

– висновки: це завдання передбачає узагальнення результатів аналізу фірмового стилю «Муза» та його впливу на корпоративний імідж. Зроблено висновки щодо ефективності фірмового стилю та його відповідності бажаному іміджу видавництва.

– презентація результатів: останнє завдання передбачає представлення результатів дослідження, аналізу та рекомендацій у чіткій та послідовній формі, дотримуючись відповідних академічних або професійних інструкцій з написання.

Отже, у науковій роботі на тему: «Фірмовий стиль як складова корпоративного іміджу: основні принципи формування на матеріалі видавництва «Муза» досліджується значення фірмового стилю у формуванні корпоративного іміджу. Через аналіз видавництва «Муза» висвітлюється успішне застосування принципів корпоративного стилю, ключові принципи його формування, позитивний вплив на корпоративний імідж і результати бізнесу.

Список використаних джерел

1. Дробо Кевін. Секрети сильного бренду: Як досягти комерційної унікальності. Миколаїв : Альпіна Бізнес Букс, 2005.
2. Мороз О.В. Теорія сучасного брендингу: О.В. Мороз, О.В. Пашенко, Вінниц. держ. техн. ун-т. Вінниця: Універсум-Вінниця, 2003.
3. Джеймс Фелічі. Типографіка. Шрифт, верстка, дизайн. 2-ге видання.СПб., 2014.

ТЕХНОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ОСНОВА СТРУКТУРИ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Чорна В. І.

магістрантка факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка,
м. Полтава

На межі XX та XXI століть світова спільнота здійснила черговий технологічний прорив. З огляду на це було визначено і сформульовано нові вимоги до освіти XXI століття.

Майбутня система освіти повинна вміти готувати творців і підприємців, людей, здатних створювати та впроваджувати інновації, здатних долати опір середовища, діяти в умовах невизначеності й дефіциту

ресурсів. Провідна роль у цьому процесі у школі належить трудовому навчанню, яке має в кожного учня сформувані основи такої готовності.

Нині науковці визначають такі концепції технологічної освіти: раціоналістичну та гуманістичну [2].

Раціоналістична концепція передбачає формування в учнів певного типу дій (поведінки) на основі ефективних методів засвоєння ними знань, умінь, навичок і пізнавальних здібностей, які вони можуть продемонструвати.

Гуманістична концепція передбачає зорієнтованість на розвиток і саморозвиток особистості учня, визнання його самоцінності, створення умов для творчої самореалізації.

З огляду на вимоги часу, гуманістична концепція технологічної освіти (трудового навчання) вбачається більш перспективною. Вона ґрунтується на компетентнісному підході до організації навчального процесу на основі проектної діяльності.

Запровадження у вітчизняній освіті гуманістичної особистісно зорієнтованої парадигми забезпечується започаткованою в Україні реформою, яка ґрунтується на проекті нового Закону «Про освіту» та визначає освітню політику держави на найближче майбутнє.

З метою реалізації реформи творчий колектив під керівництвом міністра освіти і науки України Л. Гриневич склав проект «Нова школа. Простір освітніх можливостей». У ньому визначено основні риси випускника нової школи.

Він має бути:

По-перше, цілісною особистістю, усебічно розвиненою, здатною до критичного мислення;

По-друге, патріотом з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;

По-третє, освіченим, усебічно розвиненим, відповідальним громадянином, відкритим до інновацій.

Проект передбачає формування в учнів десяти компетентностей, які є однаково важливими і взаємопов'язаними. Кожну з них учні повинні набувати послідовно та поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах навчання [3].

Серед цих компетентностей є і технологічна, яка й зумовлює зміст сучасного трудового навчання. Отже, для визначення структури та змісту оновленого трудового навчання слід спочатку визначити сенс двох понять:

Сутність технологічної компетентності;

Вимоги теорії змісту освіти.

Що є технологічною компетентністю?

Технологічна компетентність – це здатність особи успішно здійснювати предметно-перетворювальну діяльність для вирішення професійних або навчальних завдань.

