

4. Мельник О.В., Гуцан Л.А. «Побудова кар'єри»: програма [для 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, 17 годин]. Київ : Мегапринт, 2008. 23 с.

## **ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТА В УКРАЇНІ: ШЛЯХ ДО ІННОВАЦІЙ ТА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ**

**Харламенко В. Б.**

кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри технологічної освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, м. Київ

**Лопасєв Д. В.**

магістрант Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, м. Київ

Сучасна технологічна освіта в Україні є ключовим елементом розвитку суспільства, особливо в контексті Нової української школи. Вона охоплює декілька важливих аспектів та стикається із різноманітними викликами і можливостями.

Освіта, спрямована на використання сучасних технологій в навчанні, нині стала стратегічним пріоритетом для України. Впровадження інноваційних педагогічних інструментів, таких як: інтерактивні дошки, онлайн-платформи та віртуальна реальність, дозволяє зробити процес навчання більш ефективним і захоплюючим для учнів [1, с. 3].

Однак успішне впровадження технологій в освіту вимагає ґрунтовної підготовки вчителів. Співпраця з бізнесом і громадським сектором може сприяти створенню практичних курсів та підготовці учнів до вимог сучасного робочого ринку.

Разом з цим важливо забезпечити рівний доступ до сучасних технологій і ресурсів для всіх учнів, адже наявність нерівностей у цьому аспекті є серйозною проблемою. Розвиток технологічної освіти повинен враховувати потреби різних категорій учнів, включаючи дітей з особливими потребами та різноманітність підходів до навчання.

Україна має значний потенціал для розвитку технологічної освіти в рамках Нової української школи. Проте, для досягнення цієї мети потрібно детально продумане планування, інвестиції та співпраця всіх зацікавлених сторін. Тільки за таких умов можна забезпечити високу якість освіти для

молодого покоління та зробити Україну конкурентоспроможною на міжнародному рівні.

Для досягнення успіху у розвитку технологічної освіти в регіональному контексті необхідно аналізувати конкретні проблеми та перспективи для окремих регіонів України. Мегаполіси та великі міста мають більше можливостей для впровадження технологічних рішень у освіту, але водночас стикаються зі своїми викликами, наприклад, з нестачою кваліфікованих учителів та потребами у сучасних інфраструктурних рішеннях [2, с. 6].

Сільська місцевість потребує спеціальної уваги для забезпечення доступності технологій та інтернет-з'єднання. Програми з підготовки вчителів та створення мобільних навчальних центрів можуть відігравати важливу роль у вирішенні цих питань.

Важливо враховувати міжрегіональні відмінності, включаючи культурні та господарські особливості та розробляти індивідуальні стратегії для кожного регіону. Для успішного впровадження технологічної освіти необхідно забезпечити фінансову підтримку, щоб забезпечити доступ до сучасних технологій у всіх школах [3, с. 4].

Співпраця між різними суб'єктами освітньої системи, включаючи Міністерство освіти, наукові установи, бізнес та громадський сектор, є ключовою для розробки та впровадження інноваційних освітніх програм. Освіта повинна бути орієнтована на розвиток галузей майбутнього, таких як: штучний інтелект, кібербезпека, біотехнології та зелена енергія.

Співпраця з міжнародними організаціями та партнерами може забезпечити доступ до світового досвіду та ресурсів для розвитку технологічної освіти в Україні.

Основним завданням України є забезпечення всебічного та рівного розвитку технологічної освіти в усіх областях країни. Спільні зусилля держави, освітніх інституцій, громадськості та бізнесу спрямовані на створення інтегрованої системи освіти, яка готуватиме молодь до викликів XXI століття та визначить Україну справжньою лідеркою в галузі технологічної інновації.

Розглянемо деякі додаткові аспекти розвитку технологічної освіти та їх вплив на регіональний контекст.

Інтеграція STEM-освіти, що охоплює науку, технологію, інженерію та математику, в шкільні програми може стати стимулом для розвитку критичного мислення та інтересу до наукових досліджень серед учнів.

Для підготовки конкурентоспроможного покоління, українські учні повинні мати можливість конкурувати на міжнародному рівні, і розвиток технологічної освіти допоможе у цьому завданні [4, с. 9].

Створення умов для розвитку творчого мислення серед учнів та підтримка їхніх технологічних стартапів може призвести до інноваційного розвитку країни та створення нових робочих місць.

У підсумку, розвиток технологічної освіти в Україні є надзвичайно важливою складовою модернізації освітньої системи країни та підготовки молодого покоління до викликів і можливостей сучасного світу.

Завдяки активній ролі батьків, громади та співпраці з міжнародними освітніми організаціями, Україна може отримати додаткову підтримку та ресурси для розвитку технологічної освіти. Популяризація цієї галузі серед молоді та батьків відіграє важливу роль у її успіху.

З розвитком STEM-освіти та інших інноваційних підходів до навчання, Україна може підготувати конкурентоспроможне покоління, готове до участі в глобальному інформаційному та технологічному співтоваристві. Створення умов для розвитку творчого мислення серед учнів та підтримка їхніх технологічних стартапів може призвести до стрімкого розвитку країни та створення нових робочих місць.

Розвиток технологічної освіти у регіонах України потребує індивідуального підходу з урахуванням місцевих потреб та особливостей. Забезпечення рівного доступу до сучасних технологій та ресурсів для всіх учнів є важливим завданням, а співпраця між різними суб'єктами освітньої системи та міжнародними партнерами може забезпечити успішну імплементацію цього процесу.

Україна має всі передумови для створення інтегрованої системи освіти, яка відповідатиме потребам сучасного світу та сприятиме розвитку країни в галузі технологічної інновації. Разом з об'єднаними зусиллями національних та регіональних структур влади, освітніх інститутів, громадськості та бізнесу, Україна може визначити нову траєкторію розвитку освіти та стати лідером у галузі технологічної інновації, забезпечуючи сталі економічне та соціокультурне вдосконалення.

#### **Список використаних джерел**

1. Юрженко В.В. Технологічна освіта і STEM-освіта: їх протилежності й феноменологічні паралелі / Юрженко В.В. // Серія: Педагогічні науки, 2019. № 2(12), С. 163–167.

2. Шимкова. І.С. Модернізація професійної та технологічної підготовки майбутніх педагогів у контексті розвитку STEM-освіти / І.С.

Шимкова, С.Г. Цвілик, Гаркушевський В.А. // Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2019. № 1(19). С. 152-158.

3. Гармаш А.М.. Вплив використання інтерактивних дошок на навчання українських учнів / А.М. Гармаш // Журнал сучасної освіти 2021 С. 67-83.

4. Білоус М.А.. Розвиток цифрової грамотності серед учнів українських шкіл. / М.А. Білоус // Журнал інформаційних наук 2021 № 10(3). С. 112-125.

## **ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ В УКРАЇНІ: ВИКЛИКИ І ПЕРСПЕКТИВИ**

**Ланова Л.М.**

аспірантка кафедри інноваційних  
та інформаційних технологій в  
освіті Вінницького державного  
педагогічного університету  
імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця

Соціально-економічна та політична ситуація в Україні продовжує бути напруженою та невизначеною, вона торкнулась всіх галузей державного функціонування, у тому числі й освіти. Особливо це стосується професійної підготовки майбутніх фахівців системи освіти, які мають забезпечити надійний освітній тил для подальшого розвитку нашої держави. Підготовка майбутніх учителів технологій належить до одного з ключових завдань освітньої галузі, оскільки це забезпечить зростання кількості кваліфікованих, компетентних працівників, затребуваних сучасним ринком праці. Тому комплексні дослідження процесів навчання і виховання майбутнього вчителя технологій у педагогічній теорії і практиці є вагомим фактором у досягненні цієї мети.

Останніми роками система освіти загалом і вища освіта, зокрема, долають численні виклики, які мають як глобальний так і національний характер. До таких викликів відносимо: світову пандемію COVID-19 та повномасштабне вторгнення РФ на територію України (лютий 2022 р.). Ці виклики змусили вітчизняну освітянську спільноту пристосовуватись до змінених форм навчання, а саме перейти на онлайн, а згодом на змішану форму. Вказані причини мали особливий вплив на підготовку тих фахівців,