

15. Google Product Forums. URL : <https://productforums.google.com>.
(дата звернення: 11.02.21.)

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Рзаєва А. Г.

студентка факультету технологій та дизайну Полтавського
національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка,
м. Полтава

Предметом підвищеної уваги освіти на сучасному етапі розвитку є учителі. Особливе значення має проблема підготовки майбутніх учителів в вищій школі. Зменшення часу та збільшення обсягу навчальних матеріалів вимагає інтенсифікації і процесу навчання. Тому, актуальною є проблема модернізації процесу навчання у закладах вищої педагогічної освіти з метою впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в майбутню педагогічну діяльність.

Сучасний світ дає змогу набувати майбутнім учителям ключових компетентностей, спрямованих на їхню успішну самореалізацію у науково-технічній площині, що орієнтує педагогіку на створення Нової української школи. Оновлення освітніх програм підготовки сучасного вчителя трудового навчання вимагає від них досконалого знання інформаційних технологій і вмінь застосовувати їх у навчальній діяльності. Важливою передумовою у закладах вищої педагогічної освіти є гармонійне поєднання традиційних методів навчання із інформаційно-комунікаційними технологіями. Як підтверджує практика, належна підготовка студентів є важливою умовою впровадження новітніх інформаційних технологій у навчальний процес.

Сучасні науковці, такі як С. Доброовльськ, П. Зразків, І. Цідило та ін. розкривають у своїх працях особливості використання інформаційних технологій. Процес сучасного навчання передбачає необхідність добирати ефективні методи, які підвищували б якість навчання. Вже сьогодні використання інформаційних технологій у навчальному процесі істотно змінює функції та роль студентів і викладачів. На всі компоненти навчального процесу впливають:

- методи і місце інформаційно-комунікаційної взаємодії студентів і викладачів;

- методики інформатизації навчання з фахових дисциплін;
- інформатично-орієнтоване оновлення програм.

Роль викладачів та здобувачів освіти суттєво змінює використання інформаційних технологій у навчальному процесі. Впровадження інноваційних інформатичних технологій в освітній процес підготовки майбутніх вчителів суттєво змінює процес їхнього професійного навчання. Здобувачам освіти рекомендовано використовувати інформаційно-комунікаційні технології для представлення навчальної інформації та для контролю навчальних досягнень. У навчальному процесі інформаційно-комунікаційні технології поділяються на:

- мультимедійні технології;
- технології, що використовують комп'ютерні навчальні програми;
- технології дистанційного навчання.

Суттєвих змін в усіх ланках інформаційно-орієнтованої педагогічної системи вимагає перехід до компетентного підходу. Компетентність учителя технологічної освіти розглядається як особистий досвід, практичні вміння та навички, а також функціонування за допомогою свідомості й мислення у галузі технологічної освіти. Для розкриття творчого інформаційно-комунікаційного потенціалу кожного студента застосовують також STEAM технології та технології критичного мислення. Це дає змогу використати все прогресивне в освіті та трансформувати освітній процес так, щоб використовувати медіаосвітній простір, урахувавши уподобання студентів, як дистанційну, так і змішану форми організації їхнього навчання, це головне завдання на сьогодні. Доцільно проводити QR-вікторини, онлайн - олімпіади, тестування для активізації навчальної діяльності. Це дає змогу:

- підвищити ефективність професійного навчання;
- розвивати інтелектуальні, творчі здібності здобувачів педагогічної освіти;
- готувати майбутніх педагогів до життя в новому інформаційному середовищі студентів.

Ефективність професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів технологічної освіти підвищує використання мультимедійних презентацій та навчальних відеороликів. Ці методи найчастіше використовують при вивченні нового теоретичного матеріалу, для поглиблення знань. Інформаційно-комунікаційні технології забезпечують такі результати:

- формування інтересу до предметів професійно-орієнтованого циклу;

- інформаційно-комунікаційну компетентність студентів;
- підвищення наочності дидактичних матеріалів.

Для викладачів професійно-орієнтованих дисциплін інформаційно-комунікаційні технології відкривають нові можливості для проведення занять, надання їм креативності, творчої спрямованості, а головне -- цікавості.

Список використаних джерел

1. Зразків П. І. Психолого-педагогічні аспекти розробки та застосування у вузі інформаційних технологій навчання. Київ: ОГТУ, 2015. 145 с
2. Цідило І. Роль комп'ютерних технологій у формуванні навичок конструювання виробів на уроках трудового навчання. Трудова підготовка в закладах освіти. 2018. №3. С.37-39.
3. Інформаційні технології в освіті. Вип. 3. Херсон: Видавництво ХДУ, 2019. С. 274-278.
4. Добровольська С. Інноваційні умови професійного вдосконалення вчителя. Завуч. 2019. № 10. С. 9-11.

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕКОНОМІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Миколаєнко Я. В.

магістрантка Глухівського НПУ імені О. Довженка, м. Глухів

Вейкша Я. К.

студент Глухівського НПУ імені О. Довженка, м. Глухів

Сучасні зміни в економічному суспільстві та глибокі соціально-економічні трансформації ставлять перед освітньою системою України завдання формування освіченого молодого покоління. У зв'язку з цим, зростає потреба Української держави у вирішенні сучасних освітніх проблем на всіх рівнях. Таким чином, зміни у ринковій економіці ставлять перед вітчизняною освітньою системою завдання формування економічно освічених особистостей.

Ця проблема є актуальною через стратегічне значення економічної підготовки молоді для забезпечення майбутнього нашої країни. Підвищення вимог до якості знань випускників закладів загальної середньої освіти є