

України з бойовими звиягами випускників військових ЗВО при захисті територіальної цілісності України.

Список використаних джерел

1. Виховна робота в закладах освіти в Україні: Зб. нормат. документів та метод. рекомендац./ М-во освіти. Інститут Змісту і методів навчання. К. : ІЗМН.1990. Вип. II. 335 с. 179, 181.
2. Пантюхов Б. О. Патріотичне виховання курсантів військових закладів вищої освіти в умовах позааудиторної діяльності (кінець ХХ – початок ХХІ ст.). Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. 2018. Вип. 155. С. 280-284.
3. Романовський Я. Я. Історичні витоки формування патріотизму особистості у Збройних Силах України. Держава та армія : збірник наук. праць. Львів. 2008. № 634. С. 180–187.

Валерія ЗАХАРОВА

ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ МАГІСТРІВ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ В УНІВЕРСИТЕТАХ США

Сучасна Україна стоїть на порозі кардинальних змін, адже реформування економічної, соціальної та політичної сфер життя неможливе без оновлення правової системи. Законодавство, правотворчі та правоохоронні органи, механізми та форми реалізації права – всі ці аспекти потребують модернізації, аби Україна могла впевнено крокувати шляхом розбудови суверенної держави та громадянського суспільства. Правова культура є важливою складовою загальної культури особистості, а для магістрів державного управління – це не лише необхідний елемент професійної компетентності, але й запорука ефективного та законного функціонування державного апарату. Вивчення, аналіз та адаптування досвіду США, країни, яка досягла значних успіхів у підготовці державних службовців, має потужну наукову базу, високотехнологічні умови та міжнародний авторитет, безперечно допоможе вітчизняній освіті в цьому напрямку.

У зв'язку з цим, метою нашого наукового пошуку є проаналізувати формування правової культури магістрів державного управління в університетах США.

“Державне управління (англ. governance) – діяльність держави (органів державної влади), спрямована на створення умов для якнайповнішої реалізації функцій держави, основних прав і свобод громадян, узгодження різноманітних груп інтересів у суспільстві та між державою і суспільством, забезпечення суспільного розвитку відповідними ресурсами” [1, с. 157].

Протягом останніх років в Україні значно посилилась увага до дослідження різних правових аспектів підготовки магістрів державного управління, як для державної служби, так і для інших сфер. Українськими науковцями, наприклад, О.Воронько, В.Луговим, С.Калашниковою, накопичено значний досвід у цій галузі.

Важливим аспектом досліджень є вивчення зарубіжного досвіду, зокрема з США. Н. Авшенюк, Н. Бідюк, С. Бурдіна та інші дослідники глибоко вивчили цю тему.

Це свідчить про те, що в Україні активно розвивається наукова база для підготовки магістрів державного управління, що відповідає сучасним потребам та викликам.

Аналізуючи наукові праці вчених, можна дійти висновку, що за два століття американської незалежності сформувалася унікальна федеральна правова система [2, с. 273].

Конституція США слугує основою державного ладу, визначаючи країну як федеративну республіку та гарантуючи права та свободи громадян. Важливу роль у становленні правової культури США відіграли політичні ідеали засновників країни, расова, релігійна та культурна різноманітність, велика територія та динамічний соціально-економічний розвиток.

Система освіти в США регулюється на кількох рівнях. На федеральному рівні діють закони, прийняті Конгресом США, а також Кодекс законів США та Кодекс федеральних нормативних актів. Виконання цих законів покладається на Департамент освіти США.

На рівні штатів існують власні закони про освіту, які визначають цілі та форми навчання, перелік програм тощо. Місцеві органи управління освітою також беруть участь в управлінні діяльністю вищих навчальних закладів.

Важливу роль відіграють професійні організації та асоціації, спілки університетів, які розробляють стандарти освіти, проводять акредитацію навчальних закладів, а також сприяють розвитку освітньої галузі.

Таким чином, система освіти в США є децентралізованою, що дає можливість штатам та вищим навчальним закладам мати певну автономію. Це дозволяє їм адаптувати свої програми до конкретних потреб студентів і громад.

Правова освіта в США ґрунтується на фундаментальних документах країни: Конституції, Біллі про права та Декларації незалежності. Ці документи закріплюють цінності, що лежать в основі американської освітньо-виховної системи. Серед них: суспільне благо, індивідуальне право, справедливість, рівність (юридична, політична, економічна, соціальна), правда, плюралізм та патріотизм. Завдяки цій системі сформувалися такі характерні риси американців, як патріотизм, національна гордість, активізм та громадянська ідентичність, якими пишається країна [3, с. 91].

