

МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР ПІД ЧАС ЕКОНОМІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

Мішура О. В.

студент Глухівського НПУ імені О. Довженка, м. Глухів

Бреус П. А.

студент Глухівського НПУ імені О. Довженка, м. Глухів

У сучасних умовах демократизації суспільства та переходу до ринкової економіки, значення економічних цінностей зростає, особливу вагу набуває професійна підготовка молодого покоління для життя в нових економічних умовах. Якщо говорити про підготовку школярів до такого життя, то великою мірою ця підготовленість залежить від професійної готовності вчителя трудового навчання та технологій до економічного виховання учнів, яку сьогодні недостатньо вважають.

Оскільки ділові ігри у своїй сутності пов'язані з управлінською діяльністю і організацією управління у різних сферах економіки, то для педагогічних закладів вищої освіти, які готують майбутніх учителів, більш відповідною назвою може бути "навчально-педагогічні ігри". Цей термін охоплює ділові, організаційно-ділові ігри, які стосуються управлінської діяльності в навчально-виховному процесі, а також рольові та інші навчальні ігри.

Використання ділових ігор сприяє активній і усвідомленій розумовій діяльності студентів, покращує їх активне сприйняття теоретичного матеріалу під час навчального процесу та сприяє розвитку навичок самостійного прийняття рішень щодо проблемних питань. Саме тому, питання використання ігрових методів у підготовці майбутніх фахівців, включаючи вчителів трудового навчання та технологій, стає актуальним. Проте аналіз системи підготовки показує, що цьому аспекту не приділяється належна увага, і не був сформований відповідний арсенал ділових ігор, особливо в контексті вивчення економічних дисциплін.

Не зважаючи на це, академічне співтовариство майже не здійснює дослідження економічних складових фахової підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, а також ігнорує інноваційні напрямки в освіті та економіці, які визнають важливість особистісного розуміння сутності освітнього вмісту в умовах економічного середовища.

З усім вищезазначеним, виникає важливе завдання покращення підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій. Аналіз

сучасних досліджень та літератури з означеного питання підтверджує, що проблема формування економічної компетентності у майбутніх вчителів трудового навчання та технологій не була належно висвітлена у психолого-педагогічних дослідженнях.

Підготовка майбутніх учителів трудового навчання та технологій в економічній сфері базується передусім на їх усвідомленні соціальної важливості діяльності у ринкових умовах, освоєнні знань з економіки та методики економічного виховання, а також розвитку практичних навичок для використання цих знань у навчально-виховній роботі власного професійного напрямку. Для оцінки рівня підготовки студентів до проведення економічного виховання учнів використовувалася трьохрівнева шкала, включаючи високий, середній і низький рівні підготовки. Була розроблена система критеріїв, що забезпечує об'єктивну оцінку рівня сформованості економічних знань студентів та їх готовності до проведення економічного виховання учнів.

Технологія економічної підготовки студентів за допомогою ділових ігор передбачає таку послідовність етапів:

а) визначення рівня економічної підготовки студентів, активізація їхніх економічних знань, навичок та умінь;

б) виявлення і використання можливостей економічних предметів за допомогою ділових ігор, що сприяють поглибленню їхніх економічних знань, навичок і усвідомлення їхньої ролі у майбутній професійній діяльності;

в) освоєння студентами знань, навичок і умінь;

г) виявлення і використання можливостей предметів, що включені до циклу економічної підготовки, для поглиблення та розширення їхніх знань, навичок і умінь.

Ефективність економічної підготовки студентів з використанням ділових ігор буде високою, якщо враховувати такі педагогічні умови: диференціацію вмісту ділових ігор під час їх створення; належний рівень психологічної та методичної готовності викладача до використання ділових ігор у навчально-виховному процесі; збереження партнерських та суб'єкт-суб'єктних відносин між викладачем і студентами, а також забезпечення психологічного комфорту учасників гри і створення позитивного емоційного клімату.

Нами розроблений та впроваджений комплекс методичних матеріалів, спрямованих на підвищення якості економічної підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій за допомогою ділових ігор.

Після аналізу результатів пошуково-експериментальної діяльності, проведеної на факультеті технологічної та професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, можна узагальнити, що запропонована методика економічної підготовки майбутніх учителів технологій з використанням ділової гри має суттєвий вплив на результативність навчання студентів.

У майбутньому, перспективи наукових досліджень полягають у розробці методів використання інноваційних технологій під час вивчення дисциплін економічного напрямку та під час проведення навчальних і педагогічних практик.

Список використаних джерел

1. Шевель Б. О. Аналіз підходів до трактування змісту поняття «економічна компетентність». Березневий науковий дискурс 2023 на тему: «Детермінанти посилення ролі освіти у повоєнному відновленні України». Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції для освітян, 22 березня 2023. м. Чернігів. С. 186-187.

2. Шевель Б. О. Структура економічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання та технологій. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. № 2(8) 2023. С. 65-70.