

– проектування моделі освітнього процесу, що забезпечує ефективне набуття студентами фахових компетентностей, необхідних для здійснення професійно-педагогічної діяльності;

– виявлення педагогічних умов, які забезпечують реалізацію цілей компетентнісно-орієнтованого навчання педагогічних кадрів.

РОЗВИТОК ШКІЛ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ В УКРАЇНІ

Андросенко А. О.

Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка, м. Глухів

Упродовж всієї історії розвитку педагогічної освіти в Україні особлива роль відводиться розвитку педагогічної майстерності вчителя. Однією з неформальних форм реалізації цього завдання є створення шкіл майстерності, які успішно функціонують у багатьох закладах освіти в умовах сьогодення.

Яскравим прикладом таких шкіл є школа Полтавського національного педагогічного університету ім. Короленка, ректором якого протягом 15 років був талановитий вчений і організатор вищої педагогічної освіти І. Зязюн. Педагогічний досвід І. Зязюна узагальнено у знакових книгах, виданих в Україні та за кордоном, зокрема у дидактичному комплексі «Педагогічна майстерність», «Краса педагогічної дії», «Педагогіка добра: ідеали та реалії» та ін., які широко використовуються у процесі підготовки майбутніх учителів у ЗВО та сприяють розвитку педагогічної майстерності практикуючих викладачів і науковців [1].

На базі Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка діє «Школа педагогічної майстерності» під керівництвом доктора педагогічних наук, професора В. Ковальчука [4]. Для реалізації ідей неформальної освіти у рамках школи проводяться заходи з розвитку педагогічної майстерності (навчальні курси, майстер-класи, літні школи тощо). Результати впровадження системи розвитку педагогічних компетентностей майбутніх учителів відображаються в наукових публікаціях викладачів і студентів, обговорюються на науково-практичних семінарах і конференціях різного рівня, а також упроваджуються у практику роботи навчальних закладів [3, с. 135].

Із 2014 року на базі Прикарпатського національного університету розпочала працювати «Школа молодого викладача» [7], основною метою якої є забезпечення найвищого рівня освітніх послуг та інноваційність освітнього процесу, з акцентом на правовій та професійній складових педагогічної майстерності.

Варто зазначити, що в 2018 р. школа почала роботу у новому форматі. Її було реорганізовано у Школу науково-педагогічної майстерності із залученням усього професорсько-викладацького складу Інституту освітнього та наукового права [7].

Школа педагогічної майстерності також функціонує у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна». В основу діяльності Школи покладено особистісно-орієнтований підхід, який дозволяє студентам удосконалити та систематизувати набуті знання та професійні вміння, активізувати власні переживання, розвивати мислення, пам'ять, увагу та уяву, формувати позитивне ставлення до освітнього процесу та кращі особистісні якості. Завдяки такому підходу професорсько-викладацький склад ЗВО, співпрацюючи з іншими учасниками освітнього процесу над створенням розвиваючого середовища, поважають їхню думку та право вибору, допомагають їм розвивати навички, які стануть основою успіху в подальшому житті [5].

Слід зазначити, що школа педагогічної майстерності є важливою складовою удосконалення професійної компетентності педагогів ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг» [9]. Основні завдання роботи школи полягають у: здійсненні заходів щодо поглиблення педагогічних знань, методики навчання, вивчення нормативних документів професійно-технічної освіти; розширенні уявлень про теорію, практику та методику виховання; поглибленні науково-теоретичної підготовки з предмету та методики його викладання, відновленні знань із суміжних предметів; науково-методичній роботі з вивчення узагальненого передового педагогічного досвіду, визначенні можливостей їх творчого використання; здійсненні заходів щодо підвищення педагогічного, науково-методичного та культурного рівня молодих учителів; організації та проведенні семінарів, конкурсів, оглядів, екскурсій тощо [9].