Оскільки ми розглядаємо процес навчання, то слід визначитися, які ж навчальні завдання повинні виконувати учні на уроках трудового навчання. Відповідно до чинних навчальних програм із трудового навчання, всі завдання зводяться до здійснення проектно-технологічної діяльності зі створення учнями різноманітних виробів, починаючи з визначення їх необхідності й закінчуючи просуванням на ринку праці [6].

Це передбачає:

Підготовчий етап:

- Визначення необхідності виготовлення виробу;
- Історико технічна розвідка;
- Визначення технічних вимог;
- Пошук аналогів і їх аналіз;
- Обґрунтування конструкції.

Конструкторський етап:

- Опис конструкції;
- Визначення розмірів;
- Складання пропозиції;
- Економічне та екологічне обґрунтування;
- Добір інструментів і матеріалів.

Технологічний етап:

- Розробка технологічних карт;
- Визначення правил техніки безпеки;
- Виготовлення виробу

Підсумковий етап:

- Оцінювання якості та результату практичної роботи;
- Випробування;
- Маркетингові дослідження;
- Реклама;
- Само оцінювання.

Ці етапи і є технологіями, що забезпечують предметно-перетворювальну діяльність [7].

Структуру технологій перетворювальної діяльності доцільно представити у вигляді трьох груп:

технології підготовки та організації предметно-перетворювальної діяльності:

- дослідження науково-технічної, патентної та комерційної інформації;
- конструювання та моделювання;
- організації технологічних процесів;
- організації предметно-перетворювальної діяльності;
- підприємництво.

загальноотрудові технології предметно-перетворювальної діяльності:

- заготівля та добір матеріалів;
- формоутворення деталей;
- складання виробів;
- оздоблення виробів;
- випробування виробів.

загальновиробничі технології предметно-перетворювальної діяльності:

- технічного (інструментальне та сервісне) забезпечення;
- маркетингових досліджень;
- економічного обґрунтування;
- екологічного забезпечення перетворювальної діяльності;
- виробництва та споживання енергії [4].

Вимоги теорії організації змісту середньої освіти

Для того щоб спроектувати зміст технологічної компетентності на зміст навчального предмета, потрібно врахувати низку основних положень з теорії змісту освіти.

По-перше, потрібно чітко уявляти особливості загальної середньої освіти, яка покликана забезпечити системне ознайомлення учнів із закономірностями навколишнього середовища.

По-друге, зміст середньої освіти повинен відповідати дидактичним принципам і науковим вимогам.

1. Особливості світи (за С. І. Гессеном):

- Початкової – фрагментарне ознайомлення з навколишнім середовищем;
- Середньої – системне вивчення закономірностей навколишнього середовища;
- Вищої – наукове вивчення навколишнього середовища.

2. Основні вимоги до змісту освіти (за Н. Є. Мойсенюк):

- Відповідальність змісту освіти рівню розвитку суспільства;

- Відповідальність змісту освіти сучасним потребам та можливостям особи;

- Науковість навчального матеріалу;
- Інтегративність;
- Послідовність;
- Відповідність віковим можливостям;
- Доступність [1].

Модель змісту трудового навчання

Структура трудового навчання може бути представлена такими етапами освоєння складових технологічної компетентності:

5 - 6-ті класи

Технології загально трудової діяльності:

- Заготівля та добір матеріалів;
- Формоутворення деталей;
- Складання виробів;
- Оздоблення виробів;
- Випробування виробів.

7 - 9-ті класи

Технології загальновиробничої діяльності:

- Технічного (інструментальне та сервісне) забезпечення;
- Інформаційного забезпечення перетворювальної діяльності;
- Маркетингові дослідження;
- Економічне обґрунтування;
- Екологічне забезпечення перетворювальної діяльності;
- Енергетичне забезпечення перетворювальної діяльності;
- Зберігання і транспортування виробів.

