

Співпраця з промисловістю. Виготовлені учнями вироби можуть бути зацікавлені промисловими підприємствами, які розвиваються в країні. Це сприятиме розвитку національних промислових і технологічних галузей.

Використання інтернету та соціальних медіа. Показ власних робіт та творчих процесів у мережі може допомогти привернути увагу молоді до національно-патріотичних цінностей.

Висновок. Декоративно-ужиткове мистецтво може стати містком між традиціями минулого та потребами сучасного технологічного суспільства. Воно сприяє розвитку національного самосприйняття та відчуття гордості за свою країну серед учнів, що є великим кроком у формуванні національно-патріотичних цінностей у технологічній освіті.

#### **Список використаних джерел**

1. Антонович Є. А. Декоративно-прикладне мистецтво: навч. посібник / Є. А. Антонович, Р. В. Захарчук-Чугай, М. Є. Станкевич. Львів: Світ, 1993. 272 с.
2. Бондаренко Н. В., Косянчук С. В. Національно-патріотичне виховання у контексті сучасних викликів: методичні рекомендації [для вчителів, методистів, авторів програм і підручників, науковців, викладачів, студентів закладів професійної й вищої освіти, управлінців, політиків]. Київ: Фенікс, 2022. 64 с.

## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ**

**Довгуля. А.О.**

магістрант факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, м. Полтава

Сучасна система освіти України в умовах глобалізації, забезпечує створення єдиного міжнародного освітницького простору. У сучасних умовах актуальною залишається необхідність у висококваліфікованих фахівцях, які використовуючи інформаційно-комп'ютерні технології повинні здобувати та використовувати сучасні новітні знання та швидко адаптуватися до змін у сучасному освітньому середовищі. Сьогодні особливо зростають нові вимоги до проведення фахівцем педагогічної діяльності, а також професійного розвитку.

Цьому важливому питанню присвячені наукові праці багатьох вчених: Є. Чернишова, М. Скрипник, Т. Сорочан (теоретичне обґрунтування та практична реалізація самоосвітницької діяльності), І. Палагута, С. Мартиненко, Т. Лукіна (різноманітні складові професійної компетентності), Ю. Завалевський (конкурентоспроможність учителя), С. Мартиненко (особливості професійно-педагогічного спілкування) та ін..

У тлумачному словнику «розвиток» визначається як процес унаслідок якого відбувається зміна якості чого-небудь перехід від одного якісного стану до іншого, вищого як ступінь освіченості, культурності розумової, духовної зрілості.

Професійний розвиток – це розвиток, який пов'язаний із певною професією.

Енциклопедія освіти подає таке визначення розвитку людини – «зміни не випадкові, а необхідні і послідовні, пов'язані з певними етапами її життєвого шляху, зміни прогресивні, тобто такі, що характеризують її рух від нижчих до вищих рівнів життєдіяльності, її структурне перетворення і функціональне вдосконалення».

«Професійний розвиток у педагогічному словнику тлумачиться як ріст, становлення професійно значущих особистісних якостей і здібностей, професійних знань та вмінь, активне кількісне перетворення особистістю свого внутрішнього світу, яке призводить до принципово нового строю і способу життєдіяльності – творчої самореалізації у професії».

Основні засади професійного розвитку створюються ще під час навчання у вищому педагогічному закладі. Проф. Хомич Л.О. у монографії «Професійно-педагогічна підготовка вчителя початкових класів» виділяє три рівні сформованості професійно-педагогічної культури студентів: репродуктивний реконструктивний і творчий.

При умові досягнення творчого рівня можна стверджувати про подальший професійний розвиток учителя.

Одним із важливих показників професійного росту педагогів вважається розвиток його інтелекту, яким слугує джерелом інновацій у всіх сферах життєдіяльності особистості. Це твердження чітко стосується навчальної роботи при підготовці майбутніх педагогічних фахівців.

Велика кагорта вчених різних країн виділяють сучасні концепції організації професійного розвитку вчителів, вбачаючи позитивну складову у поєднанні різних підходів.

