

**ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ
ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 015.38
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ТРАНСПОРТ)»**

Погорелов М. Г.

доктор філософії, доцент

кафедри теорії і практики технологічної та професійної освіти
ДВНЗ «Донбаського державного педагогічного університету»,

м. Слов'янськ

Бистрицька Н. О.

завідувачка навчальної лабораторії

кафедри теорії і практики технологічної та професійної освіти
ДВНЗ «Донбаського державного педагогічного університету»,

м. Слов'янськ

Слово «інтерактив» прийшло до нас з англійської мови від слова «mutual» – взаємний і «act» – діяти. Таким чином, інтерактивний – здатний до взаємодії, діалогу. Інтерактивне навчання – це специфічна форма організації пізнавальної діяльності, яка має передбачувану мету, а саме створення комфортних умов навчання. Саме це сприяє підвищенню успішності, інтелектуальної спроможності у здобувачів вищої освіти.

Сьогодні одним з питань, що найбільше турбує українське суспільство, є сфера освіти та її реформування через призму вдосконалення та кардинальних змін у підході до процесу навчання та розвитку майбутніх фахівців. Фундаментальні трансформації сучасного освітнього простору в Україні характеризуються кардинально іншим розумінням цілей і завдань вищої педагогічної освіти, усвідомленням необхідності переходу до моделі навчання «впродовж життя», новими концептуальними підходами до розробки та використання інноваційних методик і технологій ефективною освітньої діяльності.

Кардинальні зміни у політичному, соціальному, культурному, економічному та інформаційному житті країни зумовили появу принципово нової соціально-педагогічної ситуації, що вимагає переорієнтування всіх ланок системи освіти на нову стратегію, теорію, методологію й технологію реалізації освітнього процесу. У цьому контексті найважливіше завдання сучасної освіти полягає у раціоналізації інтелектуальної діяльності людини за рахунок використання нових ІКТ та засобів, що уможливають

підвищення ефективності та якості підготовки висококваліфікованих фахівців, зокрема й викладачів професійного навчання в галузі транспорту.

Досягнути значних результатів можливо за рахунок упровадження нових навчальних курсів і програм, вдосконалення методів і методик підготовки здобувачів з якостями лідера з метою задоволення потреб у висококваліфікованих спеціалістах із креативним мисленням.

Світова промисловість почала так звану «нову війну за талант». В попиті компаній знаходяться творчі здібності, відкритість до змін і нестандартне мислення, навіть, різне походження і бажання кожної особистості [3].

У сучасних умовах на ринку праці має цінність не формальний рівень освіти, а здатність фахівця опанувати нові знання, розв'язувати виникаючі професійні завдання.

Швидкість адаптації (agility) як управлінський підхід зародився в середовищі високотехнологічних стартапів, для яких такий стиль управління максимально ефективний і природний. Learning agility – це здатність вчитися, адаптуватися і застосовувати себе у постійно мінливих умовах [1].

Гнучкі організації та підприємства, що розглядаються як живі системи, функціонують у середовищі, яке швидко змінюється у непередбачуваному напрямі. Ці організації є стабільними і мінливими водночас. Вони зосереджені на партнерах і клієнтах, швидко адаптуються до змін навколишнього середовища, є відкритими, інклюзивними і неієрархічними; вони постійно розвиваються і враховують невизначеність і двозначність. З метою створення гнучкого підприємства, керівник повинен оволодіти іншим набором навичок, який буде заснований інакшим розумінням організацій. Вони повинні навчитися проектувати організацію як розподілену систему, що динамічно змінюється. Необхідність розширення та підвищення компетентностей у випускників спеціальності 015.38 «Професійна освіта (Транспорт)» безпосередньо пов'язано з розвитком галузі автомобільного транспорту. Попит на компетентних спеціалістів з якостями лідерів, що сформує нову реальність існування гнучких організацій, потребує принципово інших методів викладання та навчання.

Цифрова революція перетворює різноманітні галузі, економіку і суспільство, що виражається у таких тенденціях:

– швидкий розвиток ринкового середовища та як наслідок – необхідність задоволення швидко мінливих пріоритетів усіх зацікавлених сторін;

– галузь транспорту змінюється під впливом оцифрування, інноваційного використання нових моделей і автоматизації. Приклади включають такі розробки, як машинне навчання, Інтернет речей і робототехніка;

– збільшення обсягу, прозорості та поширення інформації вимагає швидкої взаємодії, багатовекторної комунікації і комплексного співробітництва з клієнтами, партнерами і колегами [3].

Набуття студентами досвіду у майбутній професійній діяльності може бути досягнене за умов застосування інтерактивних технологій у навчальному процесі: ділові та імітаційні ігри; обговорення нових технологічних рішень та досвіду роботи; навчання у дискусії. Імітаційне моделювання реальних ситуацій, тобто ділова гра, формує набір навичок (*learning agility*), який дозволяє студентам навчитися в одній ситуації та застосовувати його при абсолютно інших обставинах та умовах функціонування. Викладач розробляє сценарій імітаційної гри; характеристику прямих або непрямих правил, що відображають зміст ділової гри; опис структури і призначення процесів і об'єктів, що їх імітують; правила поведінки учасників гри; умови, у яких відбуваються події. Впровадження ігрових методів навчання підвищує ефективність занять і дає студентам можливість формувати більш широкі навички і компетенції. Такі форми взаємодії в колективі можуть мотивувати студентів більш ефективно, ніж зазвичай традиційні практичні або лабораторні заняття. Основними завданнями впровадження інтерактивних технологій в навчальний процес є:

– підняття рівня мотивації до навчання: кожен студент повинен побувати у ролі керівника-лідера робочої групи, логічно вистроїти її роботу та забезпечити ефективність виконання поставлених завдань;

– упровадження експериментальної діяльності: студенти повинні навчитись розуміти ризики, відчувати необхідність експериментувати для того, щоб обрати найкращий спосіб досягнення цілей;

– моніторинг поточної діяльності та обов'язкова оцінка навчальних досягнень.

Інтерактивні технології динамічно розвиваються і мають великий потенціал для підвищення рівня якості та ефективності професійної освіти. Основною перевагою інтерактивних методів навчання є наближення

процесу навчання до реальної практичної діяльності фахівців. Інтерактивні методи сприяють інтенсифікації та оптимізації навчального процесу, допомагають навчитися вирішувати проблеми, правильно формулювати власну думку; аналізувати отриману інформацію; дискутувати, відстоювати свою точку зору; бути більш впевненими та незалежними.

Список використаних джерел

1. Daniel Newman. 5 leadership traits required for digital transformation success // *BroadSuite Media Group*. URL:<https://broadsuite.com/traits-change-agile-leaders> (дата звернення: 30.05.2023).

2. Learning Agility - A 2020 leadership competency // *AJO Associates*. URL: <https://www.ajocconnor.com/blog/learning-agility-2020-leadership-competency> (дата звернення: 13.07.2023).

3. Wouter Aghina, Aaron De Smet, Kirsten Weerda. Agility: It rhymes with stability // *McKinsey & Company*. URL: <https://www.mckinsey.com/business-functions/organization/our-insights/agility-it-rhymes-with-stability> (дата звернення: 23.08.2023)

ГРУНТОВНА ГРАФІЧНА ПІДГОТОВКА УЧНІВ ЯК ЗАПОРУКА ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ІНЖЕНЕРНОГО МИСЛЕННЯ

Волошина Г.Є.

учитель – методист, учитель
технологій, трудового навчання, креслення
Кременчуцького ліцею № 30 «Олімп»
імені Н.М. Шевченко, м.Кременчук

Освітня галузь, як ніяка інша, повинна швидко реагувати на виклики часу. Щоб підготувати спеціаліста, здатного якісно виконувати свою роботу, необхідний певний період. Якщо говорити про ініціативність, творче ставлення до завдання, здатність працювати в команді, бачити перспективи, то це пов'язано з неабияким досвідом, знаннями та навичками.

Реформування освіти передбачає не просто надати учням певні знання, сформувати уміння та навички, а навчити застосовувати отримане в подальшому житті, керувати напрямком власного розвитку, реалізовувати задумане, будувати власне щасливе майбутнє. Заплановані реформи повинні докорінно змінити ставлення до процесу навчання та його кінцевого результату. Також потребують перегляду програми з навчальних предметів.