

результативність професійної підготовки. Крім того, урахування процесів, що сьогодні відбуваються у світовій і вітчизняній освіті, потребує розроблення інноваційних підходів до теоретичних та методичних засад підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій у закладах фахової передвищої педагогічної освіти.

Список використаних джерел

1. Енциклопедія освіти. Відповід. ред. В.Г.Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2018. 1040 с.

2. Коберник О.М. Теоретико-методичні засади компетентнісного підходу в технологічній освіті. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2014. Вип. 37. С. 85-91.

3. Матяш Н.В. Психологія проектної діяльності школярів в умовах технологічної освіти. За ред. В.В Рубцова. 2019. 286 с.

4. Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти: проєкт Постанови КМУ від 2020 р. м.Київ. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/ministerstvo-osviti-i-nauki-ukrayini-proponuye-dlya-gromadskogoobgovorenn-ya-proyekt-derzh-avnogo-standartu-bazovoyi-serednoyi-osviti> (дата звернення: 20.04.2020).

5. Стещенко В.В. Основні підходи до визначення змісту і структури технологічної освіти в Україні. Наукові записки Бердянського держ. пед. унту. Серія: Педагогічні науки. 2014. Вип. 1. С. 226-231.

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВЕБ-КВЕСТ У ТЕХНОЛОГІЧНІЙ ОСВІТІ

Борисенко Н.А.

кандидат педагогічних наук, старший викладач
кафедри технологічної і професійної освіти
Глухівського національного педагогічного
університету імені Олександра Довженка, м. Глухів

Основними напрямками розвитку інформаційного суспільства в Україні є створення загальнодоступних електронних інформаційних ресурсів, підвищення ефективності навчального процесу шляхом впровадження і масового поширення інформаційних технологій. Це підтверджується прийняттям низки законодавчих і підзаконних актів вищих органів

державної влади. Серед законодавчих актів чільне місце займають Закони України «Про освіту», «Про інформацію», «Про Національну програму інформатизації» тощо. Наразі, коли обсяг інформації весь час збільшується, навчати учнів старших класів як раніше стає вже неможливо. Наразі важливо навчати учнів навичками швидкої адаптації до умов неперервного оновлення виробництва, здатних до постійного самовдосконалення, зацікавлених у професійному зростанні протягом життя. Ці завдання можливо вирішити, впроваджуючи в освітній процес, зокрема на уроках технологій, інноваційних технологій навчання.

Як показав аналіз вітчизняних і зарубіжних наукових публікацій, хронологічно перші з них ознайомили читачів з поняттям «веб-квест» (Т. March, В. Dodge, Я. С. Биховський, Ю. В. Романцова та ін.) і роз'яснювали загальні особливості змісту і структури цієї технології (В. Dodge, Т. March, А. Lamb, Chr. BauerRamazani).

Упровадження інформаційних технологій в освітній процес здійснюється перш за все через комп'ютерно-орієнтований урок, а потім через навчальну комп'ютерну програму. Сьогодні освітній процес передбачає створення сучасного методичного забезпечення з використанням комп'ютерних технологій: електронних посібників, інтегрованих навчальних комплексів, електронних тест-комплексів, електронних навчальних програм, забезпечення практичного навчання з використанням Web-технологій.

У перекладі з англійської web – веб, мережа, (всесвітня) павутина; quest – пошук.

Веб-квест (web-quest) в освіті – це проблемне завдання з елементами рольової гри, для реалізації якого використовуються інформаційні ресурси мережі Інтернет.

Це означає, що вчитель, який створює завдання, вибере інформацію в Інтернеті, знайде там необхідні матеріали і надасть учням відповідні гіперпосилання. Все це зберігається на будь-якому веб-ресурсі, розробленому і структурованому як веб-квест. Учні виконують запропоновані завдання веб-квесту в групі студентів або індивідуально і, по завершенню роботи, представляють свою власну веб-сторінку на цю тему чи якусь іншу творчу роботу в електронній, друкованій або усній формі [2].

Кентон Леткеман, творець багатьох веб-квестів, вважає, що це супер-інструмент навчання через його конструктивістський підхід до навчання.

Учні не отримують готових відповідей або рішень при виконанні веб-квесту. Вони вирішують поставлені перед ними завдання самостійно.

