

6. Observatório do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT). Disponível em: <https://obsprofapt.midi.upt.iftm.edu.br/Egressos>

**Natalia SAS**

## **PROJETO DE UM MÓDULO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA SUSCEPTIBILIDADE AO NOVO COM BASE NA ABORDAGEM DAS COMPETÊNCIAS**

A conexão do ensino superior, através do sistema de formação profissional superior ao nível do mestrado, com a sociedade permite atualizar os conteúdos, formas e condições de formação profissional dos futuros gerentes de instituições e organizações na área do do desenvolvimento da susceptibilidade ao novo.

Devido à falta de análogos, é relevante o projeto de um módulo (programa de uma disciplina educacional ou seu componente, módulo, etc.) para o desenvolvimento da susceptibilidade ao novo com base na abordagem das competências para estudantes de mestrado.

Entendemos o projeto pedagógico como uma atividade voltada para a prática, cujo objetivo é o desenvolvimento de novos sistemas educacionais e tipos de atividade pedagógica que não existiam até então (no nosso caso, o objeto do projeto é um módulo didático).

Em nossa pesquisa, nos baseamos nos seguintes trabalhos teóricos e aplicados:

- ideias sistematizadas sobre susceptibilidade ao novo (conceito, classificação, meios de desenvolvimento, etc.) [3];
- recomendações metodológicas para o desenvolvimento de padrões profissionais baseados na abordagem de competências [1];
- estrutura de unidade didática [2].

Durante o projeto do módulo sobre o desenvolvimento da susceptibilidade ao novo, foi utilizado o seguinte algoritmo: realizar a estruturação da atividade profissional (desenvolvimento da susceptibilidade ao novo) com base em uma amostra de recomendações metodológicas para o desenvolvimento de padrões profissionais de acordo com a abordagem das competências; descrever funções específicas de cargo para o desenvolvimento da susceptibilidade ao novo (especificar as principais ações de cargo, conhecimentos necessários, competências e habilidades, assuntos e meios de trabalho); desenvolver um suporte metodológico para o domínio das competências selecionadas para o desenvolvimento da susceptibilidade ao novo (individual, grupal e coletiva), resultados de aprendizagem no âmbito do módulo "Desenvolvimento da susceptibilidade ao novo (individual, grupal e coletiva)".

O desenvolvimento da susceptibilidade ao novo (como atividade profissional do futuro chefe de uma instituição ou organização) é estruturado a partir de sua separação no sistema de competências de gestão profissional do chefe de uma instituição ou organização; desenvolvimento de uma carta da atividade profissional correspondente do chefe da instituição ou organização; descrição e delineamento das funções de susceptibilidade ao novo.

Com base na amostra de recomendações metodológicas para o desenvolvimento de padrões profissionais com base na abordagem de competência [1] foi proposta uma lista e a descrição das principais funções de cargo, que é, na verdade, uma lista e a descrição das principais competências no âmbito de tal tipo de atividade profissional do futuro chefe de uma instituição ou organização como o desenvolvimento da susceptibilidade ao novo (individual, grupal ou coletiva). Ao mesmo tempo, as competências mencionadas atestam o resultado da formação sobre o desenvolvimento da susceptibilidade ao novo dentro do módulo do nível de mestrado.

O módulo desenvolvido centra a atenção na gestão do desenvolvimento da susceptibilidade ao novo (individual, grupal ou coletiva). Neste momento, são praticadas as competências para gerir o desenvolvimento da susceptibilidade ao novo do sujeito e dos agentes da atividade inovadora da instituição ou organização, que envolve o desenvolvimento da susceptibilidade ao novo na gerência da instituição ou organização; a utilização de meios que estimulem a atividade inovadora da equipe de gestão; gerenciamento do desenvolvimento do ambiente inovador da instituição de ensino.

A generalização do conteúdo do módulo "Desenvolvimento da susceptibilidade ao novo" foi realizada em publicação anterior [3]. Para o conteúdo do módulo "Desenvolvimento da susceptibilidade ao novo" foram selecionadas informações teóricas, agrupadas de acordo com as competências que se pretende formar.

Em particular, no que diz respeito ao desenvolvimento da susceptibilidade individual ao novo (potencial, atividade inovadora), foi selecionado material teórico sobre os seguintes tópicos:

Tópico 1.1. O conceito de susceptibilidade ao novo. Susceptibilidade ao novo como fator de sucesso de mudanças inovadoras em uma instituição ou organização. Fatores diferenciadores do nível de susceptibilidade ao novo. Métodos de diagnóstico do nível de susceptibilidade ao novo.

