньому процесі виходить із чіткого визначення прав і обов'язків всіх учасників, їх усвідомлення, прийняття та дотримання. Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та інтересами, активно беруть участь у освітньому процесі, демонструючи свою відповідальність за результати. Переваги організації освітнього процесу за принципами педагогіки партнерства виявляються, по-перше, у створенні сприятливої атмосфери, де кожен учень може реалізувати свій потенціал і розвивати ініціативу та креативність. Це важливо в сучасному світі. По-друге, партнерство задовольняє потребу відчуття значимості й належності, сприяючи зменшенню рівня стресу, що сприяє більш ефективній роботі. По-третє, такий підхід до взаємин найкращим чином сприяє розвитку особистості, освіти та вихованню, підготовці до професійної діяльності та активному громадянству в сучасному відкритому світі (Ковальчук, 2022).

Умови реалізації освітньо-професійних програм у закладах вищої, фахової передвищої освіти потребують нових управлінських рішень від

освітніх менеджерів, спрямованих на підвищення якості освітнього процесу. Задля вирішення цих завдань варто звернути увагу та послуговуватися принципами педагогіки партнерства, які водночас виступають орієнтирами реалізації успішного освітнього менеджменту у закладі освіти.

Педагогіка партнерства орієнтує заклади освіти на розвиток цілісної особистості усіх учасників освітнього процесу, й насамперед, студента. У цьому контексті педагогіка партнерства покликана розвивати внутрішні ресурси та можливості студентів для досягнення максимального й повного особистісно-професійного розвитку під час навчання у закладі освіти, а в перспективі – у майбутній професійній діяльності. З іншого боку, педагогіка партнерства консолідує різні методологічні підходи до організації й управління освітнім процесом: гуманістичний, компетентнісний, системний, інтегрований, аксіологічний, технологічний, студентоцентризований, творчий, лідерський, стейкхолдерський, ресурсно-орієнтований (Kononets, Ilchenko, Mokliak, 2020).

Виокремлюємо основні напрями реалізації педагогіки партнерства у закладі освіти, які слугують індикаторами успішного освітнього менеджменту (рис. 1).