10 – 12-ті класи

Технології інноваційної діяльності:

- Дослідження науково-технічної, патентної та комерційної інформації;

- Конструювання, моделювання та дизайн;
- Організація технологічних процесів та систем;
- Економічне забезпечення та менеджмент;
- Підприємництво та професійний успіх.

Відповідно до основних компонентів технології, змістовними лініями такої програми трудового навчання є:

- Основи матеріалознавства;
- Основи техніки (з робототехнікою);

- Технологічні процеси та системи;
- Організація (стандарти, умови тощо) предметно-перетворювальної діяльності;
- Оцінювання якості та результату предметно-перетворювальної діяльності.

До цього слід додати такі пояснення:

1. Кожен розділ такої програми має відповідати вивченню певної технології.
2. Зміст програми є стабільним і незалежним від матеріального забезпечення та обраних для освоєння видів діяльності;
3. Вивчення кожного розділу має здійснюватися на політехнічних основах і забезпечувати інтеграцію знань з інших предметів.
4. Робота учнів організовується з використанням доступних матеріалів і обладнання з опорою на доступну школі інфраструктуру.
5. Проектування залишається основним методом навчання, який можна використовувати не лише під час проектування виробів, а й під час вивчення кожного розділу (кожної технології).
6. Варіативна складова змісту забезпечує закріплення вивченого матеріалу та набутих умінь під час проектування виробів на кожному етапі трудового навчання.
7. Змістові лінії такої програми пронизують усі технології предметно-перетворювальної діяльності, тобто всі теми з 5-го по 9-й клас [5].

Технологічна компетентність – це здатність особистості використовувати технології предметно-перетворювальної діяльності для одержання будь-якого продукту.

Ця компетентність забезпечить випускнику Нової української школи можливість не лише особистої реалізації, розвитку та працевлаштування, а й життєвого успіху. Опанувавши такі технології, випускник буде здатний до предметно-перетворювальної діяльності, спрямованої на зміну навколишнього світу на гуманістичних началах, до розвитку економіки держави, до конкуренції на ринку праці й до навчання протягом життя, та найголовніше – здатним повести українську економіку вперед у XXI столітті.

Список використаних джерел

1. Гедзик А. М. Використання методів активного навчання в процесі графічної підготовки майбутніх учителів трудового навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці

фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Збірник наукових праць. У 2-х ч. Ч2. Київ-Вінниця : ДОВ Вінниця, 2002. С.142-147.

2. Заблоцька О. С. Компетентнісний підхід як освітня інновація: порівняльний аналіз. Вісник Житомирського державного університету. Випуск 40. Серія: Педагогічні науки, 2008. С. 63-68..

3. Корець О. М. Компоненти формування технічної компетентності майбутніх учителів технологій. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 51, 2015. С. 143-146.

4. Рябець С. І. Технічна компетентність майбутнього вчителя трудового навчання та технології як основа готовності до професійної діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Умань : 2022, № 1. С. 86-93.

5. Скворцова С. О. Професійна компетентність учителя: зміст поняття. Наука і освіта. 2009. №4. С. 93-95.

6. Торубара, О. М. Особливості професійної підготовки майбутніх учителів в умовах сьогодення. Проблеми підготовки сучасного вчителя : зб. наук. пр. Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : 2017. Вип. 15. С. 418-425.

7. Ягупов В. В. Провідні методологічні характеристики основних видів компетентності майбутніх фахівців, які формуються у системі професійно-технічної освіти. 2012 Режим доступу URL: <https://core.ac.uk/reader/32309500>.

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРАКТИКУ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ: КРИТЕРІЇ ВІДБОРУ ТА РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ

Мар'яненко І. М.

магістрантка факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка,
м. Полтава

Педагогічні технології складають цілісну освітню метатехнологію навчального закладу і, на відміну від фахових методик викладання навчальних дисциплін, відрізняються більшим ступенем узагальненості, вищими рівнями алгоритмізації, гарантованості результатів та ширшою