Tópico 1.2. Desenvolvimento da susceptibilidade individual, grupal ou coletiva ao novo. Maneiras individuais de encontrar novas ideias: analogia direta, analogia pessoal, analogia fantasiosa, etc. Aumento do nível de susceptibilidade ao novo, fortalecimento do desejo de adquirir novos conhecimentos, flexibilidade de pensamento com o auxílio de um programa de automonitoramento, um sistema equilibrado de indicadores.

Tópico 1.3. Métodos para encontrar novas ideias, adquirir conhecimentos e habilidades para resolver tarefas criativas: métodos de ativação psicológica do pensamento, métodos de busca sistemática, métodos de encontrar alternativas.

Quanto à utilização de meios para estimular a susceptibilidade do grupo ao novo (grupo de projeto, equipe gestora) foi selecionado material teórico sobre os seguintes tópicos:

Tópico 2.1. O conceito e as características gerais das equipes de gestão nas condições da atividade inovadora. Modelos e tecnologias de gestão contemporâneos que ajudem a formar uma equipe de gestão.

Tópico 2.2. Meios de estimular a atividade inovadora da equipe de gestão. Métodos de busca coletiva de ideias.

Em relação à gestão do desenvolvimento da susceptibilidade coletiva ao novo (ambiente inovador da instituição ou organização) foi selecionado material teórico sobre os seguintes tópicos:

Tópico 3.1. O conceito de susceptibilidade coletiva ao novo (ambiente inovador da instituição ou organização) e seus componentes. Caracterização dos componentes externos e internos da susceptibilidade coletiva ao novo (ambiente inovador da instituição ou organização).

Tópico 3.2. Meios de estimular a susceptibilidade coletiva ao novo. Jogo inovador de negócios "Estratégia de Desenvolvimento da Organização".

Quantidade de créditos pelo módulo: 0,5 créditos.

O domínio do módulo "Desenvolvimento da susceptibilidade ao novo" destina-se à capacidade dos alunos de aprender de forma independente, estimular o desejo de autodesenvolvimento e autorrealização, tolerância à incerteza, capacidade de superar estereótipos comportamentais formados, prontidão motivacional para automudança. Dentre os métodos e formas de organização do processo educacional destaca-se a aula interativa "Desenvolvimento da susceptibilidade ao novo", que inclui minipalestra, exercícios e a elaboração de um programa de autodesenvolvimento.

Como atividades pontuais, os alunos de mestrado apresentam seu próprio programa de autodesenvolvimento (a forma do relatório é escrita e gráfica).

Aula interativa "Desenvolvimento da susceptibilidade coletiva ao novo": minipalestra, exercícios, análise de casos. Na aula são praticadas as habilidades de abordagem sistemática para a resolução do problema: realização de diagnósticos psicológicos e pedagógicos para identificar características pessoais e profissionais de susceptibilidade do gestor e dos membros da equipe gestora ao novo, formas grupais de desenvolver a susceptibilidade ao novo dentro das condições da instituição, desenvolvimento de estratégias, táticas e algoritmos para o desenvolvimento da susceptibilidade da equipe de gestão ao novo.

No quadro da avaliação pontual, os mestrandos selecionam exercícios, estratégias, táticas e algoritmos para o desenvolvimento da susceptibilidade grupal ao novo (relatório no formato de apresentação).

Aula interativa: "Jogo prospectivo 'Organização (instituição) do futuro'". Propõe-se o desenvolvimento da estrutura dos componentes externos e internos do ambiente inovador da instituição ou organização, preparação do programa para a formação do ambiente inovador integrado da instituição ou organização.

A avaliação das atividades pontuais consiste em avaliar o desempenho das tarefas do jogo, a participação ativa e a originalidade das propostas (relatório no formato de apresentação). Para a avaliação no meio do curso, são propostas aos estudantes exercícios, estratégias, táticas e algoritmos de desenvolvimento da susceptibilidade individual e grupal ao novo. Relatórios em formato de trabalho escrito ou apresentação.

Foram desenvolvidas tarefas e recomendações metódicas para o trabalho independente e individual.

A organização do trabalho individual visa o domínio dos algoritmos cognitivos (algoritmos da atividade profissional) e é construída em torno do material selecionado e organizado no guia de estudo autoral "Desenvolvimento da susceptibilidade ao novo". Para fins de formação e de avaliação, são utilizados os esquemas e tabelas estruturais e lógicos (por exemplo, "Compare as definições dos conceitos de "susceptibilidade ao novo", "potencial inovador", "criatividade". A resposta deve ser organizada em formato de tabela).