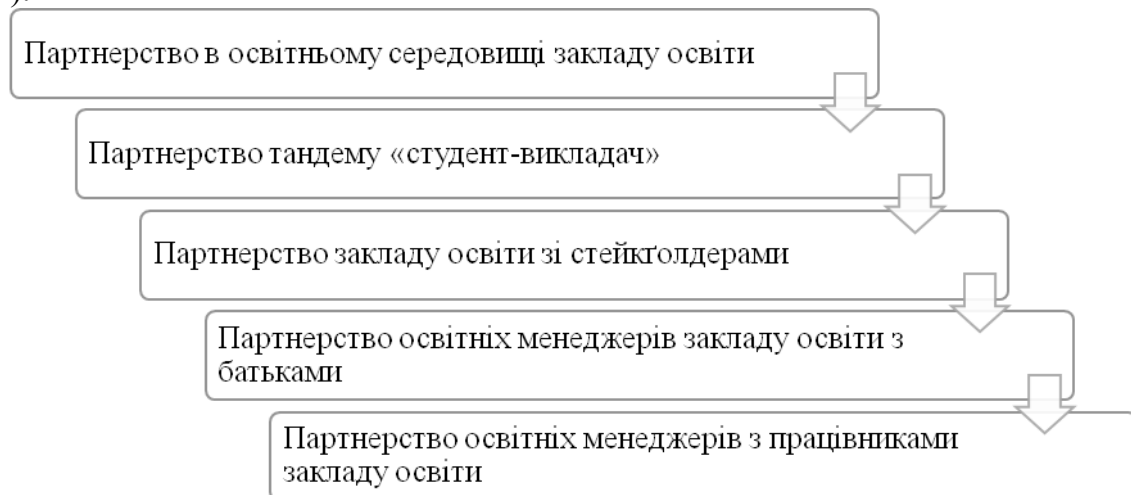


Рис. 1. Напрями реалізації педагогіки партнерства у закладі освіти

Педагогіка партнерства, відзначають учені, передбачає перехід від педагогіки вимог до педагогіки взаємовідносин (Жосан, Войтко, 2022). На підставі вивчення праць науковців (В. Войтко, О. Жосан, І. Калько, О. Сесик та ін.), доходимо висновку, що стиль взаємодії між викладачем та студентами відчутно трансформується, що дає нам можливість визначити принципи цієї взаємодії (рис. 2): не обмежувати чи щось забороняти, але задавати напрям, вектор організації навчально-пізнавальної діяльності, вектор особистісно-професійного розвитку (*принцип полівекторності розвитку*); не контролювати, але спільно керувати (*принцип ефективного управління*); не нав'язувати, але переконувати й мотивувати, окреслюючи близькі та далекі перспективи (*принцип умотивованості та усвідомленої перспективи*); не диктувати вимоги, але організовувати процес навчання, виховання, розвитку (*принцип спільної організації*); не обов'язково вказувати чи обмежувати, але надавати можливість вибору (*принцип свободи вибору*); не нав'язувати мету, а навчати й допомагати

знайти мету, аби досягти життєвого й професійного успіху (*принцип лайф-менеджменту*).

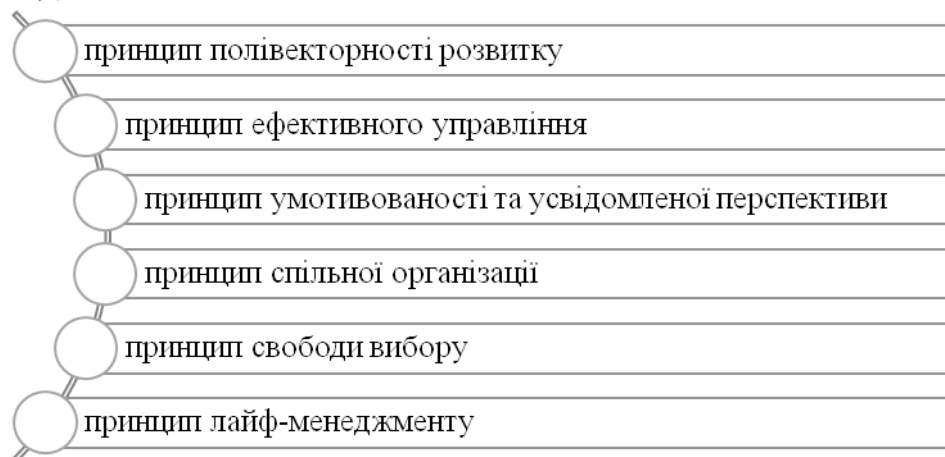


Рис. 2. Педагогіка партнерства: принципи взаємодії між викладачем та студентами

Підкреслимо, що у педагогіці партнерства стосунки викладачів зі студентами будуються у такий спосіб, щоб дати студентам нові стимули й мотивацію до навчання, залучити їх до спільної роботи (навчальної, виховної, пошукової, науково-дослідницької, волонтерської та ін.) та творчої паритетної взаємодії, спрямованої на опанування змістом усіх освітніх компонентів у закладі освіти, а також на особистісно-професійний розвиток.

У контексті успішного освітнього менеджменту в закладі освіти педагогіка партнерства зумовлює виокремлення й низки організаційно-управлінських принципів (рис. 3)