Основою веб-квесту з точки зору методології є активне навчання, саме воно створює передумови для трансформації отриманої учнями інформації в нові знання, які вони можуть використовувати. Веб-квест спрямований на розвиток в учнів навичок аналітичного та творчого мислення, формування та розвиток їх інформаційної компетентності. Тому його можна з успіхом застосовувати на уроках технологій як для вивчення нового матеріалу, так і для узагальнення знань з певної теми, учням можна запропонувати різні джерела інформації з теми, різні точки зору на проблему, які б спонукали учнів до самостійної роботи, опрацювання, пошуку, аналізу інформації [1].

Технологія веб-квест у процесі навчання технологіям дозволяє забезпечити реалізацію принципів наочності, мультимедійності та інтерактивності навчання.

Використання технології веб-квест в освітньому процесі навчання технологіям призводить до:

- підвищення зацікавленості учнів до предмету технології;
- підвищення мотивації навчання;
- використання всіх видів інформації для сприйняття (текст, графіка, відео і звук);
- формування в учнів інформаційної компетентності;
- виховання інформаційної культури здобувачів освіти.

Використання веб-квестів на уроках технологій сприяє підвищенню мотивації здобувачів освіти до навчання.

Так, *мультимедійність* покращує психоемоційний настрій. Зокрема, у веб-квест можна ввести різні ігрові форми. Навчальний матеріал стане цікавим і ілюстрованим, в наслідок чого оволодіння знаннями буде легким і захоплюючим. Це розвиватиме уяву учнів, сприятиме виникненню позитивних емоцій, впевненості в успіху, збереженню здоров'я учнів.

Модальність передбачає одночасне використання кількох каналів сприйняття інформації. Найбільш цінним тут є залучення мультимедійних засобів. Візуалізація навчального матеріалу надасть змогу забезпечити умови для розвитку пам'яті, зробити знання відкритими, стане гарним знаряддям діагностування. Використання ілюстрацій важливе тоді, коли об'єкти недоступні безпосередньо, а розповідь учителя не забезпечує достовірного уявлення про об'єкт, що проектується.

Слово-образ. Засоби веб-квесту надають змогу за оптимальний проміжок часу показати здобувачам освіти в онлайн режимі динамічні процеси й статичні образи.

Структурованість подання навчального матеріалу. Форма веб-квесту має розгалужену структуру надання інформації. Вона реалізується за допомогою гіперпосилань, що організовують логічні чіткі зв'язки, сприяють цілісному розумінню питання, що вивчається.

Пошуковий характер технології веб-квест забезпечує активну дослідницьку діяльність вчителя і учнів. Доступ до мережі Інтернет дає кожному учаснику з них великі можливості підбору джерел інформації. У процесі роботи з великим обсягом інформації у здобувачів освіти формуються уміння критичного мислення, уміння оцінювання ефективності інформаційного пошуку, визначення оптимального обсягу інформації, відповідальність за здійснений вибір інформації. Отже, відбувається формування інформаційної й комунікативної компетентностей.

Візуалізація результатів роботи здобувачів освіти й оцінка виконаної ними роботи. Усі виведені на екран проміжні результати роботи унаочнюють оцінку діяльності учнів, а рефлексію роблять усвідомленою.

Веб-квест можна використати для розв'язування задач, таких як: засвоєння базових знань з технологій загалом, частково з розділу або теми; систематизація набутих знань, удосконалення навичок самоконтролю; формування у цілому мотивації до навчання; надання методичної допомоги учням у самостійній роботі над матеріалом, що вивчається.

Список використаних джерел

1. Лебедь Г. М. Веб-квест як технологія компетентнісно зорієнтованого навчання студентів політехнічних коледжів. *Вісник «Інформаційні технології в освіті, науці та виробництві»*. 2015. Вип. 4(11). С. 227-235.

2. Харлаш Л. М. Технологія «Веб-квест» у методичному арсеналі сучасного вчителя. URL: <http://mk.osvita-dnepr.com/vprovadzhennya-innovatsijnikh-tekhnologij/26tekhnologiya-veb-kvest-u-metodichnomu-arsenali-suchasnogo-vchitelya>