Правова культура менеджерів державного управління в США побудована на декількох ключових принципах, таких як верховенство права, прозорість, підзвітність, етика та професіоналізм.

Ці принципи втілюються в життя через низку законів, правил та процедур. Наприклад, Закон про свободу інформації (Freedom of Information Act) гарантує громадянам право на доступ до інформації про діяльність урядових органів. Етичні норми для державних службовців встановлюються Кодексом федеральних нормативних актів (Code of Federal Regulations).

На наше переконання, система підготовки магістрів державного управління в США має ряд особливостей, які сприятливо впливають на формування їх правової культури:

По-перше, високий рівень викладання правових дисциплін – професори та викладачі володіють не лише глибокими знаннями з права, але й методичними навичками, щоб зацікавити студентів та мотивувати їх до вивчення правових норм. Використовуються інтерактивні методи навчання, такі як дискусії, кейс-стаді, рольові ігри, що сприяє кращому розумінню правових принципів та їх практичного застосування.

По-друге, практична спрямованість навчання – навчальні програми магістерських програм з державного управління включають в себе не лише теоретичні курси, але й практичні заняття, семінари та стажування в органах державної влади та місцевого самоврядування. Це дає можливість студентам застосувати набуті знання на практиці, ознайомитися з реальними умовами роботи та здобути практичний досвід застосування правових норм.

По-третє, високий рівень мотивації – студенти, які обирають магістерські програми з державного управління, зазвичай мають високий рівень мотивації та прагнення до набуття знань та навичок, необхідних для успішної кар'єри в цій сфері.

Порівняння систем підготовки магістрів державного управління в США та Україні свідчить, що, попри відмінності, вони мають спільні риси. У обох країнах підготовка здійснюється на засадах ступеневої освіти з акцентом на компетентнісний, особистісно орієнтований та практичний підходи. Гуманізація, гуманітаризація та демократизація навчання, а також орієнтація на міжнародний досвід та підготовку конкурентоспроможних фахівців – спільні пріоритети для США та України.

На нашу думку, основним завданням магістерської освіти в обох країнах є випуск магістрів публічного управління, які відповідають сучасним потребам ринку праці, володіють гнучкістю та мобільністю у мінливих умовах світового суспільства та високою правовою культурою.

Підсумовуючи вищевикладене, формування правової культури магістрів державного управління є важливим фактором забезпечення законності, ефективності та демократичного розвитку країни. Функціонування держави неможливе без висококваліфікованих управлінців, які володіють не лише знаннями та навичками у сфері державного управління, але й глибоким розумінням права та повагою до законності. Американська правова культура – це унікальне явище, що поєднує в собі історичні традиції, динамізм та повагу до законів. Її вплив на суспільство США є значним, гарантуючи права та свободи, роблячи країну стабільною та привабливою для людей з усього світу. Проте, вона не позбавлена недоліків, такі як висока вартість юридичних послуг, складність судових процедур та расові диспропорції в системі кримінального правосуддя, потребують постійного вдосконалення. Незважаючи на це, американська правова культура залишається одним із найважливіших факторів успіху та процвітання США. Формування правової культури магістрів державного управління є важливим завданням, яке потребує комплексного підходу, що дозволить вдосконалити процес державного управління в Україні та підвищити рівень їх правової підготовки.

Список використаних джерел

1. Енциклопедія державного управління : у 8 т. / Нац. акад. держ. упр. при Президентіві України ; наук.-ред. колегія : Ю. В. Ковбасюк (голова) та ін. К. : НАДУ, 2011. 732 с.
2. М. В. Кравчук. Правова система США. Терноп. акад. нар. госп-ва. К. : Нора-Друк, 2004. 136 с.
3. Філософія правового виховання : навч. посіб. / А. П. Гетьман, О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань та ін. ; за ред. А. П. Гетьмана, О. Г. Данильяна. Х. : Право, 2012. 248 с.

Тетяна ПАНАСЕНКО

ФОРМУВАННЯ ДУХОВНО-МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ

Сучасна соціально-культурна ситуація у суспільстві, заявляє низку проблем, серед яких актуальним виступає формування духовно-моральних цінностей педагога. Зміни у суспільстві породжують серйозні зрушення пов'язані з процесом соціалізації особистості. Необхідність визначення системи духовно-моральних цінностей, і правил поведінки своєю чергою вимагає оптимізації виховного простору системи вищої школи.

В останні роки категорія «виховання» в основному розкривається вченими у взаємозв'язку з поняттям «цінність». Важливими для вивчення проблеми формування духовності та духовно-моральних цінностей є ґрунтовні наукові дослідження В. Андрущенко, М. Берулави, І. Беґа, О. Вишневського, С. Гончаренко, В. Кременя та ін.