

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНФОРМАТИКИ ДЛЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ

Повечера І.В.

Кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри технологічної освіти та інформатики.
Національний університет
«Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, м.Чернігів

У сучасних умовах розвитку освіти важливою вимогою до особистості виступає вже не тільки накопичення знань, а й набуття певних умінь та навичок, що сприяють розвитку та самореалізації особистості. Це вміння ефективно взаємодіяти з масивами інформації, критично мислити, висловити власну думку, використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у різних галузях своєї діяльності.

Вивчення інформатики дає можливість поєднувати інтерактивні методи навчання та інформаційно-комунікаційні технології. У педагогічній науці питаннями застосування інтерактиву в навчальному процесі займалися такі науковці, як В.Мельник, О.Пометун, А.Мартинець, М. Скрипник, Л. Пироженко, О. Пометун, М. Томашевська та ін.

На нашу думку, найбільш повний аналіз інтерактивних технологій представлений у дослідженнях О.Пометун і Л.Пироженко [1]. Сутність інтерактивного навчання полягає у тому, що навчальний процес відбувається тільки завдяки постійній, активній взаємодії всіх учасників процесу. Його необхідно розглядати, як навчання у співпраці, де студент та викладач є рівноправними, рівнозначними суб'єктами навчання з розумінням, що вони роблять та рефлексують у процесі пізнавальної діяльності.

Так, О. І. Пометун зазначає, що до основних ознак інтерактивного навчання можна віднести діалогічність, активну рівноправну взаємодію всіх учасників навчального процесу, атмосферу успішності, переживання учасниками конкретного досвіду, рефлексію, а також свідоме регулювання і активізацію своєї поведінки [1, с.72].

Ефективність використання інтерактивних методів може бути обґрунтовано також з точки зору фізіології, а саме інтерактивне навчання активує емоції, свідомість, що сприяє більш якісному запам'ятовуванню. Запам'ятовуванню та навчанню сприяє також те, що інформація подається в

новому, незвичайному вигляді, що не співпадає з уже встановленими в нашому мозку шаблонами та закономірностями [3, с.180].

Упровадження інтерактивних методів у навчальний процес вивчення інформатики сприяє розвитку комунікативних навичок, провокує потребу удосконалювати комунікативну та психологічну компетентність майбутніх учителів технологій. Інтерактивне навчання сприяє засвоєнню великих обсягів інформації та дає студентам можливість відчувати свою успішність та інтелектуальну спроможність.

Отже, використання інтерактивних технологій на заняттях з інформатики сприяє також не тільки підвищенню якості навчального процесу, а й розвиває комунікативні здібності студентів.

Інтерактивне навчання на заняттях з інформатики включає в себе інтерактивні методи, прийоми, вправи, які відрізняються формою організації навчальної діяльності студентів. Різноманіття інтерактивних методів характеризується певними організаційними, педагогічними та дидактичними особливостями, які дозволяють підбирати конкретний метод для досягнення навчальної мети заняття.

Інтерактивні технології можуть застосовуватись на різних етапах і з різною дидактичною метою. Застосовуючи той чи інший інтерактивний метод, викладач також враховує комунікативні навички студентів та досвід групової роботи. Системне використання інтерактивних методів вкладається у вибудовану технологію, яка має адекватну логіку впровадження та поступове підвищення складності.

Найбільш поширеним та простим, з точки зору організації проведення та сприйняття студентами, є метод «мікрофон». Він полягає в груповому обговоренні, коли кожен може швидко і лаконічно висловити свою думку та навести свої аргументи. Говорить лише той, у кого символічний мікрофон. Також цей метод доцільно використовувати під час рефлексії в кінці заняття. Відповіді у цьому випадку не коментуються і не оцінюються.

Завданням викладача в інтерактивній технології є організація та допомога процесу обміну інформацією, виявлення різноманітних точок зору, звернення до особистого досвіду студента. Так при вивченні нової теми доцільно використовувати технологію «Ажурна пилка» або «Пошук інформації». Наприклад, пропоную студентам підготовлену презентацію з описом окремих етапів розвитку мов програмування, що слугує джерелом інформації для обговорення в експертних групах, а також під час самостійного вивчення та опрацювання матеріалу з кожного етапу.

Студенти мають у своєму розпорядженні доступ до електронних бібліотек та інших інформаційних джерел Інтернету, що дає змогу знайти більш актуальну та точну для себе інформацію.

Таким чином, інтерактивні технології з арсеналом інноваційних методів навчання дозволяють при оптимальному поєднанні їх з традиційним навчанням оптимізувати навчальний процес, забезпечити засвоєння студентами нових знань та вмінь, сприяти розвитку творчого потенціалу та формуванню комунікативних компетенцій майбутніх учителів технологій.

Список використаних джерел

1. Пометун О.І., Пирожено Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : Наук.- метод. посібник Київ, А.С.К., 2004, 192с.
2. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання. Київ : 2007. 144 с.
3. Томашевська М. Використання інтерактивних методів навчання при підготовці майбутніх педагогів у вищому навчальному закладі. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2017. № 8 (72). С. 178–188

ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ У НАВЧАННІ ОСНОВАМ ДИЗАЙНУ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ

Нагорна Н. О.

кандидат педагогічних наук, асистент кафедри теорії і методики технологічної освіти факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка,
м. Полтава

У сучасному світі, коли технології стрімко розвиваються і впливають на усі сфери нашого життя, освіта не залишається осторонь від цього процесу. Запровадження цифрових інструментів у навчальний процес стає необхідністю, особливо для майбутніх вчителів технологій. Саме вони будуть відповідальні за передачу знань та навичок своїм учням, допомагаючи їм розуміти та використовувати цифрові технології в контексті дизайну.

Дизайн є важливою складовою сучасної освіти, а його основи включені до багатьох навчальних програм. Однак, перед вчителями і студентами, які готуються стати майбутніми вчителями технологій, постає завдання не лише засвоїти основи дизайну, але й розуміти, як це поняття