A realização de tarefas individuais visa aprofundar a assimilação do material teórico, contribui para a formação das competências e habilidades de estudantes para resolver de forma independente tarefas relacionadas ao desenvolvimento da susceptibilidade ao novo (individual, grupal e coletiva) e levar em consideração as capacidades individuais, preferências e as características da experiência prática de estudante. A conclusão de uma ou mais tarefas individuais ativa as ações de estudante dos alunos, amplia sua visão de mundo, aumenta a iniciativa e torna o aprendizado do material mais concreto e direcionado (por exemplo, "Análise os meios de institucionalizar inovações nas atividades de uma instituição ou organização que você conhece").

Do ponto de vista da implementação da abordagem das competências, destacam-se as condições didáticas de formação profissional mais importantes para o desenvolvimento da susceptibilidade ao novo:

- embasamento na experiência subjetiva de estudantes;
- utilização de situações práticas para a formulação do problema e sua solução imediata;
- combinação de componentes cognitivo, operacional e emocional da educação;
- realização de tarefas educacionais abertas (com resultado não planejado antecipadamente) e fechadas (com resposta previsível);
- uso de informações redundantes para a formação de habilidades de trabalho em condições de incerteza.

As características do processo de aprendizagem construído de acordo com as ideias principais da abordagem das competências incluem:

- predominância de atividade cognitiva independente dos alunos;
- uso de atividade cognitiva individual, grupal e coletiva em várias combinações;

- possibilidade de estudantes criarem o seu próprio produto educativo individual (sua própria forma de resolução, visão do problema, etc.);
- desenvolvimento proposital de reflexão cognitiva, social e psicológica de futuros chefes de instituições educacionais;
- uso de tecnologias que possibilitem organizar uma avaliação autêntica, ou seja, subjetiva das atividades dos mestrandos;
- criação de condições de demonstração (apresentações e defesa) dos próprios resultados e realizações cognitivas.

Assume-se que os resultados apresentados são de natureza aberta e podem ser complementados no decurso de trabalhos futuros. Considera-se promissora a divulgação de ferramentas pedagógicas cuja utilização garanta o alcance dos resultados planejados.

### **Referências**

1. Melnik, S.V. Stan rozrobky profesional'nykh i kvalifikatsiynykh standartiv v Ukraini i ryadi inshykh krayin svitu: prezentatsiya (O estado de desenvolvimento dos padrões profissionais e de qualificação na Ucrânia e em vários outros países do mundo: apresentação). Luhansk : M-vo sots. polytyky Ukrainy, 2011.
2. Sas, N. Tendentsiyi profesiynoyi pidhotovky maybutnikh kerivnykiv navchal'nykh zakladiv do innovatsynoho upravlinnya (teoretyko-metodolohichnyy aspekt) (Tendências na formação profissional de futuros gestores das instituições de ensino à gestão inovadora (aspectos teóricos e metodológicos). Dissertação para obtenção do grau científico de Doutor em Ciências Pedagógicas: especialidade 13.00.04. "Teoria e metodologia da educação profissional". Tcherkássy, Universidade Bohdan Khmelnytsky, 2015, 558 p.
3. Sas, Nataliia et al. Definition, classification, characteristics and opportunities of development receptivity to the new. Lifelong learning: models and methods of implementation. Kharkiv : PC TECHNOLOGY CENTER, 2023, p. 116–147. Disponível em: <https://doi.org/10.15587/978-617-7319-70-1.ch5>. Acesso em 10 jul. 2023.

**Мирослава ВОВК**

## **ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА В УКРАЇНІ: ЗАКОНОДАВЧО-НОРМАТИВНІ РЕГУЛЯТИВИ**

В умовах військової агресії російської федерації проти України особливу соціокультурну роль виконує вчитель, який є ретранслятором традицій національної культури, професійних знань, цінностей мови, літератури, фольклору, історії в освітній практиці, власним життєвим і професійним прикладом формує учня як україномовну особистість, наділену громадянською позицією, високим рівнем національної ідентичності й української самосвідомості. Означена місія увиразнюється в умовах культурно-інформаційної війни у зв'язку з військовою агресією рф на території України.

В сучасному правовому полі окреслилися основні законодавчо-нормативні регулятиви, які унормовують зміни у сфері педагогічної освіти.

Якість вищої освіти, зокрема й педагогічної, в Законі України «Про вищу освіту» (2014 р.) представлено як сукупність якостей особи з вищою освітою, що відображає її професійну компетентність, ціннісну орієнтацію, соціальну спрямованість та обумовлює здатність задовольняти як особисто духовні й матеріальні проблеми, так і потреби суспільства. У Законі було ратифіковано радикальні зміни у діяльності закладів фахової передвищої, вищої педагогічної освіти, класичних університетів, що визначило перспективи удосконалення підготовки вчителя на засадах європейських критеріїв і стандартів. Насамперед Законом було передбачено уніфікацію освітніх рівнів (перший