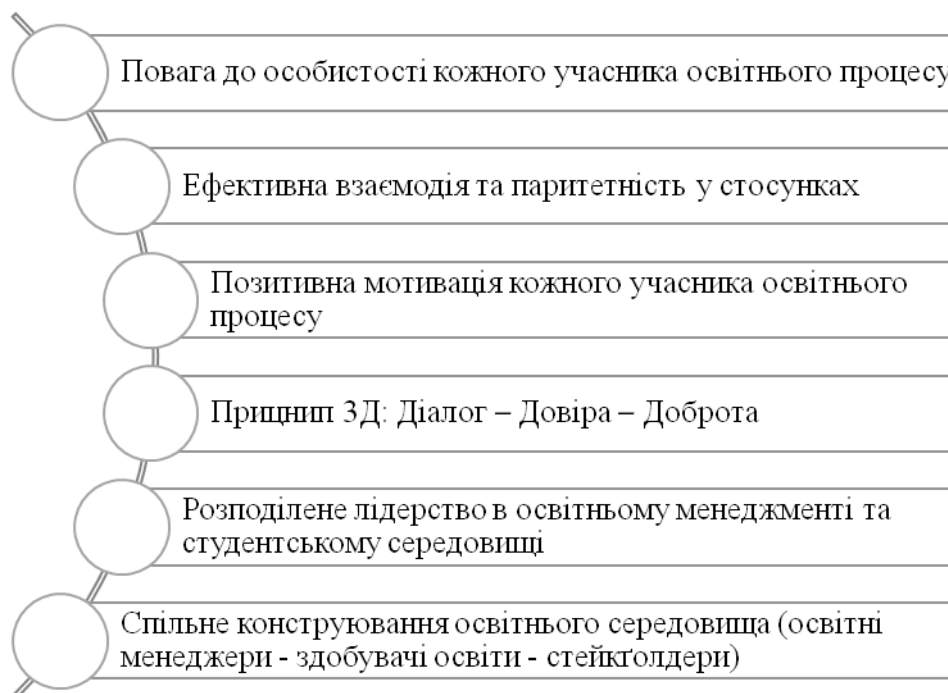


Рис. 3. Організаційно-управлінські принципи педагогіки партнерства в закладі освіти

Резюмуючи, зазначимо, що педагогіка партнерства в закладі освіти – це простір успішного освітнього менеджменту та студентства, який будується на засадах рівності, діалогу, співпраці, прийняття, довіри, паритетності, проєктування та створення комфортного освітнього середовища. Принципи педагогіки партнерства (принципи взаємодії між викладачем та студентами та організаційно-управлінські принципи) є складником якісної професійної підготовки здобувачів освіти за усіма освітньо-професійними програмами та спрямовані на те, щоб побудувати довіру між закладом освіти, студентами, батьками, стейкхолдерами та суспільством.

Список використаних джерел:

1. Калько І.В. Педагогіка партнерства як умова реалізації завдань розвитку особистості в контексті Нової української школи. *Загальна педагогіка та історія педагогіки*. Вип. 21. Т. 1. 2020. С. 33-35.
2. Ковальчук В.А. Педагогічне партнерство як основа розвитку сучасної системи освіти та інституту сім'ї. *Теоретико-практичні засади партнерської взаємодії соціономічної та освітньої сфер: зб. наук. праць за матер. міжрегіонального науково-методичного онлайн-семінару* (Хмельницький, 26 квітня 2022 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький : 2022. С. 89-93.
3. Педагогіка партнерства: реалії та перспективи : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конференції, присвяченої 104-й річниці від дня народження В. Сухомлинського, 11-12.10.2022 / уклад. О.Е. Жосан, В.В. Войтко. Кропивницький, 2022. 378 с.
4. Сесик О. О. Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули нової школи. *Класному керівнику. Усе для роботи*. 2017. № 6. С. 5–7.
5. Kononets N., Ilchenko O., Mokliak V. Future teachers resource-based learning system: experience of higher education institutions in Poltava city, Ukraine. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*. July 2020. ISSN 1302-6488 Volume: 21 Number: 3 Article 14. P. 199–220.

ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОЇ МЕТОДИКИ СТВОРЕННЯ СУЧАСНОГО ЦИФРОВОГО НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ

**Кононець Н.В., Павліш І.В.
Полтава. Україна**

Основним структурним елементом сучасного навчально-методичного забезпечення викладання дисциплін є цифровий навчальний контент: «навчально-методичні комплекси, цифрові конспекти лекцій, підручники й посібники, методичні рекомендації цифрового формату, дистанційні курси й інші цифрові освітні ресурси (ЦОР) тощо» (Кононець, 2021, с. 144). ЦОР представляють собою збірку інтегрованих навчальних матеріалів в цифровому форматі, необхідних для повного опанування змістом освітнього компонента, а також слугують ґайдом для поглибленого вивчення. ЦОР є логічно завершеним, ретельно підібраним блоком навчально-методичного матеріалу (з