

Список використаних джерел:

1. Енциклопедія освіти. Відповід. ред. В.Г.Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2018. 1040 с.
2. Мартинець Л. Управління освітнім середовищем професійного розвитку вчителів: сучасний стан та проблеми. Навчання і виховання обдарованої дитини. Вип.1.С. 8-16. 2007.
3. Сліпич Ю. Професійний розвиток педагогів як педагогічна категорія. Молодь і ринок. №1. 2011. С. 132-135.
4. Хомич Л.О. Професійно-педагогічна підготовка вчителя початкових класів : Монографія. Київ : Магістр-S. 1998. 200с.
5. Яременко Г. Ефективний професійний розвиток педагогів: принципи та компоненти. Молодь і ринок. №2. 2017. С. 164-168.

ІННОВАЦІЙНІ ДОСЯГНЕННЯ У СФЕРІ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Нікіфоров Б.О.

студент факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка,
м. Полтава

Проблема застосування освітніх технологій, зокрема навчальних, щодо розвитку учнів та формування у них ключових (базових) компетентностей сьогодні перебуває в епіцентрі уваги вчителів, методистів, керівників закладів освіти, методистів і викладачів закладів післядипломної педагогічної освіти, а також районних та міських методичних служб.

Спектр технологій, який сьогодні функціонує в освітньому просторі, об'єктивно стає важливим інструментом сучасного вчителя і є доволі різноформатним. Це безпосередньо пов'язано із запровадженням нових освітніх стандартів (Концепція НУШ (2016), Державний стандарт початкової освіти (2019), Державний стандарт базової середньої освіти (2020)); варіативністю форм здійснення навчання, за якою може здобуватися освіта (за очною (денною), дистанційною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу, а також за очною (вечірньою), заочною формами (на рівнях базової та профільної середньої освіти), дуальною, що визначені ст. 4 Закону України «Про повну загальну середню освіту» (2020); постійним розгалуженням інформаційного поля. Такі активні зміни вносять необхідність розуміння

вчителями сутності, специфіки та взаємодії з освітніми технологіями, що постійно з'являються у сучасному навчальному процесі.

Загальноприйняте визначення педагогічної технології схарактеризовує її як «системний метод створення, застосування і визначення всього процесу викладання і засвоєння знань з урахуванням технічних і людських ресурсів і їх взаємодії, що своїм завданням вважає оптимізацію форм освіти» (ЮНЕСКО, Словник «Професійно-технічна освіта»).

Педагогічну технологію, з огляду на існуючі визначення, можна трактувати як «змістовну техніку реалізації навчального процесу» (В. Безпалько), «системну сукупність і порядок функціонування всіх особистісних, інструментальних і методологічних засобів» (М. Кларин), «сукупність знань і дій, спрямованих на досягнення мети розвитку, виховання і навчання, тобто комплекс заходів, що дозволяє одержати педагогічний продукт заданої кількості і якості відповідно до запропонованих витрат часу, сил і засобів» (І. Підласий).

Інноваційна педагогічна технологія (за І. Дичківською) – це «цілеспрямоване, систематичне й послідовне впровадження в практику 100 оригінальних, новаторських способів, прийомів педагогічних дій і засобів, що охоплюють цілісний навчальний процес від визначення його мети до очікуваних результатів»; сукупність радикально нових чи вдосконалених форм, методів і засобів навчання, виховання та управління, об'єднаних єдиною метою; добір операційних дій педагога з дітьми, у результаті яких суттєво покращується їх мотивація до навчального процесу. Технологія навчання (О. Степанов, М. Фіцула) визначається як шлях освоєння конкретного навчального матеріалу в межах предмета, теми, питання.

Відтак, сьогодні розширюється і адаптується до сучасних умов функціонування освітнього простору та безпосереднього здійснення освітнього процесу формат інформаційно-комунікаційних технологій (Р. Гуревич, М. Кадемія).