Школа педагогічної майстерності є однією з форм науково-методичної роботи з педагогічними працівниками Сарненського ліцею №4 №4, підвищення їх кваліфікації та педагогічної майстерності [8]. Метою її діяльності є упровадження в практику роботи педагогічних ідей, методів та

прийомів інноваційних компетентісно орієнтованих освітніх технологій; поширення здобутків педагогічної та методичної науки; вивчення та впровадження в практику передового педагогічного досвіду; розробка методичних рекомендацій педагогам для підвищення ефективності й результативності їхньої праці, удосконалення професійної майстерності, зростання творчого потенціалу.

Натомість, у школі педагогічної майстерності Київського професійного коледжу з посиленою військовою та фізичною підготовкою всю роботу з розвитку педагогічної компетентності можна умовно поділити на три різні за змістом, обсягом і завданнями періоди: адаптаційно-підготовчий, етап формування педагогічної майстерності та заключний підсумковий етап [6].

Отже, залучення педагогів до діяльності у школах педагогічної майстерності є однією з ключових умов та запорукою формування конкурентоспроможного педагога, здатного розв'язувати сучасні освітні завдання.

Список використаних джерел

1. Зязюн І. А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: науково-методичний посібник. Київ: МАУП, 2000.
2. Ковальчук В. І. Створення сприятливого освітнього середовища в закладі освіти. *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій: матеріали III Всеукраїнського науково-методичного семінару (1 листопада 2019 р.)*. Суми: Вінниченко М. Д., 2019. С. 13-17.
3. Ковальчук В. І. Імплементация системи розвитку педагогічної майстерності майбутніх педагогів професійного навчання. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (13 травня 2022 р.)* / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2022. С. 133-135.
4. Наукова школа доктора педагогічних наук, професора Ковальчука Василя Івановича. URL: <http://gnpu.edu.ua/index.php/ua/nauka/naukovi-shkoly-ta-naukovi-laboratorii/148-naukova-shkola-doktora-pedahohichnykh-nauk-profesora-kovalchuka-vasylia-ivanovycha> (Дата звернення: 22.09.2023).
5. Школа педагогічної майстерності. Відкритий міжнародний університет розвитку людини “Україна”. URL: https://uu.edu.ua/shkola_pedagogichnoi_maYSTernosti (Дата звернення: 17.09.2023).

6. Школа педагогічної майстерності. Київський професійний коледж з посиленою військовою та фізичною підготовкою. URL: https://pkvfp.kiev.ua/scholl_ped_mayster/ (Дата звернення: 28.09.2023).

7. Школа педагогічної майстерності. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. URL: <https://law.pnu.edu.ua/shkola-naukovo-pedahohichnoi-majstern/> (Дата звернення: 24.09.2023).

8. Школа педагогічної майстерності. Сарненський ліцей №4 Сарненської міської ради Сарненського району Рівненської області. URL: <http://znz4.sarny.top/index.php/metodychna-robota/shkola-pedahohichnoi-maisternosti> (Дата звернення: 24.09.2023).

9. Школи педагогічної майстерності - важлива складова удосконалення професійної компетентності педагогів. ДНЗ “Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг”. URL: <https://sites.google.com/view/mshcptosp/> (Дата звернення: 19.09.2023).

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ НАЦІОНАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ

Нечитайло К.В.

магістрантка Криворізького державного педагогічного університету,
м. Кривий Ріг

До підготовки майбутніх учителів трудового навчання ставляться все більш високі вимоги, суть яких полягає у розвитку потреби постійної роботи над собою, постійного самовдосконалення. На сьогоднішній день суспільство дає замовлення на творчу особистість, здатну до саморозвитку та самоосвіти, у відповідності до нормативно-правових документів, що регламентують діяльність у сфері освіти.

Майбутній вчитель технологій повинен у достатній мірі володіти науковими знаннями, сучасними прийомами та методами навчання і пізнання, які б дозволили швидко адаптуватися у середовищі сьогодення. Тому сьогодні для глибокого оволодіння матеріалом навчальних програм майбутнім учителям потрібно постійно виробляти навички дослідника, оскільки процес навчальної діяльності у навчальному закладі сьогодні все більше спрямовується на збільшення самостійної роботи учнів.

Розвиток національної культури та виховання є органічним компонентом освіти, що охоплює всі складові системи освіти. Основною