Необхідно виділити такі загальні характеристики:

- урахування закономірностей розвитку та саморозвитку особистості;
- забезпечення самореалізації творчого потенціалу особистості;
- набуття фахівцем конкурентоспроможності та мобільності у сучасному освітньому середовищі;
- забезпечення високої якості і ефективності педагогічної діяльності;
- здатність особистості ставити мету, завдання та вирішувати їх у сучасних умовах.

Стрімкий розвиток сучасного суспільства та інтенсивний науково-технічний прогрес створюють умови для оновлення засобів інформації з періоду 1-3 роки.

Тому основною повинна бути підготовка у виші майбутніх фахівців до отримання теоретичних знань і практичних умінь з використанням новітніх комп'ютерних програм. Студенти педагогічного університету різних факультетів, набуваючи певну суму, знань повинні досконало вміти здійснювати пошук нової інформації. Викладачі, надаючи фахові знання обов'язково повинні відобразити це у змісті оновлених навчальних дисциплін, зокрема, наприклад, опанування дисципліни та ін.

Студенти під час навчання підвищують свій професіональний розвиток виконуючи курсові, бакалаврські та магістерські роботи з використанням сучасних комп'ютерних засобів (особливо під час пошуку інформації переведення її в електронну форму, статистичну обробку результатів експерименту та оформлення пояснювальної записки).

Виконання науково-дослідницьких робіт (рефератів, звітів, статей) є не лише відшук інформації, а й намагання застосовувати її для розв'язання різного роду завдань.

Велику користь для професійного та саморозвитку молодих фахівців мають різні електронні ресурси: спілкування на професійних онлайн-платформах, участь у професійних спільнотах у соціальних мережах, веб-форумах, блогах, електронних бібліотеках, інтернет-платформах для обміну професійною інформацією. Багато компаній надають професійну підтримку педагогам, а також можливості проходження дистанційних курсів.

Підсумовуючи важливість даної проблеми, категорію професійного розвитку можна означити як процес закономірних змін, що об'єднує якісні та кількісні перетворення у педагогічній професійній діяльності у контексті життєвого розвитку.

### **Список використаних джерел:**

1. Енциклопедія освіти. Відповід. ред. В.Г.Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2018. 1040 с.
2. Мартинець Л. Управління освітнім середовищем професійного розвитку вчителів: сучасний стан та проблеми. Навчання і виховання обдарованої дитини. Вип.1.С. 8-16. 2007.
3. Сліпич Ю. Професійний розвиток педагогів як педагогічна категорія. Молодь і ринок. №1. 2011. С. 132-135.
4. Хомич Л.О. Професійно-педагогічна підготовка вчителя початкових класів : Монографія. Київ : Магістр-S. 1998. 200с.
5. Яременко Г. Ефективний професійний розвиток педагогів: принципи та компоненти. Молодь і ринок. №2. 2017. С. 164-168.

## **ІННОВАЦІЙНІ ДОСЯГНЕННЯ У СФЕРІ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ**

### **Нікіфоров Б.О.**

студент факультету технологій та дизайну Полтавського  
національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка,  
м. Полтава

Проблема застосування освітніх технологій, зокрема навчальних, щодо розвитку учнів та формування у них ключових (базових) компетентностей сьогодні перебуває в епіцентрі уваги вчителів, методистів, керівників закладів освіти, методистів і викладачів закладів післядипломної педагогічної освіти, а також районних та міських методичних служб.

Спектр технологій, який сьогодні функціонує в освітньому просторі, об'єктивно стає важливим інструментом сучасного вчителя і є доволі різноформатним. Це безпосередньо пов'язано із запровадженням нових освітніх стандартів (Концепція НУШ (2016), Державний стандарт початкової освіти (2019), Державний стандарт базової середньої освіти (2020)); варіативністю форм здійснення навчання, за якою може здобуватися освіта (за очною (денною), дистанційною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу, а також за очною (вечірньою), заочною формами (на рівнях базової та профільної середньої освіти), дуальною, що визначені ст. 4 Закону України «Про повну загальну середню освіту» (2020); постійним розгалуженням інформаційного поля. Такі активні зміни вносять необхідність розуміння