Насамперед, до інформаційно-комунікаційних технологій навчання відносять інформаційно-комунікаційні технології спілкування у різних формах (діалог, диспут, лекції) з використанням інформації з різних джерел. Все це супроводжується за допомогою аудіо та, відеозасобів.

Поширеними формами спілкування викладача і учнів у форматі інформаційно-комунікаційних технологій стали форум, чат, відеоконференція.

Форум – це довготривалі (постійно діючі) телеконференції, у ході яких співрозмовники надсилають і читають текстові повідомлення в

зручний для них час. Форумом також називають службу інтернету, що призначена для організації довготривалих телеконференцій, доступ до ресурсів яку можна отримати, використовуючи веб-інтерфейс; кожний форум присвячений будь-якій проблемі або темі.

Чат – спілкування користувачів мережі в режимі реального часу, формат оперативного спілкування людей через інтернет. Є кілька різновидів чатів: текстовий, голосовий, аудіо та відеочат; найбільш поширений текстовий чат.

Відеоконференція – це конференція реального часу в on-line режимі, яка проводиться у визначений день і у призначений час. Для якісного проведення відеоконференції, як і телеконференції, необхідна її чітка підготовка; відеоконференція – один із сучасних способів зв'язку, що дозволяє проводити заняття у «віддалених класах», коли учні і учителів знаходяться на відстані.

Інструментами спілкування учасників навчального мережевого середовища є **електронна пошта** – це стандартний сервіс інтернету, що забезпечує передавання повідомлень, як у формі звичайних текстів, так і в інших формах (програмах, графіці, звуках, відео). У системі освіти електронна пошта використовується для організації спілкування викладача й учня, а також учнів між собою. Також дієвими інструментами спілкування з учнями, батьками та колегами стали Facebook, Viber, Telegram, Instagram.

Активно застосовуються офісні онлайн-додатки (Online-Office), що є набором веб-сервісів у формі програмне забезпечення як послуга. Набір послуг, веб-служб зазвичай включає всі основні можливості традиційних офісних пакетів, такі як текстовий редактор, електронні таблиці, додаток для створення презентацій, планувальники справ тощо.

Google документи – є найпопулярнішим онлайн-офісом – набором додатків, що працюють прямо в браузері за наявності інтернету.

Google презентації – це онлайн-додаток, в якому можна створювати і редагувати презентації, а також працювати одночасно з іншими користувачами. Створити презентацію можна на сторінці slides.google.com.

Також зазначимо, що існуючий спектр ІК технологій активно функціонує і у форматі дистанційної освіти. Але варто відзначити, що за можливостями функціонування дистанційна освіта має дещо інший контент ніж традиційна освіта, тому склалася необхідність виокремлення нового виду технологій – технологій дистанційного навчання.

Відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (2020) технології дистанційного навчання – це

комплекс освітніх технологій (технології розвивального, проєктного, змішаного, диференційованого, програмованого, модульного навчання тощо), а також інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, що дають можливість реалізувати процес дистанційного навчання.

Дистанційне навчання – це організація освітнього процесу в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій

Дистанційне навчання в закладах освіти сьогодні функціонує на основі відповідної нормативно-правової бази, яку становлять Закон України «Про освіту»; Закон України «Про повну загальну середню освіту»; «Положення про дистанційне навчання» (від 25.04.2013 р.) зі змінами і доповненнями (від 01.06.2013 р.; від 14.07. 2015 р.); «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти» (від 08.09.2020 р.); «Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» (від 12.01.2016 р.); Лист МОН щодо технологій дистанційного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах (від 22.01.2015 р.). Також додаткові нормативні документи, що пов'язані з КОВІД: Постанова КМУ «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID – 19» (від 11.03.2020 р.); Лист МОН «Про карантин» (від 11.03.2020 р.); Наказ МОН «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19» (від 16.03.2020 р.); Лист МОН «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину» (від 23.03.2020 р.); Лист МОН «Щодо організації дистанційного навчання» (від 02.11.2020 р.).

Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми або освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно до державних стандартів освіти. Відповідно головним завданням дистанційного навчання є розвиток творчих та інтелектуальних здібностей дитини за допомогою відкритого і вільного використання всіх освітніх ресурсів і програм, водночас, доступних в інтернеті.

Отже, формат сучасної освіти перебуває в активному русі, що створює можливості для запровадження різних форм навчання і застосування дієвих навчальних технологій, а стратегія роботи вчителя з використання технологій навчання – це створення моделі успішного навчання кожного учня.

Список використаних джерел

1. Вакалюк Т. А. Хмарні технології в освіті. Навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного ф-ту. Житомир: вид-во ЖДУ, 2016. 72 с.
2. Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник / Упоряд. Воротникова І. П. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2020. 48 с.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2004. 351с.
4. Іванюк І. В., Овчарук О. В. Онлайн інструменти для організації дистанційного навчання в умовах карантину. Інформаційний бюлетень № 2. 2020. 6 с.
5. Корбут О. Г. Дистанційне навчання: моделі, технології, перспективи. XI Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції викладання іноземної мови професійного спрямування у вищій школі»: електронний збірник матеріалів. 2013 . URL : <http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/%201123> (дата звернення: 13.02.21.)
6. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (2020). URL: <https://osvita-perechin.gov.ua/uploads/polozenna-pro-distancijnu.docx> (дата звернення: 18.02.21.)
7. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання. Київ: А. С. К., 2007. 144 с.
8. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Наук.-метод.посібник. Київ : А.С.К. 2004. 192 с.
9. Освітні технології: Навч.- метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За заг. ред. О. М. Пехоти. Київ : А.С.К., 2001. 256 с.
11. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки: навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2005. 520 с.
12. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. М. Кухаренко, С. М. Березенська, К. Л. Бугайчук, Н. Ю. Олійник, Т. О. Олійник, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко, А. Л. Столяревська; за ред. В. М. Кухаренка. Харків : «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. 284 с.
13. Фіцула М. М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Київ : Видавничий центр «Академія», 2002. 528 с. (Альма-матер).
14. Heather Staker and Michael B. Horn. Classifying K – 12 Blended Learning. May 2012. P. 20.

15. Google Product Forums. URL : <https://productforums.google.com>.
(дата звернення: 11.02.21.)

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Рзаєва А. Г.

студентка факультету технологій та дизайну Полтавського
національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка,
м. Полтава

Предметом підвищеної уваги освіти на сучасному етапі розвитку є учителі. Особливе значення має проблема підготовки майбутніх учителів в вищій школі. Зменшення часу та збільшення обсягу навчальних матеріалів вимагає інтенсифікації і процесу навчання. Тому, актуальною є проблема модернізації процесу навчання у закладах вищої педагогічної освіти з метою впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в майбутню педагогічну діяльність.

Сучасний світ дає змогу набувати майбутнім учителям ключових компетентностей, спрямованих на їхню успішну самореалізацію у науково-технічній площині, що орієнтує педагогіку на створення Нової української школи. Оновлення освітніх програм підготовки сучасного вчителя трудового навчання вимагає від них досконалого знання інформаційних технологій і вмінь застосовувати їх у навчальній діяльності. Важливою передумовою у закладах вищої педагогічної освіти є гармонійне поєднання традиційних методів навчання із інформаційно-комунікаційними технологіями. Як підтверджує практика, належна підготовка студентів є важливою умовою впровадження новітніх інформаційних технологій у навчальний процес.

Сучасні науковці, такі як С. Доброовльськ, П. Зразків, І. Цідило та ін. розкривають у своїх працях особливості використання інформаційних технологій. Процес сучасного навчання передбачає необхідність добирати ефективні методи, які підвищували б якість навчання. Вже сьогодні використання інформаційних технологій у навчальному процесі істотно змінює функції та роль студентів і викладачів. На всі компоненти навчального процесу впливають: