

СЕКЦІЯ №4
ПРОПАГАНДА ЦІННОСТЕЙ ВІТЧИЗНЯНОЇ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ
ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ПРОСВІТНИЦЬКОЇ КОМУНІКАЦІЇ

МЕТОДИЧНА РОБОТА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ФАХОВОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ

Сурков М. І.

аспірант кафедри теорії і

методики технологічної освіти

Полтавського національного педагогічного
університету імені В. Г. Короленка, м. Полтава

Для розвитку фахової компетентності вчителів технологій має важливе значення регламентована Законом України «Про освіту» (2017 р.), Наказом МОН України № 450 від 7 лютого 2002 р. організація їхньої методичної роботи.

Науково-педагогічні основи організації та управління методичною роботою в закладах загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО) розкриті в дослідженнях Л. Ващенко, Н. Василенко, І. Жерносека, Є. Павлютенкова, М. Фіцули та ін. Методична робота цими науковцями розглядається як система організаційно-аналітичної, науково-практичної, діагностичної, інформаційної діяльності з підвищення кваліфікаційного рівня педагогів на засадах системних інновацій щодо мети, змісту, методів, форм організації та засобів здійснення освітнього процесу, сприяючи покращенню їхньої професійно-педагогічній діяльності в освітньому середовищі ЗЗСО.

Методична робота в ЗЗСО організовується та здійснюється на засадах принципів системності, послідовності, науковості, безперервності, наступності, мобільності, гнучкості, оперативності, зв'язку з життям, творчості, єдності теорії та практики, актуальності. Зміст методичної роботи включає аналіз навчальних планів і програм, навчальних посібників для учнів, кращого педагогічного досвіду навчання технологій, якості навчальних досягнень учнів, вивчення нормативно-правових документів галузі освіти, володіння теоретико-методичними основами навчання технологій, опанування сучасними науковими досягненнями в галузі теорії і методики навчання технологій, інноваційними здобутками вчителів практиків, особливостями упровадження результатів наукових досліджень.

Методична робота в ЗЗСО складає певним чином організовану систему, під якою ми розуміємо порядок, обумовлений планомірним, правильним розміщенням та взаємозв'язками складових навчання технологій. Цей вид роботи спрямований на покращення процесу навчання технологій шляхом інформаційного забезпечення вчителів у питаннях психолого-педагогічної підготовки, апробації та впровадження освітніх інновацій.

Методичну роботу М. Фіцула визначає як цілеспрямовану діяльність закладу освіти для забезпечення методичної, психолого-педагогічної підготовки вчителів, підвищення ефективності їхньої освітньої діяльності [4]. Методична робота зорієнтована на розвиток творчих нахилів та здібностей учителів технологій, зацікавлення їх інноваційними педагогічними технологіями, забезпечує опанування уміннями неперервної самоосвітньої діяльності та вдосконалення педагогічної майстерності.

Під час методичної роботи вчителі здійснюють самоаналіз свого ставлення до власної професійно-педагогічної діяльності, опановують педагогічними технологіями її здійснення.

Аналізуючи методичну роботу педагогів, наковці виділяють у ній створення методик, їхнє впровадження й застосування (Н. Василенко [1]), апробацію передового педагогічного досвіду шляхом його взаємопорівняння та взаємозбагачення (І. Жерносек [2]).

Наказом МОН України № 450 від 7 липня 2002 року визначені основні види методичної роботи педагогічних працівників:

- підготовка методичних матеріалів до уроків та самостійної роботи учнів;
- підготовка, рецензування навчально-методичних матеріалів;
- розробка навчальних програм, робочих навчальних планів і програм;
- розробка й підготовка нових лабораторних, практичних робіт;
- підготовка комп'ютерного програмного забезпечення навчання технологій;
- складання завдань для здійснення проміжного та підсумкового контролю, завдань для проведення тестового контролю;
- розробка й використання наочних навчальних посібників (схем, діаграм, стендів, слайдів тощо);
- розробка й упровадження нових форм, методів і технологій навчання технологій;

– вивчення й упровадження передового досвіду організації навчання технологій [3].

Отже, в контексті дослідження проблеми розвитку фахової компетентності вчителя технологій ЗЗСО, методичну роботу ми розуміємо як таку, під час якої педагоги здійснюють підвищення своєї професійної майстерності та творчого потенціалу, опановують педагогічні технології реалізації інновацій, узагальнюють та запроваджують передовий педагогічний досвід, сприяючи підвищенню якості навчання технологій.

Список використаних джерел

1. Василенко Н. В. Науково-методична робота в школі. Харків: Вид. група «Основа», 2013. 176 с
2. Жерносек І. П. Організація науково-методичної роботи в школі / 2-е вид., доповн. Харків: Вид. група «Основа»; «Тріада+», 2007. 128 с.
3. Наказ МОН України № 450 від 7 липня 2002 року «Перелік основних видів організаційної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів». URL: https://kodeksy.com.ua/norm_akt/source-450-07.08.2002.htm (дата звернення 20.07.2023 р.).
4. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2006. 352 с.

ПРОФОРІЄНТАЦІЯ У ШКОЛІ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ: НОВІ ОСВІТНІ ПОЗИЦІЇ ТА СУЧАСНІ ПРОГРАМИ

Крамаренко А.Ю.

магістрантка факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, м. Полтава

Профорієнтація в школі на уроках технологій: молодь стикається з однією з найсуттєвішою життєвою проблемою – вибором майбутньої професії. Це вирішальне рішення приймається на ранньому етапі життя, коли досвід та розуміння суті різних професій ще обмежені. Ця неоднозначність може призвести до некоректного вибору професії, який згодом може виявитися несвідомим або невдалим. Однією зі складнощів такого рішення є можливість витратити значну кількість часу та зусиль на навчання, а потім стати свідком того, як ринок праці не потребує обраної спеціальності. Таким чином, настійно рекомендується, щоб кожен