

Список використаних джерел

1. Бугаєвич І.В. Праця як навчальний предмет. Київ: Рад. шк., 1970. 98 с.
2. Ільченко І. Актуальні питання трудового і профільного навчання та професійної підготовки .*Трудова підготовка в закладах освіти*. 2002. №1.С.4-17.
3. Державний стандарт базової і повної загальної освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р., документ № 1392, чинний. «Офіційний вісник України» від 17 лютого 2012 року № 11. URL: https://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/ (дата звернення : 23.08.2023).
4. Захаренко О.А. Слово до нащадків / уклад. Н.М.Чепурна. Черкаси: СПД Богданова А. М., 2006. 216 с.
5. Мачача Т.С. Проблема формування сутності поняття «проектно-технологічна культура. *Проблеми трудової і професійної підготовки*: зб. наук. праць / Національний педагогічний університет імені Драгоманова. Київ: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2010. Випуск 6. С. 120–125.
8. Сидоренко В.К. Проектно-технологічний підхід як основа оновлення змісту трудового навчання школярів. *Трудова підготовка в закладах освіти*. 2004. №1. С. 2-5.
11. Тхоржевський Д.О. Система трудового навчання: збірник статей за редакцією Д.О. Тхоржевського. Київ, Рад. шк., 1978. 142 с.

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Кудря О. В.

кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри теорії і методики технологічної освіти
Полтавського національного педагогічного
університету імені В. Г. Короленка, м.Полтава

Овсій Є. Г.

аспірант кафедри теорії і методики технологічної освіти
Полтавського національного педагогічного
університету імені В. Г. Короленка, м. Полтава

Підготовка майбутніх учителів технологій у реаліях розбудови Нової української школи є надзвичайно важливою. Від професіоналізму вчителя залежить якість реалізації завдання формування в учнів ключових

компетентностей. Уроки технологій сприяють формуванню в учнів проєктної компетентності, що досягається використанням у навчальному процесі методу проєктів. Упродовж навчання школярі стають обізнаними з алгоритмом виконання різних видів проєктів, вони вчаться створювати власні проєкти, розвивати бізнес-ідеї та прагнути до самореалізації.

З огляду на вищезазначене важливо сформуванню у майбутніх учителів технологій знання про метод проєктів, який вони зможуть використовувати у своїй професійній діяльності.

Відзначимо, що використання поняття «метод проєктів» в науково-педагогічній літературі не є однозначним, оскільки розуміється різноконтекстно. Проаналізувавши доробок педагогів, вчених відзначимо, що ними висвітлюється використання методу проєктів: як засобу реалізації особистісно орієнтованого навчання – Л. Бодько; як методу навчання – О. Коберник; форми продуктивного навчання студентів – О. Тадеуш; одного із засобів оптимізації автономного навчання – Є. Іжко; як основи професійної підготовки вчителя трудового навчання – В. Глуханюк, В. Глуханюк, В. Соловей, Л. Шевцова; педагогічної технології – Л. Бурова, О. Коберник, О. Корнійчук, В. Прочан, О. Сисоєва тощо.

Підготовка здобувачів освіти за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) до використання методу проєктів у майбутній професійній діяльності в освітньому середовищі закладів загальної середньої освіти є багатоаспектною, про що свідчить ряд наукових праць (В. Глуханюк, В. Соловей, Л. Шевцова [3]; М. Елькін [4]; О. Омельчук [8] В. Савченко [9] та ін.).

У першу чергу майбутній вчитель технологій здійснюватиме трудову підготовку учнів на засадах проєктно-технологічної системи, організовуватиме діяльність учнів як проєктно-технологічну залучаючи їх до виконання проєктів різного спрямування, виконуватиме педагогічне проєктування з метою внесення запланованих змін у освітній процес задля отримання певних запланованих результатів у навчанні, вихованні та розвитку особистості учня. Таким чином, майбутній вчитель технологій має бути обізнаним з особливостями організації навчального проєктування та методологією педагогічного проєктування.

Задля реалізації зазначеного викладачами вишів використовується метод проєктів як метод навчання при викладанні різних освітніх компонентів, що дає можливість здобувачам освіти навчитися виконувати проєкти різного спрямування (навчальні, науково-дослідні, творчі та ін.).

Звернувшись до досвіду викладачів кафедри теорії і методики технологічної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка можна відзначити, опанування студентами основами проектно-технологічної діяльності передбачає виконання ними при вивченні різних навчальних дисциплін [1; 2], зокрема таких, як «Технологічний практикум», «Народні промисли», «Декоративно-прикладна творчість з практикумом», «Дизайн і декоративне мистецтво» та інших в рамках ІНДЗ творчих проєктів із виготовлення виробів [5-7]. Студентська молодь також залучається до написання публікацій з метою участі у різного рівня конференціях, що спонукає їд до виконання науково-дослідних проєктів. Вивчення освітніх компонентів, пов'язаних із теорією і методикою трудового навчання та технологічної освіти, спрямовано на формування у них знань методики використання методу проєктів у навчальній діяльності учнів з метою якісної організації їх проектно-технологічної діяльності. Проходження педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти сприяє формуванню у майбутніх учителів технологій умінь та навичок щодо залучення учнів до навчального проєктування й виконання різного виду проєктів.

Таким чином, важливим є використання методу проєктів у процесі навчання здобувачів освіти за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) задля якісної підготовки їх до професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти. Володіючи знаннями про навчальне та педагогічне проєктування майбутній вчитель технологій зможе ефективно формувати в учнів компетентності в галузі технологій.

Список використаних джерел

1. Близнюк М. М., Дебре О. С. Методичні аспекти дизайн-проєктування в технологічній освіті майбутніх учителів // *Ukrainian professional education = Українська професійна освіта: науковий журнал* / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2022. Вип. 11. С. 29-39. URI: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/20600>

2. Гриценко Л. О. Методичні аспекти формування проектно-технологічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання і технологій. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. Випуск 3 (44), 2020. С. 106-115. URI: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/16851>

3. Глуханюк В.М., Соловей В.В., Шевцова Л.О. Метод проєктів як основа професійної підготовки вчителя трудового навчання. *Актуальні*

проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій: теорія, досвід, проблеми. Вінниця: ПП Балюк І.Б., 2019. Вип. 2. С. 68-71.

4. Елькін М. В. Метод проектів у фаховій підготовці вчителів нової української школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: 2020 р., № 68, Т. 1. С. 249-252

5. Кудря О. В. Організація навчального проектування при вивченні освітнього компонента "Дизайн і декоративне мистецтво" // Дизайн-освіта майбутніх фахівців: проблеми та перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Полтава, 2022 р.) Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022. С. 260-264. URI: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/21383>

6. Кудря О. В., Срібна Ю.А. Формування знань елементів проектно-технологічної діяльності на матеріалі курсу «Технологічний практикум». Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Вип. 44, 2020. С. 123-130. URI: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/16855>

7. Нагорна Н. О. Місце діяльності з проектування і моделювання у процесі формування проектно-технологічної компетентності майбутніх учителів технології. Витоки педагогічної майстерності: наук. журн. Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2019. - Вип. 24. С. 151-154. URI: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/14261>

8. Омельчук О. Метод проектів у підготовці вчителів технологій до профільного навчання учнів художньої обробки матеріалів. Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Сер.: Педагогічні науки. 2016. Вип. 147. С. 173-177.

9. Савченко В. Використання методу проекту в практичній підготовці майбутніх вчителів трудового навчання та технологій. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2019. Вип. 17, С.83–90.